

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV (ZŠ a ZŠ dle § 16)

1. stupeň

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	19
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
4	Učební plán	23
4.1	Celkové dotace - přehled	23
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	24
5	Učební osnovy	26
5.1	Anglický jazyk	26
5.2	Český jazyk	32
5.3	Matematika.....	51
5.4	Informatika.....	65
5.5	Prvouka	77
5.6	Přírodověda.....	95
5.7	Vlastivěda.....	105
5.8	Hudební výchova.....	114
5.9	Výtvarná výchova	126
5.10	Tělesná výchova	141
5.11	Pracovní vyučování.....	169
5.12	Řečová výchova	184
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	191
6.1	Způsoby hodnocení	191
6.2	Kritéria hodnocení.....	191
7	Přechodné období výuky Informatiky podle RVP ZV	192

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV (ZŠ a ZŠ dle §16, č.j. 258/2023)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

ADRESA ŠKOLY: Komenského 287, Moravská Třebová, 57101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Kánská

KONTAKT: email: reditelka@specmt.com, web: <http://www.specmt.com>

IČ: 62033034 **IZO:** 600024474 **RED-IZO:** 60002447400

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Moravcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Pardubického kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 53211 Pardubice

KONTAKTY: Telefon: +420466026 111 Fax: +420 466 611 220 E-mail: posta@pardubickykraj.cz

Datová schránka: z28bwu9

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023 **VERZE ŠVP:** 7

Schváleno pedagogickou radou dne 17.4. 2023

.....
Razítko školy

.....
Mgr. Jitka Kánská
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. (10.) ročníku. Škola čítá speciální základní školu, základní školu dle §16, mateřskou školu a praktickou školu dvouletou. Její součástí je internát a školní družina, jedná se o rozsáhlé zařízení.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v bezprostřední blízkosti autobusového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola dle § 16 je určena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními takového rázu, že se nemohou vzdělávat v běžné základní škole. Škola poskytuje žákům výchovu a vzdělání způsobem přiměřeným jejich postižení. Jsou sem zařazovány děti s diagnózou lehkého mentálního postižení, které může být v kombinaci se zrakovým či sluchovým postižením, těžkou poruchou řeči či psychiatrickým nálezem, zdravotním oslabením, poruchou autistického spektra. Škola vzdělává žáky ve vzdělávacím programu, který vychází důsledně z RVP pro základní vzdělávání či z textu doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, který byl obsahově doplněn vzhledem ke vzdělávání žáků s LMP.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování při školském ubytovacím zařízení. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Škola má 4 navzájem provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, venkovní fitness, zahrada. Všechny budovy jsou zcela bezbariérové. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, venkovní fitness, herna školní družiny. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna anglického jazyka, čítárna, učebna hudební výchovy, učebna muzikoterapie, ICT, učebny pro praktické vyučování - cvičná kuchyňka, dílny, tělocvična, rehabilitační tělocvična, učebna s trampolínou s bezbariérovým přístupem, výtvarný ateliér, snoezelen. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: český

jazyk, matematiku, přírodopis, dějepis, fyziku, chemii, zeměpis a kabinet pro elementární výchovu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce, neziskové organizace, město, školské poradenské zařízení

Všechny aktivity, které jsou díky partnerům pořádané pro děti, rozvíjejí všechny klíčové kompetence dětí, a to v největší míře kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské, digitální a kompetence k učení.

Spolupracujeme s níže uvedenými subjekty:

- Školy stejného typu zejména v Pardubickém kraji (společné výlety vybraných žáků; pořádání soutěží – recitační, divadelní - Kukátko; účast na sportovních, výtvarných, dopravních a pěveckých soutěžích; účast na společných vystoupení – Moravskotřebovské zpívání; výměna zkušeností pedagogů formou výměnných návštěv)
- Asociace pedagogů ASP ČR (odborné problémy)
- Terapeutické subjekty (využívání služeb – canisterapie apod.)
- Základní školy ve městě (společné sportovní akce žáků, výměna zkušeností mezi pedagogy a vzájemné poradenství; využívání sportovišť), odborná učiliště (účast na dnech otevřených dveří – předprofesní příprava), Střední a vyšší odborná vojenská škola
- Zřizovatel (finanční podpora - granty, projekty)
- Školská rada (spoluorganizace akcí pořádaných pro rodiče a přátele školy)
- Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy (vedení praktikantů, prohlídky školy)
- Veřejnost (propagace v tisku, regionální vysílání, prezentační akce – školní akademie, výstavy, dražby)
- Město Moravská Třebová (členství v komisi pro výchovu a vzdělávání; finanční podpora – granty; spoluúčast na Mikulášském či Velikonočním jarmarku), Zdravé město (pořádání akce Den bez aut, Den bez tabáku, Úklid odpočinkových lokalit, sázení stromků, účast na dalších akcích), Technické služby města
- Domov důchodců (pořádání kulturních vystoupení)
- Domeček - denní stacionář (vzájemné exkurze, slavnostní rozsvícení vánočního stromku, Den otevřených dveří...)
- Hasiči, policie (besedy, praktické ukázky)
- Neziskové organizace (účast na akcích DDM, využívání lezecké stěny; Dětský domov; Slovan (brigády, využívání sportovního areálu); Městská knihovna (Tvořivé středky pro děti, Čte celá třída, účast na akcích), Svaz zahrádkářů (výtvarné výstavy a soutěže);

Laskavárna (spoluúčast osvěty Rozsviřme se modře - osvěta dětí a osob s PAS); dotované obědy dětem v nelehké finanční situaci

- RYTMUS - pomoc lidem se zdravotním znevýhodněním, kteří potřebují pomoc při hledání práce (praktická škola dvouletá), přednášková činnost – prevence patologických jevů
- Informační centrum (získávání informací a propagačních materiálů), Technické služby (sezónní práce), Městské Muzeum (účast na akcích a výstavách)
- Výrobní závody (pekárna,...) – exkurze; sponzoring
- Příležitostné spolupráce s dalšími organizacemi environmentálního charakteru (M.R.K.E.V. apod.) a organizacemi pro prevenci sociálně patologických jevů (SVP Chrudim apod.)

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

- Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost. Důvodem je, že značná část našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněných rodin
- Akcemi se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná setkání při tvorbě vánoční a velikonoční vazby. Výkony svých dětí mohou rodiče vidět na školní akademii, Vánoční besídce, při recitační a pěvecké soutěži, na výstavách výtvarných děl či dalších akcích školy
- Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte
- Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce
- Ukázkové hodiny pro rodiče
- Při řešení výchovně vzdělávacích problémů mohou rodiče spolupracovat se školním psychologem
- Při volbě povolání nabízíme rodičům spolupráci s výchovným poradcem
- Potřebné informace naleznou rodiče na webových stránkách školy
- Rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím školské rady
- Na konci školního roku získáváme od rodičů náměty a připomínky k dění ve škole prostřednictvím dotazníku
- Vítejme rodiče, kteří chtějí prezentovat své zájmy a dovednosti při zájmově zaměřených besedách i názorných ukázkách nebo spoluorganizovat akce pro žáky

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 - 100 % ve studijním oboru speciální pedagogiky. Pedagogický sbor je tvořen kvalitními pedagogy všech věkových skupin.

Ve škole pracuje školní logoped, specialisté pro zdravotní tělesnou výchovu, specialisté pro práci s dětmi s poruchou autistického spektra, specialisté pro výuku dětí s poruchou sluchu, pracovník pro odbornou zdravotní péči, metodik prevence rizikového chování, metodik environmentální výchovy a poradce pro volbu povolání. Dalšími pedagogickými pracovníky jsou pedagogičtí asistenti.

Pedagogičtí pracovníci se nadále vzdělávají formou seminářů a kurzů, někteří si zvyšují kvalifikaci dálkovým studiem.

2.8 Dlouhodobé projekty

Každoročně pořádáme a organizujeme:

- Jarní recitační soutěž pro žáky ZŠS, ZŠ a PrŠ
- Krajskou přehlídku malých divadelních forem Kukátko
- Školní akademii pro rodiče a veřejnost
- Rozsvíťme se modře - podpora lidí s PAS (ve spolupráci s Charitou a Laskavárnou)
- Volnočasové aktivity, projekty, akce (prevence sociálně patologických jevů)
- Třídění odpadů uvnitř školy, projekty, akce (Environmentální výchova)
- Branný a požární den (ve spolupráci s hasičským sborem z Moravské Třebové)
- Dny zdravovědy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Výchovně vzdělávací práce základní školy zřízené dle § 16 je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Tato práce je zaměřena především na zdravý psychoemoční a psychosociální rozvoj a co neoptimálnější začlenění žáků do skupiny intaktních. Tito žáci jsou vzděláváni podle IVP, které vychází důsledně z RVP pro základní vzdělávání či z textu doporučené úrovně pro úpravu čekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, který byl obsahově doplněn vzhledem ke vzdělávání žáků s LMP.

Základní škola dle § 16 má 9 ročníků, je rozdělena na první stupeň /1.-5. ročník/ a druhý stupeň /6.-9. ročník/. Třídy jsou naplňovány maximálně do počtu 14 žáků, počet tříd se odvíjí od počtu dětí. Průměrný počet žáků ve třídách je 8. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují speciální pedagogové, pokud je potřeba, spolupracuje s učitelem pedagogický nebo osobní asistent.

Všechny ročníky základní školy dle § 16 jsou umístěny podle aktuálního stavu na začátku školního roku v budově A a C na ulici Komenského, kde se nachází i třídy speciální základní školy, školní družina a jídelna. V přízemí budovy A jsou šatní skříňky. Třídy a odborné učebny (čítárna, učebna hudební výchovy, jazyková učebna, ICT učebna, učebna s bezbariérovou trampolínou) jsou umístěny v prvním podlaží. Tělocvična a některé odborné učebny (učebny pro praktické vyučování - cvičná kuchyň, dílny, učebna muzikoterapie, snoezelen) jsou umístěny v budově B.

Všechny třídy i odborné učebny vyhovují potřebám školy i hygienickým předpisům.

Škola má dobré materiální vybavení. Kromě kabinetů, kde jsou shromážděny pomůcky pro výuku (ty jsou stále aktualizovány), má řadu odborných učeben.

Pro výuku pracovních činností využívá cvičnou kuchyň a učebnu ergoterapie - dílny na budově B, školní pozemky se záhony. Další učebna je určena k výuce hudební výchovy – zde je umístěn klavír, kytary, flétny, klávesy, technika pro ozvučení zpěvu. Do této učebny byla nainstalována interaktivní tabule, dále učebnu muzikoterapie na budově B. Součástí školy je i odborná učebna pro výuku anglického jazyka s přístupem na internet a dalšími audiovizuálními pomůckami, čítárna vybavena elektronickými čtečkami či učebna pro výuku výtvarné výchovy s grafickým lisem v budově D. Mezi nejoblíbenější patří počítačová učebna s bezbariérovou trampolínou, učebna s PC připojenými k internetu s neomezeným přístupem prostřednictvím wifi sítě (neomezený přístup k internetu je zajištěn v rámci všech čtyř budov, řada počítačů je umístěna v jednotlivých třídách i klubovnách) a terapeutická učebna snoezelen.

Všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na začlenění do intaktní společnosti je realizován nejen ve výchovně vzdělávacím procesu, ale realizuje se i v rámci mimoškolní činnosti prostřednictvím zájmových kroužků. Volnočasové aktivity každoročně reflektují zájmy žáků i personální možnosti jejich pedagogického vedení (např. stolní tenis, sportovní hry, taneční, pěvecký, hra na hudební nástroj, počítačový, plavání, sauna...).

Pro realizaci rozmanitých pohybových aktivit má škola ve výbavě brusle, běžky, sjezdové lyže, kola, koloběžky a venkovní fitness hřiště. Každý rok organizujeme v jarních měsících pro žáky školu v přírodě a v zimních měsících lyžařský výcvik.

- Plníme cíle základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- Poskytujeme základní vzdělání podle RVP ZV
- Zajišťujeme reedukaci žáků s vadami řeči, zraku, specifickými poruchami učení a chování
- Výchovou a vzděláváním směřujeme k dosažení maximální možné socializaci jedince
- Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřujeme na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci vůbec
- Při výuce upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností před encyklopedickými znalostmi
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- Důležitou součástí života školy jsou volnočasové aktivity (zájmové kroužky, tradiční akce) a činnosti zaměřené na spolupráci rodiny a školy jako součást programu primární prevence sociálně patologických jevů
- Spolupracujeme s místními organizacemi

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Zadáváme úkoly, při nichž žáci využívají učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie, mapy a další názorné pomůcky, od 6.ročníku zadáváme také úkoly, které předpokládají samostatné vyhledávání informací na PC, v informačním centru, v knihovně apod. * Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni apod., zadáváme úkoly rozvíjející komunikační dovednosti na úrovni písemné a ústní) * Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi * Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáka, čímž ho motivujeme k aktivnímu přístupu k učení * Zejména na druhém stupni zařazujeme exkurze a návštěvy institucí a podniků ve městě a v blízkém okolí * Různými metodami dáváme učivo do souvislosti se společenským i přírodním děním
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * Vytváříme problémové úlohy a situace, zařazujeme činnosti pro samostatnou i skupinovou práci * Pomocí hodnotících systémů v třídních kolektivech (na prvním stupni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zejména názorných) dáváme žákům zpětnou vazbu jejich jednání, a tím podporujeme rozvoj sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> * Umožňujeme žákům při jejich školních i osobních problémech konzultaci s odbornými pracovníky školy (vypsání konzultační hodiny, přítomnost odborného pracovníka ve vyučování apod.) * Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny, dny zdravotní výchovy, sportovní a vědomostní soutěže * Zadáváme úkoly směřující k uplatňování samostatných přístupů a řešení zadaných úkolů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * Vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního i písemného projevu (formy společenského styku) * Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů a běžně užívaných textů a symbolů * Vhodnou motivací učíme žáky pravidlům a kultuře skupinového dialogu * Diskutujeme s žáky o aktuálních informacích ze sdělovacích prostředků * Příležitostně navštěvujeme kulturní akce, zařazujeme besedy se zajímavými osobnostmi (např. Křeslo pro hosta) * Různými formami a vlastním příkladem vedeme žáky k sociální komunikaci (kamarádské vztahy, vztahy k lidem – k dospělým, starým a lidem s postižením) * Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků * Při různých příležitostech mohou žáci samostatně a vhodnou formou vyjádřit své názory. Vyučující sami vybízejí (při různých příležitostech) žáky, aby své názory vhodnou formou vyjádřili * Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, vánoční besídce, recitační soutěži apod. * Zařazujeme společné aktivity neformálního charakteru pro žáky, rodiče a učitele (vánoční a velikonoční tradice, ukončení školního roku u táboráku)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * Zařazujeme práci ve skupinách, a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci * Učitelé se vhodně volenými otázkami a metodami práce zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků * Poskytujeme žákům zpětnou vazbu jejich chování a jednání (využíváme rozhovor, dramatizaci, výtvarné techniky apod.) * Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na přípravě vánoční besídky, školní akademie (dramatizace) a účastí na soutěžích pořádaných školou i jinými subjekty (recitační, sportovní, apod.) * Náročnost školních soutěží organizujeme tak, aby se mohli účastnit všichni žáci * Rozhovorem, prvky dramatizace a příležitostným osobním setkáváním vedeme žáky k úctě ke starým, nemocným a postiženým lidem. Pořádáme kulturní vystoupení v domově důchodců * Společnými akcemi, soutěžemi, projekty, apod. vedeme žáky k vytváření kladných vztahů s vrstevníky, k respektování druhých lidí a k upevňování dobrých mezilidských vztahů * Příležitostně zařazujeme besedy s odborníky, sledování naučných programů zaměřených k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, příležitostně spolupracujeme s centrem SVP „Archa“ z Chrudimi a s Krizovým centrem ve Svitavách, nízkoprahovým centrem Díra Moravská Třebová * Na podporu rozvíjení sociálního chování zařazujeme praktické činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(nákupy, cestování, návštěvy městské knihovny a IC...)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zejména pozorováním a rozhovorem kontrolujeme dodržování stanovených pravidel chování a jednání. Při porušení těchto pravidel okamžitě zakročíme (pohovor s žákem, rodiči popř. dalšími subjekty; výchovná opatření dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * Pravidelně zařazujeme besedy s městskou policií a hasiči, pořádáme dny zdravotní a branně sportovní dny * Zadáváme žákům praktické úkoly vyžadující orientaci v důležitých institucích města * Zejména na druhém stupni nacvičujeme s žáky vyplňování úředních formulářů a vyhledávání potřebných informací * Zařazujeme aktivity (vycházky, exkurze, apod.) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na veřejnosti a na úřadech * Zejména v předmětu Dějepis na druhém stupni upozorňujeme pomocí příběhů z historie a současnosti na nebezpečí rasismu a xenofobie * Reprezentací školy v různých soutěžích a při prezentačních vystoupeních pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole * Spolupracujeme s Centrem volného času a s Dětským domovem v Moravské Třebové a s Odborem sociální péče MÚ * Aktivně se zapojujeme do činností organizovaných městem a jinými subjekty (Město Moravská Třebová, Dům dětí a mládeže, TJ Slovan, Technické služby) * Praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí (dle environmentálního plánu) * Provádíme ve škole dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu, žáci se účastní dopravních soutěží
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * Hodnocením a sebehodnocením během vyučování i mimo něj posilujeme kladný vztah k práci a tím vedeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných * Prezentujeme výsledky práce žáků na výstavách, soutěžích i ve školním časopise * Zejména na druhém stupni (exkurzemi do provozů a výrobních závodů) konkretizujeme představy o dalším profesním uplatnění * Pro žáky 8. a 9. ročníku zařazujeme exkurze do učilišť a na Úřad práce v Moravské Třebové * V hodinách Pracovního vyučování a Výtvarné výchovy zadáváme úkoly směřující k uplatňování samostatných přístupů a řešení zadaných úkolů, zejména po stránce manuální * Soustavným opakováním a kontrolou učíme žáky dodržovat pořádek a čistotu ve třídě i v prostorách školy, dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce * Vysvětlováním a praktickými činnostmi učíme žáky správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení; rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k provádění práci (odborná terminologie) * Možností prezentací výsledků práce (např. soutěže, výstavy) motivujeme žáky k vytváření pracovních – morálních návyků (zejména vytrvalosti, důslednosti, spolupráci v kolektivu) * Aktivně se zapojujeme do akcí města s ekologickým námětem (Den Země, sázení stromků), ve třídách používáme koše na tříděný odpad, pracujeme podle environmentálního plánu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> * Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p> <p>* Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít</p> <p>* Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data</p> <p>* Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola dle § 16 zabezpečuje výchovu a vzdělání dětí s přiznaným třetím a vyšším stupněm podpory, PLPP tedy pro žáky s prvním stupněm pedagogické podpory škola nevytváří.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP obsahuje iniciály žáka, aktuální školní rok, priority vzdělávání, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, hodnocení žáka. Za vzdělávání a odbornou péči o žáka při tvorbě IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů. IVP vyhodnocuje škola jedenkrát za rok, ale může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: v oblasti organizace výuky: - střídání forem a

činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka **v oblasti metod výuky:** v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:** zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, logopedická péče, řečová výchova, Braillovo písmo, prostorová orientace, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

Vzdělávání žáků s poruchami specifických funkcí (SPU)

U dětí se sníženými rozumovými schopnostmi je otázka SPU velmi diskutabilní, spíše tedy můžeme hovořit o symptomech SPU. U žáků patřících do této kategorie se uplatňuje individuální přístup a tolerantní hodnocení dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Uplatňujeme speciální metody a prostředky při práci.

Dále škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči, jež je vedena školní logopedkou, která provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, speciální cvičení, práci s obrázkovým materiálem a speciálním sešitem, nápravu konkrétních hlásek

Vzdělávání žáků s kombinovanou vadou

V současné době se mimo izolované vady (pouze jeden typ postižení) vyskytují u žáků naší školy i vady kombinované. Jedná se o žáky postižené dvěma či více vadami, kauzálně na sobě nezávislými, z nichž každá by opravňovala dítě k přiznání podpůrných opatření příslušného typu (např. postižení mentální + tělesné, mentální + smyslové apod.).

U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů pro děti s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s tělesným, smyslovým, mentálním postižením se využívají souběžně.

Celkově dodržujeme omezení, která vyplývají z typu vady. Tam, kde je potřeba, zajišťujeme osobní nebo pedagogickou asistenci. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány. Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce a tolerantní hodnocení dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Využíváme speciálně pedagogické a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve spolupráci s poradenským pracovištěm a zapůjčeným materiálně – technický vybavením škola splňuje další podmínky výchovně vzdělávacího procesu, tj. metodicky vyškoleného pedagoga, nižší počet žáků ve třídě a pedagogického asistenta.

Ve spolupráci s oftalmologem a SPC pro zrakově postižené dodržujeme omezení, která vyplývají z typu zrakové vady. Při veškeré práci se žákem klademe důraz na dodržování zásad zrakové hygieny (intenzita osvětlení, míra zatížení, úprava pracovního místa, korekce).

Dále zajišťujeme:

- Zraková cvičení
- Práci s optickými pomůckami
- Speciální přípravu psaní a čtení bodového písma
- Psaní na pichtově stroji (pokud je zapůjčen)
- Práci s reliéfním obrázkovým materiálem
- Zdravotní tělesnou výchovu

Vzdělávání žáků s poruchou mobility

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, na toaletu a sprchu, nájezdovou plošinu do budovy.

Ve výchovně – vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti hlavně respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn. omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádíme takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Vycházíme z postižení a potřeb dítěte a zajišťujeme jim maximální pohodlí ve třídě.

Dále zajišťujeme:

- Nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – osobní nebo pedagogická asistence (tam, kde je potřeba), vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Uplatňujeme speciálně pedagogické metody a prostředky při práci
- Ve spolupráci s rodiči se snažíme vybavit třídy speciálně upravenými lavicemi a židlemi
- Podle možností a souhlasu rodičů zajišťujeme školu v přírodě
- Podle možností používáme speciální pomůcky a zařízení např. rehabilitační lůžko, antidekubitivní podložka, rotoped, ribstole, overbaly, rehabilitační válečky, balóny, krabice na procvičování plochonoží, chodítka, ležítka
- Rozvíjíme jemnou motoriku žáka vhodně volenými metodami
- Snažíme se o nácvik pohybových dovedností, nácvik správného sedu dle dosažitelných možností, nácvik správného dýchání, nácvik pohybu vozíkem v celém areálu školy i v okolí, nácvik lezení po čtyřech, nácvik z kleku do stoje, chůze s oporou druhé osoby, vedeme žáka co nejvíce k samostatnosti
- Práci na PC (v některých případech s dotykovou obrazovkou)

- Individuální logopedickou péči

Individuální vzdělávací plán (IVP) je uplatňován ve specifických předmětech u žáků s výše uvedenými typy postižení na základě doporučení poradenského zařízení. Jako specifické předměty jsou pro potřeby tohoto ŠVP označovány ty předměty, kde žák vlivem dalšího postižení není schopen plnit osnovy daného předmětu v ročníku (např. u tělesně postižených v TV, PV apod.). Žák je pak hodnocen podle IVP.

Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností

U našich žáků se můžeme setkat s opožděným, narušeným a omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět a často se objevují poruchy formální stránky řeči. Právě proto je ve školním vzdělávacím programu pro první stupeň zařazen předmět řečová výchova, kde se především zaměřujeme na rozvíjení slovní zásoby formou didaktických her a říkadel, také se snažíme zařazovat prvky dramatizace do výuky tohoto předmětu.

Spektrum poruch řeči, které se u našich žáků vyskytuje je velmi široké. Setkáváme se s dyslálií, narušenou plynulostí řeči, symptomatickými poruchami řeči, dysfázií a palatolálií.

Dále škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči v mateřské škole, jež je vedena školním logopedem, který provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, speciální cvičení, práci s obrázkovým materiálem a speciálním sešitem, nápravu konkrétních hlásek
- Nácvik prvků alternativní komunikace
- V některých případech spolupracujeme s klinickým logopedem a s SPC
- Uplatňujeme speciální metody a prostředky při práci

Individuální tyflopeditická péče

Tyflopeditická péče má důležitou úlohu u žáků se zrakovým postižením. Učíme žáky používat další formy komunikace vzhledem k jejich zrakové vadě a zároveň se snažíme stimulovat jejich stávající zrakové vnímání. Komunikaci zařazujeme jak ve formě písemné (černotisk, Braillovo písmo), tak ve formě slovní.

Předmět je vyučován jednu hodinu týdně individuálně se žáky se zrakovou vadou na základě vyšetření lékaře oftalmologa. Pro každého zařazeného žáka je vypracován plán vzhledem ke zrakovému, ale i mentálnímu postižení.

Předmět je zaměřen nejen na komunikační dovednosti, ale navazuje na potřeby žáka v běžném životě. Je používána forma individuální práce s využitím didaktických her. Jsou dodržovány a rozvíjeny návyky zrakové hygieny.

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení:

- Využíváme s žáky mnemotechnické pomůcky a pomůcky pro výuku Braillova písma
- Návikem a následným používáním vedeme žáky k práci s televizní lupou, light boxem, počítačem se zvukovým výstupem, picht. strojem a dalšími pomůckami, které žákům pomohou vyhledávat a využívat informace v praktickém životě a poznávat vlastní pokroky
- Formou individuální práce, formou hry vedeme žáky k využívání učebních materiálů a učebních pomůcek
- Zařazujeme a cvičíme rozvoj schopností poznávání formou her a vhodně zadaných úkolů

Kompetence komunikativní:

- Vhodně zvolenými úkoly, formou hry rozvíjíme různé formy komunikačních dovedností

Kompetence pracovní:

- Didaktickými hrami, oční jógou, zrakovou stimulací rozvíjíme zásady zrakové a duševní hygieny s důrazem na postižení zraku
- Formou didaktických her s vhodnou motivací rozvíjíme hmatové a sluchové vnímání
- Zadáváním vhodných úkolů rozvíjíme koncentraci na práci a její dokončení
- Stálou motivací a rozhovorem podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti

Prostorová orientace a samostatný pohyb (POSP)

Cílem výchovy POSP je dosažení co nejvyššího stupně mobility, odpovídajícího schopnostem zrakově postiženého jedince. To znamená, že je třeba připravit zrakově postiženého jedince na zvládání problémů v oblasti prostorové orientace, což je jedna z hlavních oblastí v procesu integrace jedince do společnosti.

Proto ve výukovém procesu POSP nejde o nácvik pouhého „přemísťování“ z místa A do místa B, ale o rozvíjení konkrétních představ o prostoru, poznání objektivní reality, schopnosti abstrakce a chápání vztahů mezi jevy.

Předmět je zaměřen na osvojení praktických poznatků, ale i bezpečnostních pravidel při samostatném pohybu.

Kompetence k učení:

Liší se v závislosti na míře zrakového handicapu žáka. Většina základních pravidel je však společná pro osoby slabozraké i nevidomé.

Kompetence k učení rozvíjíme praktickým nácvikem a zadáváním vhodných úkolů, formou her.

- Žák se učí zvládat základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem, bezpečnostní držení, kluzná prstová technika
- Žák se učí rozvíjet základní přirozené pohybové orientační schopnosti - odhad vzdálenosti, omezování odchylek od přímého směru, odhad úhlů, rozvoj sluchové orientace, chůze po schodišti, nácvik vnímání zakřivení a sklonu dráhy
- Žák se učí zvládat základní techniky samostatnému pohybu s bílou holí - základní držení, tužkové držení, kluzná technika, kyvadlová technika
- Žák se učí vyhledávat orientační body a znaky a následně s nimi pracovat

Kompetence komunikativní

- Žák se učí pomocí vhodných otázek získávat potřebné informace od okolních lidí ke správné analýze konkrétní situace a k jejímu následnému řešení. I zde je vše ovlivněno úrovní schopností žáka, jeho komunikačním schopnostem

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme koncentraci na práci a její dokončení zadáváním vhodných úkolů
- Stálou motivací podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti a důslednou kontrolou

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je součástí osnov předmětu **Tělesná výchova**. Je uplatňována u žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Dále zdravotní tělesnou výchovu umožňujeme jako volnočasovou aktivitu na internátu školy, s možností účasti i docházejících žáků.

Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu a rozdělují se podle typů oslabení do skupin: A – oslabení podpůrně pohybového systému, B – oslabení vnitřních orgánů, C – oslabení smyslových a nervových funkcí.

Zdravotní tělesnou výchovu vede učitel s odbornou způsobilostí.

Žáci jsou zařazeni do skupin podle typu oslabení. Provádí speciální cvičení samostatně nebo ve dvojici, soutěží a hrají hry, využívají vybraná tělovýchovná náčiní.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení

- Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení navozováním vhodných modelových situací
- Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky
- Slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či změny ve výkonu
- Motivací formujeme nové pohybové dovednosti
- Seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce
- Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka

Kompetence k řešení problémů

- Diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích
- Učíme žáka poskytnout a přivolat první pomoc v případě ohrožení na základě vlastní ukázky a navozením modelových situací
- Nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) na základě rozhovoru
- Stálou kontrolou a používáním vedeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů
- Používáme odbornou tělovýchovnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky
- Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence občanská

- Podporujeme a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu vlastním příkladem
- Vhodnou motivací a na modelových situacích vedeme žáky k rozpoznání a vyhýbání se nevhodným cvikům a činnostem
- Vytváříme u žáků dovednost pochopit, zvládat a vykonávat činnosti, které napomáhají zvládat činnosti související s vlastním oslabením nabídkou vhodných cviků nebo jejich sestav a jejich prováděním
- Navozením modelových situací i prakticky vedeme k pomoci handicapovaným, slabším jedincům

Kompetence pracovní

- Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám
- Soustavným opakováním vedeme žáky k samostatné sebeobsluze
- Vlastním příkladem a kontrolou vedeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě
- Neustálým opakováním vedeme žáky ke správnému užití tělovýchovného náčiní
- Rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V naší škole vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, proto u nich nelze předpokládat mimořádné nadání ve vyučovacích předmětech zaměřených na vědomosti a znalosti. Z našeho pohledu se však setkáváme s dětmi, které vynikají ve výtvarném projevu, hudebním projevu, tělesném projevu nebo ve zručnosti. Naší snahou je tyto projevy dále rozvíjet a upevňovat.

Žáky směřujeme zejména k zapojení do zájmových aktivit školy. V rámci vyučování jim zadáváme specifické úkoly, vytváříme pro ně individuální programy, které doplňují, rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah předmětu, v kterém vynikají. Zapojujeme je do projektů a soutěží. Doporučujeme jejich zapojení do oborů v základní umělecké škole.

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín

průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Prv , Tv , Vv	Hv , Prv , Tv , Vv	Hv , Prv , Tv , Vv	Hv , Tv , Vv	Hv , Tv , Vv				
Sebezpoznání a sebepojetí	Prv , Tv , Vv	Prv , Tv	Tv , Vv	Př	Čj , Př				
Seberegulace a sebeorganizace	Hv	Hv	Hv , Prv	Hv , Tv	Hv , Tv				
Psychohygiena	Tv	Tv	Čj , Prv , Tv	Tv , Vv	Tv , Vv				
Kreativita	Hv , Vv	Hv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv				
Poznávání lidí	Tv	Tv , Vv	Tv , Vv	VI , Vv	Čj , Vv				
Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Tv , VI	Tv				
Komunikace	Tv	Tv	Prv , Tv	Tv	Př , Tv				
Kooperace a kompetice			Prv	Pv , Tv	Pv , Tv				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI	Čj				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Čj , VI				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI					
Občan, občanská společnost a stát				VI					
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv		Čj , Hv , VI				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				Hv , Vv	Hv , Vv				
Lidské vztahy				VI , Vv	Čj , Vv				
Etnický původ									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita				Hv	Hv, VI				
Princip sociálního smíru a solidarity				VI					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	VI, Vv	Př, Vv				
Základní podmínky života			Prv	Vv	Př, Vv				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př, Vv	Tv, Vv				
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Tv, VI	Čj, Tv, Vv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př, VI					
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
Hv	Hudební výchova
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Pv	Pracovní vyučování
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. Stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	5	5	4	1	15
	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	2	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	10
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	20
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2+1	2+1	10+2
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+3	1+3	5+9	1+3	1+3	1+3	0+4	3+13
Ostatní předměty	Řečová výchova	0+1	0+1	0+1	-	-	0+4	-	-	-	-	-
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu - 1.stupeň:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** má v 1.– 3. ročníku komplexní charakter, od 4.- 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu – čtení
- Vyučovací předmět **Matematika** má ve všech ročnících komplexní charakter
- Vyučovací předmět **Informatika** – vychází z oboru Informační a komunikační technologie. Je vyučována od 4. do 5. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1.-3. ročníku.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku je výuka zaměřena zejména na praktické zvládnutí pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty a dodržování pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. a 5. ročníku. V 5. ročníku je výuka zaměřena na praktické zvládnutí základního poskytování první pomoci
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** má komplexní charakter a je vyučován v každém ročníku 1 hodinu týdně

- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je ve 3., 4. a 5. ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Žáci uplatňují časově náročnější techniky pro tvorbu děl
- Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je od 1.-3. ročníku posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace, ve 4. a 5. ročníku posílen o tři vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (= větší prostor pro rozvoj manuální zručnosti). V 5. ročníku mohou být žáci pro práci v předmětu rozděleni na hochy a dívky
- Pro práci v předmětu **Tělesná výchova** mohou být žáci 5. ročníku rozděleni na hochy a dívky
- Vyučovací předmět **Řečová výchova** je zařazen jako předmět speciálně pedagogické péče, je vyučován od 1.-4. ročníku a vytvořen z disponibilní časové dotace

Uplatňování průřezových témat v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících je uvedeno v kapitole Začlenění průřezových témat.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz klademe na rozvoj komunikačních schopností u žáků. Výuka je přizpůsobena žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.</p> <p>Předmět směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umožnění žákům vytvořit si základní slovní zásobu, osvojit si jednoduchá sdělení a jednoduché gramatické obraty a vazby Umožnění žákům porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním Ke stimulování zájmu o anglický jazyk, a to pomocí široké škály metod, forem a vhodné motivací Umožnění žákům poznat realie cizích zemí (zvyky...), tedy pochopit a přijmout různé kultury jako nedílnou součást života ve světě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět je vyučován od 3. ročníku do 5. ročníku, v časové dotaci tři hodiny týdně.</p> <p>Učivo je rozděleno na jednotlivé tematické okruhy zaměřené na oblasti dětského světa (domov, škola, rodina, jídlo, město, příroda...). Žáci mohou tedy jednoduše a přirozeně reagovat, využívat své zkušenosti z reálného života. Témata se pravidelně opakují, dochází k procvičování slovní zásoby a postupně jsou v jednotlivých ročnících doplňována jedním - dvěma tématy novými.</p> <p>Forma: Rozvoj základních jazykových dovedností je zaměřen převážně na řečovou a poslechovou oblast. Vzhledem ke zdůraznění rozvoje komunikace převažují aktivizující metody používající jazyk v reálném</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	kontextu (rozhovor, scénky, hry...). Velký důraz klademe na audiovizuální a audioorální metody, ve čteném projevu pak na metodu globálního čtení. Součástí výuky jsou písně či rytmická říkadla zaměřená na další rozvoj slovní zásoby probíraného tématu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Využíváme audioreprodukční zařízení, učebnice, učební texty, pracovní listy, názorné pomůcky (obrázkové karty – dle témat, mapy...), slovníky (vedeme žáky k samostatné orientaci), získávání informací na PC Podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání a řeči pomocí didaktických her (pexeso, práce s obrázky...) Připravujeme žáky k praktickému využití cizího jazyka (rozhovor, scénky, hry...) Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon (individuální přístup k žákovi)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek podnětů s využitím anglického jazyka a tím vedeme žáka k samostatnému uvažování Klademe důraz na praktickou konverzaci, zařazujeme problémové situace (žádost, omluva...) vycházející z praktického života Zařazujeme cizojazyčné soutěže Učíme žáka orientovat se ve slovnících</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů – témata jsou zaměřena na reálný život (zkušenost žáků), a to aktivizujícími metodami, zejména rozhovorem či formou práce ve skupině po zadaném tématu Používáme živé a výrazné gestikulace, mimiky, intonace – prvky dramatizace Klademe důraz na audioorální výuku, procvičování ústního projevu (konverzace, písně, říkadla) Podporujeme skupinový dialog a práci ve dvojicích zařazováním forem práce zaměřených na aktivní užívání anglického jazyka Dbáme na porozumění slovních pokynů v angličtině zpětnou kontrolou vykonaného pokynu (stand up, sitdown, write...)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na práci ve skupinách a k týmové spolupráci zadáváním praktických úkolů a metod rozhovoru k danému tématu Vytváříme „cizojazyčné“ třídní klima, např. vhodnou učebnou pro výuku anglického jazyka, nábytkem umožňujícím skupinovou práci, náslechem anglického jazyka... Dbáme na respektování názorů mezi žáky umožněním vyjádřit se a naslouchat jinému názoru</p>
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování cizích kultur povídáním si o zvycích, tradicích či životu lidí v anglicky mluvících zemích</p>
	<p>Kompetence pracovní: Prezentujeme výsledky práce na veřejných akcích – vernisáže, akademie či přímo ve třídě (škole) – nástěnky, anglické „koutky“</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zpívá jednoduché anglické písně a rytmizuje říkadla (1.1) Reaguje na cizojazyčné pokyny (1.2)	Audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení, obrázky - slovní zásoba vizuálně autentická v češtině i angličtině (zebra, panda, radio, film, hotel, stop, tv, robot, taxi, supermarket, plus, minus, start...) Jednoduché písničky a říkanky Cizojazyčné pokyny – stand up, sitdown, come here... Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy, představování, poděkování, přivítání a rozloučení...
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Poslouchá a opakuje anglická slova (1.1) Zpívá jednoduché anglické písně a rytmizuje říkadla (1.2) Reaguje na cizojazyčné pokyny (1.3)	Audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení, obrázky - slovní zásoba vizuálně autentická v češtině i angličtině (zebra, panda, radio, film, hotel, stop, tv, robot, taxi, supermarket, plus, minus, start...)

Anglický jazyk	3. ročník	
		Jednoduché písničky a říkanky Cizojazyčné pokyny – stand up, sitdown, come here... Základní témata – barvy, číslice, zvířata...
Průřezová témata, přesahy	Hv – zpěv písní s anglickým textem	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zřetelně vyslovuje nápodobou a dbá na artikulaci mluveného slova (2.1) Hláskuje své jméno (2.2) Utvoří jednoduchý zápor ve větě (2.3) Utvoří množné číslo z daného slova (2.4)	Fonetická podoba abecedy (názorné opakování dle vyučujícího) Rozdílná výslovnost některých hlásek (c, e, g, h, i, j...) Zcela jiné výslovnostní návyky (široké æ, ð, t, th...) Spelling – hláskování jména s vizuální kontrolou Utvoření záporu, množné číslo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte a překládá s pomocí obrázků, nákresů, barev, zapsané výslovnosti... jednoduché pojmy a názvy (3)	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vlastními slovy (česky) vyjádří obsah jednoduchého slyšeného textu (4)	Jednoduché písničky a říkanky Cizojazyčné pokyny – stand up, sitdown, come here... Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy, představování, poděkování, přivítání a rozloučení...
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí slyšený výraz k jeho psané podobě (5.1) Přiřadí psaný výraz k jeho slyšené (mluvní) podobě (5.2)	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Přepisuje a opisuje předložená slova a krátké věty (6)	Přepis a opis

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Plní jednoduché pokyny (1.1) Správně reaguje na otázky učitele (1.2)	Složitější písničky a říkanky audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení – prezentující slovíčka (obrázky) Nové tematické okruhy: jídlo, povolání, lidské tělo,

Anglický jazyk	4. ročník	
		oblékání, nákupy Blahopřání (popřát k narozeninám, umět udat věk, pozvat na oslavu...), žádost
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Plní jednoduché pokyny (1)	Složitější písničky a říkanky audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení – prezentující slovíčka (obrázky) Prohlubování slovní zásoby v základních tématech
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu (2.1) Ptá se jednoduchou otázkou (2.2) Vyjádří souhlas, nesouhlas (2.3)	Základní gramatické struktury a typy vět Odpověď na otázky Vyjádřit souhlas a nesouhlas Formulace dotazů na dané téma Zeptat se na jméno, jak se daří Tvoření otázky a záporu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	V předloženém jednoduchém textu vyhledá informaci dle pokynů učitele (3)	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů dle tematických okruhů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře (4)	Základní osobní údaje – formuláře

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Plní jednoduché pokyny (1.1) Správně reaguje na otázky učitele (1.2) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.3) Vlastními slovy (česky) vyjádří obsah jednoduchého slyšeného textu (1.4)	Další cizojazyčné pokyny Audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení Nové tematické okruhy: bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda, počasí
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Překládá základní slova z tematických okruhů (1.1) Reaguje na pozdrav (1.2)	Slovní zásoba tematických okruhů Pozdravy, poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu, s vizuální kontrolou (2)	Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor s vyučujícím, popřípadě spolužákem (3)	Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Zná základní pozdravy a umí je správně použít (2.1) Poděkuje (2.2)	Didaktické hry – práce s obrázky, pexeso, pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, hellosongs
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchou větou či větami sdělí základní informace týkající se probíraného tématu (jeho samotného, školy, rodiny apod.)- využívá probrané gramatické struktury (4)	Rozšiřování slovní zásoby tematických okruhů Komunikační situace Práce se slovníkem
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Představí se (3.1) Sdělí svůj věk (3.2)	Představování (sám sebe, svojí rodinu...) Otázka a odpověď – věk, číslice
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu (4.1) Zná kladnou a zápornou odpověď (4.2)	Odpověď na otázky, vyjádřit souhlas a nesouhlas
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu, s vizuální kontrolou (5)	Čtení s porozuměním Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Přeloží anglická slova z tematických okruhů (5)	Slovní zásoba – flash karty, pexeso, didaktické hry a pomůcky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text (o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života) jako dopis kamarádovi, popř. rodičům apod... (6)	Základní gramatické struktury a typy vět
Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Obtáhne anglicky napsané slovo (6.1) Přiřadí napsané anglické slovo k fonetickému vyjádření výslovnosti (6.2)	Fonetická podoba abecedy (názorné opakování dle vyučujícího) Rozdílná výslovnost některých hlásek (c,e,g,h,i,j...) Zcela jiné výslovnostní návyky (široké æ, ð, t, th...) Psaná podoba slova

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	0	0	0	0	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk má důležitou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Vytváříme dovednost správného hlasitého i tichého čtení. Žáci se učí vnímat sdělení v různých formách, rozumět jim a správně je reprodukovat. Ruku v ruce jde tu u žáků emocionální zrání s mentálním, a to i s pomocí vhodně zvolených literárních ukázek. Ty mohou u žáků probouzet úctu a lásku k rodnému jazyku.</p> <p>Český jazyk v sobě spojuje několik složek, které se vzájemně prolínají. Jsou to: čtení a literární výchova, psaní a řečová výchova.</p> <p>Do předmětu Český jazyk jsou integrována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Forma:Předmět je zaměřen nejen na vědomosti a znalosti, ale i na jejich uplatnění v běžném životě. K rozvoji jazykových schopností, emocionálního, estetického vnímání, správné techniky psaní a čtení se správnými hygienickými návyky jsou používány formy práce ve skupinách, individuální, frontální, dramatizace, didaktické hry.</p> <p>Časová dotace:Na prvním stupni je předmět český jazyk vyučován 7 hodin</p> <p>V 1. –3. ročníku má český jazyk komplexní charakter. Vzhledem k potřebám žáků je psaní a čtení prováděno v každé hodině českého jazyka.</p> <p>V 4. a 5. ročníku je dělen na psaní, slohovou, literární a jazykovou výchovu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Pracovní vyučování • Informatika • Výtvarná výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme k výuce počítačové programy, kartičky, mnemotechnické pomůcky formou did. her, práce ve skupině Rozvíjíme práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami všemi formami- didak.hra, dramatizace, práce ve skupině Rozvíjíme chápání používaných termínů, písmen, znaků, symbolů pomocí názorných modelových situací, didaktických her, práce ve skupině</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme řešení problémů pomocí dramatizace, modelových situací, podporujeme nenechat se odradit neúspěchem nácvikem při didaktických hrách, modelových situacích a umět požádat o radu, kterou se žák může řídit, a to formou didaktické hry, dramatizace, ale i použití individuálního přístupu k žákovi</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedením krátkého dialogu učíme žáka vyjadřovat se srozumitelným ústním projevem Rozvíjíme porozumění obsahu sdělení zejména ve slovní, ale i písemné formě vhodně zvolenými modelovými situacemi, dramatizací a učíme přiměřeně na ni reagovat formou didaktických her Rozvíjíme jednoduchou formu písemné komunikace vhodně zvolenými úkoly a formou hry Podporujeme rozvoj využívání běžných komunikačních prostředků formou didaktických her</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podporujeme rozvoj povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti pomocí didaktických her, dramatizace Rozvíjíme respektování práce v týmu, rozpoznávání nevhodného a rizikového chování na názorných příkladech a při řešení situačních her, scének, modelových situací</p>

Název předmětu	Český jazyk
	Rozvíjíme formou didaktických her, dramatizace navazování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí, posilujeme sebeovládání na modelových situacích
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme zásady duševní hygieny u žáků během vyučování českého jazyka vhodně zvolenými relaxačními technikami, bezpečnosti při práci, ochranu zdraví s využitím dramatizace, didaktických her Rozvíjíme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení zadáváním vhodných úkolů Podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti své i ostatních při kolektivním vyhodnocení zadané práce, stálou motivací, důslednou kontrolou žákovy činnosti
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním krátké věty s probraných hlásek a písmen (aeioy,mlvtjsj) (1.1) Dokáže odpovědět na jednoduchou otázku k čtenému textu (1.2)	Čtení otevřených slabik a z nich utvořených slov s porozuměním, čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky, čtení probraného psacího písma
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Plní jednoduché pokyny související se základními školními návyky (1)	Základní formy společenského styky (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování) Plnění pokynů směřujících k udržování pořádku na pracovním místě žáka, příprava pomůcek dle pokynů učitele
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Plní jednoduché pokyny související se základními školními návyky (2)	Základní formy společenského styky (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování) Plnění pokynů směřujících k udržování pořádku na pracovním místě žáka, příprava pomůcek dle pokynů učitele
Průřezová témata, přesahy	Pv–sebeobsluha	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	Dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (2)	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí

Český jazyk	1. ročník	
rozhovoru		mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Vyslovuje s pečlivostí a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost (3)	Správná výslovnost hlásek a slov Tvoření hlasu, rozvoj znělého hlasu
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Správně pravidelně dýchá při krátkém mluv.projevu a správně tvoří hlas (3)	Dýchání,tvorba hlasu,výslovnost,slovní přízvuk,intonace,rytmizace mluveného projevu, krátké vypravování(vlastní zážitky,reprodukce krátkého textu,popis obrázku apod.), říkadla,pranostiky,příslloví
Průřezová témata, přesahy	Prv-roční období Hv –dýchání,rytmizace,artikulace,dynamika Exkurze.	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Při mluvě a recitaci správně dýchá a volní tempo řeči (4)	Dýchání, tvorba hlasu, slovní přízvuk, intonace, rytmizace mluveného projevu Krátké vypravování (vlastní zážitky, reprodukce krátkého textu, popis obrázku apod.) Říkadla, pranostiky, přísloví
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích (5)	Hlasitost projevu, změna tempa řeči, mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vytvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků (6)	Slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně zachází s psacím náčiním, dodržuje správné sezení u psaní (7)	Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné motoriky,koordinace k výuce psaní (dětské hry, uvolňovací a průpravné cviky s vhodnou motivací) Vytváření potřebných hygienických, pracovních návyků (čistota pracovního místa, rukou, sešitu) Správné zacházení s psacím náčiním a správné sezení a sklon sešitu orientace na stránce, řádku
ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správně zachází s psacím náčiním, dodržuje správné sezení u psaní (4.1) Má správné hygienické, pracovní návyky (4.2)	Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné motoriky, koordinace k výuce psaní(dětské hry,uvolňovací a průpravné cviky s vhodnou motivací) Vytváření potřebných hygienických,pracovních návyků (čistota pracov.místa,rukou,sešitu...) Správné zacházení s psacím náčiním a správné sezení a

Český jazyk	1. ročník	
		sklon sešitu Orientace na stránce,řádku
Průřezová témata, přesahy	M-psaní číslic,Vv, –kreslení, malování, Prv	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Umí napsat správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev (8)	Nácvik psaní jednotlivých písmen, spojuj mezi nimi
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a,e,i,o,u,m,l,v,t,s,j,y,A,O,V,M při opisu, přepisu i diktátě (5.1) Píše číslice 1,2,3,4,5 tvarově správně v opisu i dle diktátu (5.2)	Psaní písmen aA,e,i,oO,u,y,mM,l,vV,t,s,j Psaní číslic 1,2,3,4,5 Přůpravná cvičení prvky psacích písmen,číslic
Průřezová témata, přesahy	Mat. psaní číslic	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena i slabiky probírané v 1.ročníku při opisu,přepisu (6)	Spojování naučených písmen i slabik
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Píše diktovaná písmena a některé slabiky s probranými písmeny (7)	Diktát písmen,slabik z 1.Ročníku
Průřezová témata, přesahy	Čes.jazyk, Komunik.vych.	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov vhodných pro 1.Ročník (8)	Dodržování správné pořadí písmen a úplnost slov, která jsou probírána v 1.ročníku při psaní, ale i čtení
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje, přepisuje písmena,slabiky (9.1) Opisuje jednoduchá slova z prob.Písmen (9.2)	Opis písmen,slabik a některých slov Přepis písmen a slabik z 1.roč.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí podle dějové posloupnosti ilustrace a vypráví podle nich jednoduchý příběh (9)	Vypravování podle obrázků, jednoduchá osnova příběhu Spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky, jejich délku, písmena, slabiky, slova (10)	Sluchové rozlišení hlásek (analýza a syntéza) Délka samohlásek Souhlásky a samohlásky, dvojhásky, vztah hlásky a písmena, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy	Zná písmena velké i malé abecedy probíraná v 1.ročníku (10)	Vyvození těchto písmen velké i malé abecedy:Aa,Ii,Oo,Uu,Ee,Yy,Mm,Ll,Vv,Tt,Ss,Jj
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozpoznává samohlásku jako spojku,odliší délku samohlásky (11)	Rozlišování délky samohlásek sluchem, samohlásky jako spojky mezi slovy v krátké větě, rozvíjení

Český jazyk	1. ročník	
		fonemického sluch formou her
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky z probraných hlásek a písmen (12)	Tvoření slabik se souhláskami:m,l,v,t,s,j a jejich čtení
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozliší slovo ve větě, dvojslabičné slovo rozdělí na slabiky, pozná první hlásku ve slově(probírané hlásky v 1.Ročníku (13)	Grafické znázornění slova a věty, rozvíjení a zpřesňování zrak. a sluch.vnímání formou didak.difer.her, analyticko-syntetické činnosti:věta.slovo,slabika,hláska
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	V textu rozliší druhy vět podle postoje mluvčího a používá k jejich vytvoření vhodné jazykové i zvukové prostředky (12)	Věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Intonace, přízvuk
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a ve jménech osob a zvířat (13)	Velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku čte a přednáší z paměti (14)	Recitace Přednes vhodných literárních textů, poslech literárních textů Technika čtení
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Reprodukuje a pamatovat si krátká říkadla a básničky pro první (14)	Říkadla k písmenům pro 1.ročník, krátké lidov.koledy, říkadla z knihy M.Černíka První říkadla
Průřezová témata, přesahy	Hudební výchova –rytmizace říkadel.	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Po přečtení či poslechu textu vyjádří svůj pocit či názor na daný text (15)	Emocionální prožívání literárního díla, vyjadřování pocitů kladných či záporných
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Koncentruje se na poslech pohádky, krátkého příběhu (15.1) Vypráví podle jemu jasných otázek doplněných obrázky, krátký text (15.2)	Krátké pohádky např.J.Lada Kocour Mikeš ,V.Čtvrtek..., krátké příběhy ze života dětí, Příběhy o dom.zvířatech Kreslené pohádky v učebnici pro 1.ročník,lid. pohádky podle obrázků – Hrnečku vař,O 12 měsíčkách
Průřezová témata, přesahy	Prvouka život dětí a jejich rodiny, domácí zvířata	

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte článek v čítance, odpovídá na otázky týkající se článku a řekne stručný obsah přečteného (1)	Čtení s porozuměním Plynulost čtení
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte dvojslabičná i vícetřídabíčná slova složená z otevřených i zavřených hlásek s porozuměním (1.1) Čte věty s jednoduchou skladbou a obsahem a dokáže odpovědět na otázky k obsahu čteného (1.2)	Čtení dvojslabičných i vícetřídabíčných slov složených z otevřených slabik, čtení vět se slovy se zavřenou slabikou na konci a jejich porozumění Odpovědi na otázky ke čten.obsahu Český jazyk 1.-3.(komunik.vych)
Průřezová témata, přesahy	M-jednod.slovní úlohy s obrázkem	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Plní složitější pokyny související se základními školními návyky (2)	Pokyny učitele související s udržováním pořádku ve třídě Formy společenského styku (zdvořilá mluva prosba,blahopřání)
Průřezová témata, přesahy	Pv –práce v domácnosti	
ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Správně intonuje a používá slovní přízvuk,rytmizaci (3)	Dýchání,tvorba hlasu,výslovnost,intonace,slovní přízvuk,rytmizace slov.projevu, krát.vyprávění, říkadla,pranostiky,příslaví
Průřezová témata, přesahy	Prv –roční období Hv –dýchání, rytmizace, dynamika	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neliší tvarem při opisu,přepisu i diktátu (4.1) Píše číslice od 0 do 10 tvarově správně (4.2)	Psaní písmen malé abecedy a z velké abecedy jen ta nelišící se od malých tvarem Psaní číslic od 0-10 Průpravné cviky prvky psac.písmen a číslic
Průřezová témata, přesahy	Mat. psaní číslic	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena ve slabiky jednoduchá slova, píše tato slova při opisu,přepisu i diktátu (5)	Spojování písmen ve slabiky,psaní slov (z probíraných slabik,slov v 2.ročníku)
Průřezová témata, přesahy	Prv. Roční období	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Píše slabiky a slova podle nápovědi s probranými písmeny odpovídajícími 2.Ročníku (6)	Psaní slabik a slov podle nápovědi 2.r.
Průřezová témata, přesahy	Čes.jazyk. Komunik. Výchova	

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov vhodných pro 2. ročník (7)	Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov, která jsou probírána v 2. ročníku při psaní, ale i čtení
Průřezová témata, přesahy	Prv	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše formálně správně a věcně jednoduchá sdělení (2)	Souvislé a srozumitelné písemné sdělení, formální úprava textu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje písmena, slabiky, slova pro 2. ročník (8.1) Opisuje krátké věty (8.2) Přepisuje slabiky, slova jednoduché věty (8.3)	Opis písmen, slabik, slov, jednoduchých vět Přepis slabik, slov a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy	Prv – 2. roč.	
ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy	Zná zbývající písmena velké i malé abecedy s výjimkou - Xx, Ww, Qq(9)	Dokončení vyvození zbývajících písmen velké a malé abecedy kromě Ww, Xx, Qq
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Při čtení rozpoznává samohlásku jako spojku, odliší délku samohlásky (10)	Rozlišování délky samohlásky, rozvíjení fonemického sluchu didakt. hrami
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky, dvojslabičná slova složená z otevřených slabik z probraných písmen abecedy (11)	Tvoření slabik, dvojslabičných slov z otevřených slabik typu Máme... z písmen abecedy dobíraných ve 2. ročníku a jejich čtení
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozliší větu a rozdělí ji na slova (12.1) Dvojslabičná i víceslabičná slova rozdělí na slabiky (12.2) Dokáže vyčlenit hlásky ve slabice (12.3)	Skládání slabik, slov, krátkých vět z probraných hlásek, písmen, grafické znázornění věty, slova v ní, rozvíjení fonemického sluchu, procvičování analyticko-syntet. činnosti z 1. ročníku
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov opačných významově, slova souřadná, nadřazená a podřazená (3)	Synonyma, opozita, slova nadřazená a podřazená, slovní zásoba, slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vyjadřuje se gramaticky správně (4)	Mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Pozná větu jednoduchou a souvětí (5.1) Věty jednoduché spojí významově správně do souvětí pomocí spojek (5.2)	Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách (6)	Rozdělení hlásek, měkké a tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Správně čte a píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů (7)	Pravopis dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduchá říkadla a básničky (13)	Říkadla k probíraným písmenům v 2.ročníku, jednoduchá lid.říkadla J.Lada Dětem, jednoduché lid.pranostiky
Průřezová témata, přesahy	Prvouka – říkanky k ročním obdobím	
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Koncentruje se na poslech krátkých příběhů a pohádek (14.1) Vypráví podle otázek a ilustrací pohádku,krátký příběh srozumitelný k jeho schopnostem (14.2)	Krátké příběhy s různou tematikou např.J.Kožíšek Ráno, krátké pohádky B.Němcová,F.Hrubín Texty vhodné pro 2.ročník doplněné ilustracemi – učebnice čtení např.
Průřezová témata, přesahy	Divadelní představení a besídkyškoly Prvouka	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší vyjadřování ve verších, v próze, odliší pohádku od ostatních vyprávění (8)	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, příběh

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s přiměřenou intonací a s porozuměním obsahu čteného textu (1)	Technika čtení, čtení s porozuměním

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Zřetelně čte jednoduché věty a čte správně a plynule předložky se slovem (1.1) Rozumí obsahu textu a dokáže odpovídat na otázky o obsahu čteného textu (1.2)	Zřetelné čtení jednoduchých vět a článků, správné čtení předložky se slovem v textu, obohacování a zpřesňování slovní zásoby dětí a vést je k volbě vhodných slov, pojmů
Průřezová témata, přesahy	Prv ve třetím ročníku, M –slovní úlohy	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Plní pokyny související se školním prostředím (2)	Vyřizování jednoduchých vzkazů slušnou formou Plnění pokynů k udržení pořádku a čistoty ve škole
ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Správně využívá techniky mluveného projevu v rámci svých možností správně vyslovuje (3)	Dýchání, výslovnost, intonace, tvorba hlasu, slovní přízvuk, rytmizace mluveného projevu, krátké vypravování (vlastní zážitky, reprodukce textu...), říkadla, přísloví, pranostiky
Průřezová témata, přesahy	OSV (osobnostní rozvoj) - Psychohyg. - dovednosti zvládnání stres. Situací	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena malé i velké abecedy tvarově správně při opisu, přepisu i diktátu (4.1) Píše tvarově správně číslice od 0 -20 (4.2)	Psaní písmen malé i velké abecedy tvarově správně Psaní číslic od 0 do 20 se správným tvarem
Průřezová témata, přesahy	Mat. psaní číslic	
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena ve slabiky, slova a píše krátké věty při opisu, přepisu i diktátu (5)	Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět
Průřezová témata, přesahy	Prv. Roční období	
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Píše slova, jednoduché věty podle nápodoby, která odpovídají učivu 3. ročníku (6)	Psaní slov, vět podle nápodoby
Průřezová témata, přesahy	Čes. jazyk. komunik. výchova, Prv. Roční období	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov vhodných pro 3. ročník (7)	Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov probíraných ve 3. ročníku
Průřezová témata, přesahy	Prv	
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje psací písmo (8.1) Přepisuje tištěný text (8.2)	Opisování psacího písma Přepisování tištěného textu
Průřezová témata, přesahy	Prv – 3. roč.	
ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy	Zná všechna písmena velké i malé abecedy (9)	Vyvození Ww, Xx, Qq a upevnění znalosti celé abecedy
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Při čtení automaticky rozlišuje délku samohlásek (10)	Rozpoznávání samohlásek (jejich délku), procvičování fonemického sluchu
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří dvojslabičná a více slabičná slova z otevřených a uzavřených slabik, jednoslabičná slova (11)	Tvoření slabik, dvojslabičných i víceslabičných slov z otevřených, uzavřených slabik, jednoslabičná slova typu šel, les a jejich čtení
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Pozná větu slovo, slabiku hlásku a písmeno (12.1) Dokáže vyčlenit hlásky ve slově (12.2)	Procvičování a prohlubování učiva z předešlých ročníků, rozvíjení fonemického vnímání, poznat a rozdělit větu na slova, slovo na slabiky a hlásky
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí a rozlišuje slova podle zobecněného významu, řadí je ke slovům nadřazeným (2)	Význam slov, slova nadřazená, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje základní slovní druhy u slov v základním tvaru, vyjmenuje všechny slovní druhy a popíše, která slova co znamenají (3)	Slovní druhy, mluvnické kategorie základních slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vypráví své zážitky se správným časovým rozlišením ve správné osobě a minulém čase (4)	Vypravování, slovesné kategorie Rozpoznání reality od smyšleného příběhu, pohádky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř (6)	Obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, slova odvozená a příbuzná
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Opíše a přepíše velká písmena na začátku věty a vlastním jméně (13)	Opis a přepis se psaním velkých písmen na začátku věty a ve vlastním jméně
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Plynule reprodukuje a pamatuje si jednoduchá říkadla a básničky (14)	Říkadla vhodná pro 3.ročník, lidová říkadla, koledy a pranostiky, básničky z učebnic pro 3.ročník jednoduchá rozpočítadla
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Koncentruje se na poslech delší pohádky, příběhu (15.1) Dokáže se zájmem sledovat divadelní představení přiměřené jeho věku (15.2) Vypráví krátký příběh nebo pohádku podle obrázků	Delší pohádky a rozlišení pohádky od reality Příběhy ze života dětí pro 3.ročník Pohádky, krátké texty s obrázky. Dramatizace krátkého textu a kultura mluveného

Český jazyk	3. ročník	
	otázek (15.3) Převypráví vlastními slovy obsah krátkého čteného textu (15.4)	projevu
Průřezová témata, přesahy	Prvouka, besídky školy a divadelní představení	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele (7)	Slovní zásoba, slova a pojmy, hra se slovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule hlasitě i potichu přiměřený text (1.1) Odpovídá na otázky týkající se textu (1.2)	Čtení s porozuměním, plynulost čtení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje vlastními slovy obsah přečteného textu (2)	Reprodukce čteného textu, literární útvary
ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypravuje vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle čtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích (1)	Tvoření jednoduchých jazykových projevů Reprodukce krátkých textů podle ilustrací Formy společenského styku (pozdrav, blahopřání, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz)
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda, přírodověda v obou ročnících	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Souvisle se vyjadřuje odpovídající slovní zásobou (2)	Tvoření jednoduchých jazykových projevů Tvoření vět na daná slova význam slova, slova stejného a opačného významu
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda, přírodověda	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při mluvené řeči volí přiměřeně intonaci, přízvuk i tempo řeči (3)	Význam intonace, přízvuku a tempa řeči
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Používá vhodně v mluveném projevu správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči (3)	Dechová a artikulační cvičení Procvičování sluchu Slovní přízvuk intonace, rytmizace v říkadlech a jiných textech

Český jazyk	4. ročník	
		Střídání rolí mluvčího a posluchače
Průřezová témata, přesahy	HV	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Z přečteného úryvku textu určí spisovný nebo nespisovný jazyk a uvede příklady, kdy se která forma používá (4)	Spisovná a nespisovná forma jazyka
ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně (4)	Tvoření jednoduchých otázek Odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda, přírodověda, mat. slovní úlohy	
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduchý předmět (5)	Popis jednoduchého předmětu
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda, přírodověda	
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje zadané jednoduché texty (6)	Opis jednoduchého textu Přepis jednoduchého textu vhodného pro 4.ročník
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy	Má úpravné a čitelné písmo, dodržuje mezery mezi slovy (7)	Zpřesňování tvarů písmen a číslic, rozlišování štíhlosti písmen, poměr výšky písmen u tvarově si podobných, spoje so,v,b,f, vratný tah, diakritická znaménka, úprava písem.prací(nadpis,okraje,mezery), automatizace a plynulé psaní
Průřezová témata, přesahy	Naukové předměty, matematika	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Píše jednoduché tvary hůlkového písma (8)	Nácvik psaní velké abecedy hůlkovým písmem
Průřezová témata, přesahy	Vv psaní hůlk.písma. Matematika:geometrie	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Vyhledává slova podle popisu významu (5.1) Vyhledává slova podobného významu a slova vícevýznamová (5.2)	Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druhy plnovýznamových slov (6.1) Využívá je v gramaticky správných tvarech (6.2)	Slovní druhy a jejich třídění, podstatná jména (pád, číslo, rod, vzor), přídavná jména (měkká, tvrdá), slovesa (osoba, číslo, způsob, čas) tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Najde základní skladební dvojici (7.1) V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (7.2)	Základní větné členy - podmět a přísudek (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí (8.1) Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí (8.2)	Stavba věty, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí

Český jazyk	4. ročník	
		Větný vzorec
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět (9)	Věta jako jazykový celek Začátek a konec věty v řeči a písmu Věty oznamovací,tázací,rozkazovací Slova ve větě,význam slova Pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y uprostřed slov i v koncovkách podstatných i přídavných jmen (9)	Tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen, přídavná jména tvrdá a měkká
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé,měkké a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (10.1) Při čtení i psaní rozlišuje di,ti,ni,dy,ty,ny (10.2)	Souhlásky tvrdé, měkké, jejich rozlišování Psaní správného i,y po měkkých a tvrdých souhláskách Čtení slabik a slov s di,ti,ni,dy,ty,ny Opis,přepis slabik,slov s di,ti,ni,dy,ty,ny Nácvik diktátu slabik...s di,ti,ni,dy,ty,ny
ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Vyslovuje správně (11.1) Opíše, přepíše slova se skupinamidě,tě,ně,bě,pě,vě,mě (11.2)	Čtení slabik,slov s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě Opis,přepis slabik,slov s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě Nácvik diktátu s těmito slabikami
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zaznamenává a vyjadřuje své dojmy z četby (10)	Zážitková četba
ČJL-5-3-01p dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizuje vzhledem k svým možnostem příběh, který zná již z nižších ročníků za pomoci ilustrací, návodných otázek (12)	Pohádky,krátké příběhy z nižších ročníků, vhodné příběhy z učebnic,knih pro 4.ročník
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda,hudební výchova,školní besídky	
ČJL-5-3-01p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví vzhledem k svým možnostem zhlédnutý film, nebo poh.příběh s pomocí vhodně zvolených jednoduchých otázek (13)	Filmové pohádky, příběhy – návštěvakina Návštěva divadelních představení vhodných pro 4.ročník Videonahrávky pohádek, příběhů se srozumitelným, jednoduchým dějem
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda, přírodopis	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte vzhledem k svým schopnostem krátké texty a podle otázek,jednoduché osnovy je reprodukuje (14)	Čtení krátkých textů vhodných pro 4.ročník a následná reprodukce,užívání správného přízvuku intonace,výslovnost vzhledem ale k logopedickým vadám Rozlišení pojmů text,ilustrace

Český jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy	ČJ – čtení Vlastivěda.Matematika –slovní úlohy	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v jednoduchém přečteném textu hlavní postavy (15)	Krátké pohádky,příběhy,texty pro 4.Ročník
Průřezová témata, přesahy	Čtení,vlastivěda,přírodopis,matematika,hudební výchova	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů (11)	Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času, lidová slovesnost
ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Tiše čte a orientuje se ve čteném textu s přihlédnutím k vadám řeči u žáků a text převypráví dle návod. otázek (16)	Tiché čtení a orientace ve čteném textupro 4.ročník
Průřezová témata, přesahy	Čtení,vlastivěda,přírodopis,matematika,hudební výchova	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozlišuje na jednoduchých příkladech prózu a verše (17)	Lidová žákům již známá říkadla, např. J.Lada Dětem, básničky, texty z učebnic pro 4.ročník, užívání správného slovního přízvuku,přirozená intonace
Průřezová témata, přesahy	Čtení, vlastivěda,hudební výchova	
ČJL-5-3-04p rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Rozliší na již známých pohádkách pohád.prostředí od reálného při kontrol.otázkách o příběhu (18)	Znamé pohádky z předchozích ročníků pohádky,poh.příběhy vhodné pro 4.Ročník
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda	

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Z daného článku vytvoří a zapíše stručný obsah, ve kterém zachytí podstatné informace (1)	Orientace v textu, klíčová slova v textu, výtah důležitých nebo požadovaných informací z textu Podstatné x nepodstatné informace pro význam (vyznění) daného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Odlišuje úplné sdělení od neúplného (2.1) Neúplná sdělení vhodně doplní (2.2)	Orientace v textu, vykládání smyslu sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Předvede se spolužákem telefonní rozhovor, dodržuje pravidla dialogu (3)	Pravidla dialogu, telefonický rozhovor

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Zanechá vzkaz na záznamníku telefonu (4)	Sestavená stručného a výstižného vzkazu
ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchých příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypravuje plynule vlastní zážitky, složitější příběhy podle čtené předlohy a domluví se v situacích běžných pro život (1)	Tvoření vět na daná slova Vypravování podle obrázků nebo vlastních zážitků Formy společen. styku (uvítání, rozloučení, vyřízení krátkého vzkazu) Reprodukce přečteného textu
Průřezová témata, přesahy	MKV (lidské vztahy) uplatňování principů slušnosti	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Souvisle se vyjadřuje odpovídající slovní zásobou (2)	Tvoření jednoduchých jazykových projevů Tvoření vět na daná slova význam slova, slova stejného a opačného významu
Průřezová témata, přesahy	VEGS (Evropa a svět nás zajímá) rodin. Příběhy	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Posuzuje pravdivost či nepravdivost manipulativní komunikace v reklamě (5)	Reklamní komunikace, manipulativní komunikace
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V mluveném projevu správně intonuje, uplatňuje přízvuk, pauzy a přiměřené tempo řeči (3)	Dechová a artikulační cvičení Procvičování sluchu Slovní přízvuk intonace, rytmizace v říkadlech a jiných textech Střídání rolí mluvčího a posluchače
Průřezová témata, přesahy	HV	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce gramatické i obsahové jednoduché komunikační texty (6)	Jednoduché komunikační žánry, korekce chyb, sebehodnocení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduchý předmět, činnost, děj (4)	Popis předmětu, jednoduchého děje, činnosti
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje zadané jednoduché texty (5)	Opis jednoduchého textu Přepis jednoduchého textu vhodného pro 5. ročník
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda, přírodověda v 5. Ročníku	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Napíše správně a přehledně jednoduché sdělení (6)	Psaní jednoduchých sdělení na pohlednici (úprava, adresa)
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda	
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Ovládá hůlkové písmo (7)	Psaní abecedy hůlkovým písmem
ČJL-5-1-09p tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvoří složitější otázky a odpovídá na ně (hádky) (8)	Tvoření otázek

Český jazyk	5. ročník	
		Odpovědi na otázky
Průřezová témata, přesahy	OSV(osob.rozvoj) – Sebepoznání - moje učení, moje vztahy k druhým lidem	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Vytváří osnovu vypravování (7.1) Pomocí osnovy převypráví příběh se správnou časovou posloupností (7.2)	Vypravování, tvorba osnovy vypravování
ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypravuje plynule vlastní zážitky, složitější příběhy podle čtené předlohy a domluví se v situacích běžných pro život (9)	Tvoření vět na daná slova Vypravování podle obrázků nebo vlastních zážitků Formy společen.Styku(uvítání,rozloučení.vyřízení krátkého vzkazu) Reprodukce přečteného textu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určuje kořen slova, předponu, příponu a koncovku (8)	Stavba slova, slova příbuzná, odvozená
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatné jméno a sloveso (10)	Poznávání podstatných jmen ve větě Poznávání sloves ve větě
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Roztřídí slova spisovná a jejich nespisovné tvary (9)	Spisovná a nespisovná forma jazyka a jejich použití
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Volí správné spojovací výrazy a obměňuje je podle potřeby (10)	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých souhlásek ve slovech (11)	Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné jejich rozlišování Psaní správného, i po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-5-2-08p určuje samohlásky a souhlásky	Určí samohlásku a souhlásku ve slově, slabice (12)	Určování samohlásek a jejich délka ve slově Určování souhlásek ve slově
ČJL-5-2-08p seřadí slova podle abecedy	Řadí slova podle abecedy (13)	Abeceda, řazení slov podle abecedy
ČJL-5-2-08p správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova v jednoduchých případech (14)	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova v jednoduchých případech
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Využívá prakticky správně shodu podmětu s přísudkem (11)	Shoda podmětu s přísudkem, větná stavba, pořádek slov ve větě
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	Volně převypráví přečtený text (12)	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

Český jazyk	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Tvorba vlastního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Referát, vyprávění, pohádka, povídka
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Napiše vlastní literární text na dané téma (13)	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Tvorba vlastního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Referát, vyprávění, pohádka, povídka
ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizuje jednoduchý příběh vzhledem k svým možnostem(log.vada..) (15)	Texty,krátké příběhy,pohádky vhodné pro 5.ročník Příběhy z učebnic pro 5.ročník
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda,hudební výchova,školní besídka	
ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj filmového nebo divadelního příběhu za pomoci daných otázek (16)	Filmové pohádky,příběhy – návštěvakina Návštěva divadelních představení vhodných pro 5.ročník Videonahrávky pohádek,příběhů se srozumitelným, jednoduchým dějem
Průřezová témata, přesahy	Vlastivěda,přírodopis OSV-(Morální rozvoj) - řešení problémů - problémy v mezilid.Vztazích	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a přiměřeně reprodukuje podle jednoduché osnovy (17)	Čtení krátkých textů s porozuměním vhodných pro 5.ročník., užívání správného přízvuku, rozliší pojmy kniha,časopis
Průřezová témata, přesahy	Čtení,přírodopis,matematika slovní úlohy EV(vztah člověka k prostředí)příroda a kultura obce její ochrana	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (18)	Srozumitelné příběhy, pohádky, texty vhodné pro 5. Ročník
Průřezová témata, přesahy	Čtení,vlastivěda,přírodopis,matematika,hudební výchova OSV(sociální rozvoj)-Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání ve skupině OSV (morální rozvoj)hodnoty,postoje,praktická etika- řešení konfliktů,dovednost odstoupit od vlastního nápadu	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá při jednoduchém rozboru literárních textů elementární literární pojmy (14)	Literární pojmy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozliší prózu a verše vhodných pro 5.Ročník (19)	Próza,verše z učebnic pro 5.Ročník Básničky,rozpočítadla.povídky v dětských časopisech při přednesu dbát na intonaci,výslovnost
Průřezová témata, přesahy	Čtení,hudební výchova	
ČJL-5-3-04p rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Rozliší na určeném textu pohádkové prostředí od reálného při rozboru tohoto textu (20)	Texty,pohádky, příběhy pro 5.Ročník Poslech a vyprávění s následným rozlišením prostředí
Průřezová témata, přesahy	Řečová výchova, OSV(sociální rozvoj)-Poznávací schop. - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,hledání výhod v odlišnostech	
ČJL-5-3-04p ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu a přečtený text reprodukuje s přihlédnutím k řeč.Vadám (21)	Rozvíjení tichého čtení na textech 5.ročníku s porozuměním obsahu textu
Průřezová témata, přesahy	Čtení,vlastivěda,přírodopis,matematika,hudební výchova	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.</p> <p>Postupně se žáci seznamují s čísly, osvojují si postupy matematických operací, seznámí se s geometrickými tvary, naučí se získávat číselné údaje a pracovat s nimi. Orientují se v jednoduchých tabulkách a grafech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a snaží se řešit úlohy z běžného života. Naučí se používat matematické pomůcky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Od 1. do 5. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně.</p> <p>Forma: Výuka probíhá ve třídách, kde děti mohou pracovat ve skupinách podle svých schopností. Žáci pracují svým tempem, každému se učitel individuálně věnuje. Slabší žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností, aby splnili potřebné výstupy. Na nadanější žáky jsou kladeny větší nároky. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě, učí se společně řešit dané problémy a spolupracovat ve skupinách. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry a počítařské soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Pracovní vyučování • Prvouka • Český jazyk

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova • Anglický jazyk • Informatika • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy: Formou hry učíme žáky používat naučené početní operace v praxi Vedeme žáky k využívání matematického jazyka a symboliky k používání v praxi didaktickými hrami Podporujeme u žáků rozvoj abstraktního i logického myšlení zařazováním matematických hádanek a problémových úkolů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Předkládáme úkoly vycházející z reálného života vedeme k samostatnému uvažování a řešení problémů dramaturgií Nabízíme různé varianty řešení při řešení matematických úloh Učíme žáky najít vlastní řešení navozováním modelových situací Vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů v nových úlohách formou soutěží V praktických úlohách učíme žáky odhadovat výsledek, naplánovat si postup řešení, ověřit a zhodnotit si správnost</p> <p>Kompetence komunikativní: Vlastním příkladem vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky Formou jednoduchého dialogu učíme žáky jasně formulovat vlastní myšlenky a obhájit svoji práci Návodnými otázkami učíme žáky správně se zeptat při nepochopení úkolu Učíme žáky orientovat se v jednoduchých tabulkách a grafech, umět vysvětlit ostatním</p> <p>Kompetence pracovní: Formou hry učíme pracovat s kalkulačkou V praktických cvičeních učíme používat měřidla, váhy, odměrky objemu Rozvíjíme pracovní dovednosti při práci se stavebnicemi Učíme používat pravítka a kružítko Vytváříme s žáky názorné pomůcky /geometrické tvary, tělesa/ z různých materiálů /papír, dřevo, plast/ Učíme orientovat se v čase, rozvrhnout si práci navozováním modelových situací</p>

Název předmětu	Matematika
	Při fiktivních i praktických nákupech vedeme ke kalkulaci nákupu /kolik budu potřebovat peněz, zkontrolovat vrácení peněz/
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Podle pokynů učitele přiřazuje k číslům daný počet předmětů počítá předměty daného druhu (1)	Počítání do 20 s názorem, slovní úlohy
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 (1)	Vytváření různých souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0 - 20 (2)	Čtení čísel 0 - 20 zápis čísel 0 - 20 porovnávání čísel 0 - 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 5 (2)	Vytváření konkrétních představ o čísle Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Čísla 1 - 5 Čtení a psaní čísel v oboru do 5
Průřezová témata, přesahy	Čj	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Správně používá matematické pojmy +, -, =, <, > v oboru do 5 a umí je zapsat (3)	Zápis součtu a rozdílu Symboly + /čteno a nebo plus/, - /čteno bez nebo minus/, = /čteno rovná se/
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřazuje čísla podle hodnoty na číselné ose (3.1) Vyhledá číslo na číselné ose v oboru 0 - 20 (3.2)	Číselná osa 0 - 20, porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	Sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 (4)	Početní operace plus a minus v oboru 0 - 20

Matematika	1. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 (4)	Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 manipulačními činnostmi Užití prstů, stavebnic, počítadla Sčítání a odčítání čísel v oboru do 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání v oboru do 20 (5)	Slovní úlohy
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 (5)	Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5
Průřezová témata, přesahy	Čj	
M-3-1-05p umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozkládá číslo do 5 (6)	Rozklad čísla
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Všímá si a snaží se vyvodit jednoduché závislosti z praktického života (přímá a nepřímá úměrnost) (6)	Příklady z praktického života, modelové situace
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele a využívá dané pomůcky (7)	Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek
Průřezová témata, přesahy	Pv	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje chybějící čísla na číselné ose (7)	Číselná osa
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 (8)	Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 5
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Se orientuje v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (9)	Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Průřezová témata, přesahy	Tv,Řv, Prv	
M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 5 (10)	Slovní úlohy s použitím platidel
Průřezová témata, přesahy	Řv, Pv	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje kruh, čtverec, obdélník a trojúhelník (8.1) Vyhledává je v praktickém životě (8.2)	Základní rovinné útvary
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (11)	Poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec kruh, trojúhelník, obdélník

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy	Pv, Řv, Tv,	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů (9)	Porovnávání velikosti útvarů

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 (1)	Vytváření různých souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 10 Vztahy větší, menší, roven
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru 0 - 100 (1)	Čtení čísel 0 - 100 psaní čísel 0 - 100 porovnávání čísel 0 – 100
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 10 (2)	Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 10 Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Počítání předmětů v daném souboru Čísla 1 - 10 Číslo 0 Čtení a psaní čísel v oboru do 10
Průřezová témata, přesahy	Čj	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Správně používá matematické pojmy +, -, =, <, > v oboru do 10 a umí je zapsat (3)	Symbole <, >, =mínus/, = /čteno rovná se/
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Seřazuje čísla podle hodnoty na číselné ose (2.1) Vyhledá číslo na číselné ose v oboru 0 - 100 (2.2)	Číselná osa 0 - 100, porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 100 (3)	Početní operace plus a minus v oboru 0 - 100
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10 (4)	Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi Užití prstů, stavebnic, počítadla Sčítání a odčítání čísel v oboru do 10 Tabulka sčítání

Matematika	2. ročník	
		Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje naučené matematické postupy (4)	Slovní úlohy
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 (5)	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10
Průřezová témata, přesahy	Čj	
M-3-1-05p umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozkládá číslo do 10(6)	Rozklad čísla
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase (5.1) Přiřazuje čas na analogových hodinách k digitálnímu času a naopak (5.2)	Čas, měření času, zapisování času, analogové hodiny, digitální hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Počítá a pracuje s mincemi a bankovkami (6)	Rozeznávání mincí a bankovek, počítání s nimi
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a používá soubor krychlí (7)	Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití souboru krychlí
Průřezová témata, přesahy	Pv	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel (7)	Grafy, tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 (8)	Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (9)	Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Průřezová témata, přesahy	Tv,Řv, Prv	
M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10(10)	Slovní úlohy s použitím platidel
Průřezová témata, přesahy	Řv, Pv	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává a modeluje základní rovinné útvary a základní tělesa (8.1) Vyhledává jejich podobu v praktickém životě (8.2)	Rovinné útvary, tělesa
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (11)	Poznávání základních geometrických tvarů

Matematika	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy	Pv, Řv, Tv,	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Pozná přímku, narýsuje ji a označí (12)	Rýsování přímek podle pravítka Označování přímek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a zapisuje délku úseček (9)	Rovinná geometrie, úsečka, délka úsečky, jednotky délky, měření délky
M-3-3-02p umí používat pravítko	Umí používat pravítko při rýsování přímek (13)	Kreslení křivých a přímých čar Rýsování přímek podle pravítka
Průřezová témata, přesahy	Pv	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (1)	Vytváření různých souborů o daném počtu prvků Porovnávání čísel do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 Numerace do 100 (2)	Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20 Počítání předmětů v daném souboru Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle Čtení a psaní čísel v oboru do 20
Průřezová témata, přesahy	Čj	
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Správně používá matematické pojmy +, -, =, <, > v oboru do 20 a umí je zapsat (3)	Symboly <, >, =mínus/, = /čteno rovná se/
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá, odčítá a dočítá čísla v oboru 0 - 100 (1)	Početní operace plus a minus v oboru 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí čísla v oboru malé násobilky (2)	Malá násobilka, násobení a dělení čísel
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 (4)	Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Tabulka sčítání Vztahy mezi sčítáním a odčítáním

Matematika	3. ročník	
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, ve kterých aplikuje naučené matematické postupy (3)	Slovní úlohy
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (5)	Jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 Jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně
Průřezová témata, přesahy	Čj	
M-3-1-05p umí rozklad čísel v oboru do 20	Rozkládá číslo do 20(6)	Rozklad čísla
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Provádí jednoduché převody jednotek času (4)	Jednotky času, převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje a vyhledává závislosti z praktického života (přímá a nepřímá úměrnost) (5)	Slovní úlohy z praktického života, modelové situace
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a používá stavebnice (7)	Rozvíjení prostorové představivosti užití stavebnic
Průřezová témata, přesahy	Pv	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel (6)	Grafy, tabulky, schémata, posloupnosti čísel
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (8)	Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientuje se v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (9)	Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
Průřezová témata, přesahy	Tv,Řv, Prv	
M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20(10)	Slovní úlohy s použitím platidel
Průřezová témata, přesahy	Řv, Pv	
M-3-3-01 rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozeznává, pojmenuje a modeluje rovinné útvary a tělesa (7.1) Vyhledává jejich podobu v reálném světě (7.2)	Rovinné útvary, tělesa

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary umí je z paměti graficky znázornit (11)	Poznávání základních geometrických tvarů
Průřezová témata, přesahy	Pv, Řv, Tv,	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí (12)	Rýsování a označování úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rýsuje úsečky dané délky (8.1) Měří je, odhaduje jejich délku, porovnává délky (8.2)	Rovinná geometrie, úsečka, měření úsečky, odhad vzdálenosti
M-3-3-02p umí používat pravítko	Umí používat pravítko při rýsování úseček a jednoduchých ornamentů (13)	Rýsování přímých a křivých čar Užití pravítka Rýsování jednoduchých ornamentů Rýsování a označování úseček
Průřezová témata, přesahy	Pv, Vv	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (9.1) Používá správně rýsovací potřeby (9.2)	Rovinná geometrie

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá písemně v oboru přirozených čísel (1)	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čte, píše a porovnává číslo v oboru do 100 (1)	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 100 (2)	Opak. učiva 3.r. /sčítání a odčítání v oboru do 20, numerace v oboru do 100 - číselná osa, porovnávání čísel/ Sčítání a odčítání násobků 10 Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu is přechodem desítek Sčítání a odčítání dvouciferných čísel / z paměti i písemně/
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až	Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 5 do 100 (3)	Pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 až 5

Matematika	4. ročník	
10 do 100		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla (2)	Zaokrouhlování
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách (4)	Zaokrouhlování čísel na desítky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení násobků čísel 2 až 5 (5)	Manipulace s konkrétními předměty Tabulka násobení Záměna činitelů Vztah n-krát více, n-krát méně Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení čísel 2 až 5
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s využitím naučených početních operací (3)	Slovní úlohy
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Vyřeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně (6)	Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu Využití vztahu o n-více, o n-méně
M-5-1-04p umí používat kalkulaátor	Umí používat kalkulaátor v oboru do 100 (7)	Používání kalkulaátoru při kontrole výsledků
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku (4.1) Pro zápis používá formu zlomku (4.2)	Zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Rozumí zápisu záporného čísla a najde dané celé záporné číslo na číselné ose (5)	Obor celých záporných čísel, číselná osa
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Vyhledává a třídí jednoduchá data /údaje, pojmy, apod./ podle návodu (8)	Vyhledávání a třídění jednoduchých dat / údajů, pojmů, apod. / podle návodu
Průřezová témata, přesahy	Čj, Př, VI, Tv, Pv,	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy (6)	Tabulky a diagramy
M-5-2-02p určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Určí čas s přesností na čtvrt hodiny (9.1) Převádí jednotky času v běžných situacích (9.2)	Jednotky času Používání jednotky času – hodina, minuta Jednoduché převody jednotek

Matematika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy	VI	
M-5-2-02p umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převádí jednotky délky /cm,m/ (10.1) Hmotnosti (10.2.) Času /h, min/ (10.3)	Používání jednotek centimetr, metr, kilogram Jednoduché převody jednotek
Průřezová témata, přesahy	VI	
M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 100 (11)	Slovní úlohy s použitím platidel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (7)	Konstrukce kružnice, čtverce, obdélníku a trojúhelníku
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Znázorňuje a označuje základní rovinné útvary (12)	Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, poznávání a popis /vrcholy a strany/
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Měří a porovnává délku úsečky s přesností na cm (13)	Úsečka Rýsování úseček Měření úseček s přesností na cm, v realitě na m Odhady délek úseček
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod jednoduchého mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (14)	Vypočítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky (8.1) a kolmice (8.2)	Konstrukce rovnoběžek, kolmic
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	Popíše, co jsou to rovnoběžné přímky (15)	Rýsování přímky Přímky různoběžné a rovnoběžné – využití konkrétních předmětů
Průřezová témata, přesahy	Pv	
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti překládáním papíru (16)	Určování osy souměrnosti překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy	Pv, Vv	
M-5-3-05p pozná základní tělesa	Pozná základní tělesa – krychle, válec, koule (17)	Poznávání těles / kvádr, krychle, válec, koule/
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (9.1) Určí jejich osu souměrnosti (9.2)	Osová souměrnost
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických	Číselné a obrázkové řady doplňovačky

Matematika	4. ročník	
postupech	postupech (18)	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost (1)	Pamětné a písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá, odčítá (2.1) násobí a dělí písemně v oboru přirozených čísel (2.2)	Písemné početní operace
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Porovnává číslo v oboru do 100 na číselné ose (1.1) Porovnává čísla v oboru do 1 000 (1.2)	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 1000 (2)	Opak. učiva 4. r. /sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně / Numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (3)	Pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla (3.1) Odhaduje a kontroluje výsledky početních operací (3.2)	Zaokrouhlování, odhad výsledků, provádění kontroly výsledků početních operací
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách (4)	Zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení násobků v oboru do 100 (5)	Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100 Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří slovní úlohy (4)	Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Žák rozeznává sudá a lichá čísla (6)	Sudá a lichá čísla
Průřezová témata, přesahy	Tv	
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu n krát více, n krát méně (7)	Jednoduché slovní úlohy /odhady výsledků/ Úlohy typu n -více, n -méně, m krát více, m krát méně Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek
M-5-1-04p umí používat kalkulaátor	Umí používat kalkulaátor v oboru do 1000 (8)	Používání kalkulaátoru při kontrole výsledků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnává (5.1) sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (5.2)	Početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla (6.1) Vyznačí dané desetinné číslo na číselné ose (6.2)	Desetinná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data (7)	Sběr a třídění dat
M-5-2-02p určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Určí čas s přesností na minuty (9.1) Převádí jednotky času v běžných situacích (9.2)	Jednotky času / hodina, minuta / Určování času s přesností na čtvrt hodiny Jednoduché převody jednotek
Průřezová témata, přesahy	VI	
M-5-2-02p umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převádí jednotky délky /mm,cm,m/(10.1) Hmotnosti/g, kg/ (10.2) Času /h, min, s/ (10.3)	Jednotky délky: mm,cm, dm, m, km Jednotky hmotnosti: g, kg Jednoduché převody jednotek
Průřezová témata, přesahy	VI	
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce (11)	Čtení a orientace v jednoduché tabulce
Průřezová témata, přesahy	Čj, PŘ, VI, Tv, Pv,	
M-5-2-02p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 1000(12)	Poznávat koruny a haléře zapsané desetinným číslem
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Rýsuje a označuje základní rovinné útvary (13)	Vyznačení, popis, vlastnosti stran čtverce a obdélníku Rýsování čtverce a obdélníku Kruh a kružnice Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice Rýsování kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek	Sčítá a odčítá graficky úsečky (8)	Grafický součet úseček

Matematika	5. ročník	
jeho stran		
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Měří a porovnává délku úsečky s přesností na cm, mm (14)	Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry (9.1) obvod mnohoúhelníku (9.2)	Měření obvodu nepravidelných geometrických tvarů
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod složitějšího mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (15)	Vypočítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku (16.1) a kolmici (16.2)	Kolmice a rovnoběžky Pravý úhel – pojem Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou Rýsování rovnoběžných přímek
Průřezová témata, přesahy	Pv	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce (10.1) Užívá základní jednotky obsahu (10.2)	Obsah rovinných útvarů
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Určuje osu souměrnosti překládáním papíru u složitějších tvarů (17)	Určování osy souměrnosti překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy	Pv, Vv	
M-5-3-05p pozná základní tělesa	Pozná základní tělesa – kvádr, krychle, válec, koule (18)	Poznávání vlastností těles
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Při řešení slovních úloh z praktického života používá vlastní úsudek a snaží se přijít na způsob jejich vyřešení (11)	Slovní úlohy z praktického života, matematické hříčky, rébusy
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 1000, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (19)	Číselné a obrázkové řady doplňovačky

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání k řešení problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a řešení praktických úkolů. Poskytuje pochopení, jak digitální technologie fungují a přispívá tak k porozumění digitálního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni ve 4., 5. ročníku (1 hodina týdně)</p> <p>Forma:Výuka probíhá v počítačové učebně a kmenových třídách.Některá témata probíhají bez digitálních technologií. Preferujeme, aby žáci s digitálním zařízením pracovali samostatně, nebo ve dvojicích či skupinách. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky využíváme zejména PC, tablety, robotické pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • A dále při projektových dnech.
	<p>Kompetence k učení: Poznání úlohy a významu využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě Žáci poznávají, že využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce Snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k zadávání úkolů, experimentů, projektů a k tvořivému přístupu jejich řešení, při kterých se setkávají s problémy, které jsou schopni analyzovat a hledat jejich řešení Vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních a digitálních zdrojů, aby dovedli své poznatky aplikovat, osvojovat, třídít, průběžně doplňovat, ukládat a přenášet</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Podporujeme písemný projev formou přáníček, dopisů, krátkých textových zpráv, atd. Podporujeme komunikaci formou různých diskusí a využití informací z internetových stránek sdělovacích prostředků (televize, rozhlas, noviny, časopisy, apod.) Umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory a také je obhajovat (vytvoření vlastní prezentace, experiment)</p>

	<p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování (Řád počítačové učebny, Desatero správného zacházení s počítačem) Zařazujeme práci ve skupinách (vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu) Učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků Vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, při které se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních spolužáků</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáky vedeme k respektování práv duševního vlastnictví při využívání SW Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony Při zpracování informací jsou vedeni k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích</p>
	<p>Kompetence pracovní: Během vyučování posilujeme kladný vztah k práci a vedeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných zúčastněných (respektování uložených dat – vlastní a cizí složky) Vyžadujeme u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</p>
	<p>Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení i při zapojení do života školy do společnosti. Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváříme a upravujeme obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků naší práce. Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.</p>

4. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Ovládání digitálního zařízení I		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží (1.1)</p> <p>Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem (1.2)</p> <p>Edituje digitální text, vytvoří obrázek (1.3)</p> <p>Přehraje zvuk či video (1.4)</p> <p>Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor (1.5)</p> <p>Používá krok zpět, zoom (1.6)</p> <p>Řeší úkol použitím schránky (1.7)</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením (2)</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>

<p>I-5-4-01p najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>Pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá (1.1) Přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru a otevře soubor (1.2) Uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat) (1.3) Najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval (1.4)</p>	<p>Praktické činnosti pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše. K čemu je využívá (zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, kreslení čar, ovládání myši, ovládání aplikací), Vysvětlování s využíváním - názornosti psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru) Opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy (otevírání souboru, přehrávání zvuku, příkazy a program) Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka Využití digitálních technologií v různých oborech Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
<p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečné práce, umí pracovat s hesly (2.1) Zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterými pracuje (2.2) Popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje (2.3) Rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého (2.4)</p>	<p>Praktické činnosti pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše. K čemu je využívá (zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, kreslení čar, ovládání myši, ovládání aplikací), Vysvětlování s využíváním - názornosti psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru) Opakovaný výklad, využití demonstračních postupů, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů, práce s vizualizovanými návody a postupy (otevírání souboru, přehrávání zvuku, příkazy a program) Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, výuka podporující samostatnost žáka, opakovaný výklad, individuální výuka Využití digitálních technologií v různých oborech Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory</p>

		<p>Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
Práce ve sdíleném prostředí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů (3.1) Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci (3.2) Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace (3.3)</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<p>Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí (4.1) Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj (4.2)</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<p>Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého (5)</p>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>
Úvod do kódování a šifrování dat a informací		
I-5-1-01 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<p>Sdělí informaci obrázkem (6.1) Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel (6.2)</p>	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení</p>

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text (7.1) Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky (7.2) Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček (7.3)	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat	Kóduje/dekáduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky (3.1) Sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem, ze svého praktického života, popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje (3.2)	Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace Diskuse, badatelské aktivity, řešení problému krokováním, hraní rolí, pozorování, multisenzorický přístup, strukturalizace a vizualizace učiva a učebních postupů

	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Úvod do práce s daty		
I-5-3-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech (1.1) V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný (1.2)	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků (2.1) Umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce (2.2)	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Vizualizace dat v grafu

I-5-3-01p v systémech, která ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Uvede příklady skupin objektů ve svém okolí a pojmenuje je (1.1) Přiřadí objekty do skupin podle daných kritérií a řadí prvky do seznamů (1.2)	Praktické činnosti pojmenuje jednotlivé objekty kolem sebe a pojmenuje je (naše škola, moje rodina, potraviny...) Přiřadí objekty do skupin (předměty, soubory) Prvky v seznamu upravuje a řadí (forma textu, obrázku, modelu)
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v existující tabulce (2.1) Pracuje s texty, obrázky, tabulkami i v učebnicích, materiálech, školním prostředí (2.2)	Doplňování zjištěných či zadaných prvků do tabulek (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře) Pojmenuje, zaznamená, je schopen se orientovat v jídelníčku, rozvrhu hodin
Základní programování – příkazy, opakující se vzory		
I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy (3)	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby (4.1) Upraví program pro obdobný problém (4.2)	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (5.1) Vytvoří a použije nový blok (5.2)	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	S pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (3.1) Navrhne podle předlohy možné kroky řešení daného úkolu (3.2)	Je schopen pomocí předmětů, obrázků, vyřešit jednoduchý postup (řešení školní aktivity, pohádkové příběhy) Manipulativní činnost (stavebnice, výroba výrobku, kreslení obrázku)
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém, související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (4.1) navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (4.2)	Práce a řešení každodenních aktivit (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu Řešení zadaného úkolu pomocí (např. předměty, piktogramy, fotografie, text).
1-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Sestavuje postup konkrétní známé, rozpozná s pomocí názornosti opakující se vzory, obrázky situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (5)	Pracuje s již známými předměty (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků) S pomocí názornosti pracujeme s obrázky, řadíme je podle posloupnosti, vytváříme myšlenkové mapy.....
Úvod do Informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky Určí, jak spolu prvky souvisejí (6)	Systém, struktura, prvky, vztah
I-5-3-01 p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí (6)	Práce a pochopení s již nastavenými systémy (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)
Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
1-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy (7)	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb

		Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
1-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby (8.1) Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (8.2)	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
1-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před, nebo za něj (9.1) Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky (9.2)	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
1-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky (10.1) Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů (10.2)	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
1-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty (11.1) Pomocí obrázku znázorní jev (11.2)	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely, model
1-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy (12)	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely, model

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která, vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Získává a zaznamenává podle návodu data ze svého okolí, která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (7.1) Popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (7.2)	Data získává (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), Pozoruje a zaznamenává (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží) Popíše danou situaci pozorování (slovem, pomocí obrázku, modelem)
Základy programování – postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav (13)	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu. Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění. Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů. Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby (14.1) Používá události ke spuštění činnosti postav (14.2)	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu. Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění. Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů. Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna (15.1) Ovládá více postav pomocí zpráv (15.2)	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu. Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění. Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů. Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky (16.1)	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce

	Upraví program pro obdobný problém (16.2)	Modifikace programu. Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Podmínky a jejich splnění. Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů. Programovací projekt
Ovládání digitálního zařízení II		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží (17.1) Edituje digitální text, vytvoří obrázek (17.2) Přehraje zvuk či video (17.3) Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Používá krok zpět, zoom (17.4) Řeší úkol použitím schránky (17.5)	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru Otevírání souborů. Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením (18)	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru Otevírání souborů. Přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek (8.1) Uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor (8.2)	Praktické dovednosti: zapnutí/vypnutí PC Ovládání myši Psaní slov na klávesnici Kreslení čar, vybarvování
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj (9.1) Popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje (9.2)	Přihlásit se/ odhlásit se na PC Ukládání práce do souboru Práce s hesly

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah:Vzdělávací a výchovný obsah předmětu volíme tak, abychom vycházeli z prvotních zkušeností a vědomostí žáků o životě ve společnosti, o přírodě, o nejbližším okolí. Učivo o přírodě je uspořádáno tak, aby korespondovalo s průběhem změn v přírodě podle ročních období, učivo o společnosti odráží události ze života dětí, školy, rodiny a společenské tradice.</p> <p>Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života</p> <p>Je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Místo, kde žijeme * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Rozmanitost přírody * Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:Předmět prvouka vyučujeme v 1., 2. a 3. ročníku takto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně - ve 3. ročníku tři hodiny týdně <p>Forma:Vyučovacím metody vychází z didaktických zásad- zejména názornosti, přiměřenosti věku a posloupnosti. Metody používáme takové, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních dovedností spolu s rozšiřováním slovní zásoby, kognitivních vlastností včetně smyslového vnímání, pozorování, schopnosti zobecňování, tj. vytváření pojmů. Při metodickém zpracování tématu pamatujeme též na podporu rozvoje jemné motoriky a morálně-volních vlastností žáka.</p> <p>Formy práce volíme s ohledem na věk žáků, proto se jako dominantní jeví didaktická hra, včetně her podporujících rozvoj smyslového vnímání. Metody slovního sdělování o věcech a jevech realizujeme</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>formou řízeného rozhovoru, ale také využíváme spontánní výpovědi žáků, aby tak bylo lépe navázáno na jejich vlastní zkušenosti. Dále uplatňujeme experimentální činnosti utvrzující daný poznatek, sběr a výstavka přírodnin, práci s demonstračním obrazem, s knihou, využití schematického nákresu, vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě, na školním pozemku a zahradě, soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výtvarná výchova • Český jazyk • Řečová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení tyto klíčové kompetence využity tyto postupy: Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, utvrzování pojmů a jemné motoriky Využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky včetně přírodnin Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (péče o pokojové květiny, práce na školním pozemku, upevňování hygienických návyků, znalost prvků první pomoci, dodržování dopravní kázně, péče o školní pomůcky a prostředí třídy) Denním ústním kontaktem a pozorováním dbáme na rozvoj kultury komunikačního chování, zpřesňování a rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy: Zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, chápání souvislostí, pozorování vlastností věcí a jevů v přírodě i ve společnosti rozvíjíme praktické dovednosti žáků (sebeobsluha, třídění obrázků či přírodnin, správně pojmenovávat věci denní potřeby, jevy v přírodě i ve společnosti, skupinová práce, atd.) Denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby si žáci uvědomovali důsledky svého chování (dodržování určených pravidel a respektování školního řádu) Zapojováním do soutěží zaměřených na tvořivost a rozvoj vědomostí žáků posilujeme úctu k sobě samému a k druhým</p> <p>Kompetence komunikativní: Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy: Komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem a záměrně řízeným vyučovacím procesem</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>(odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, pojmenovávání věcí a jevů, formy společenského styku, telefonování apod.)</p> <p>Manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním popisem slovním popisem s vysvětlením přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, obrazového materiálu</p> <p>Osobním dohledem, příkladem a vysvětlováním vedeme žáky k vzájemnému respektování při společném zaměstnání ve skupině</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy: Dělbou práce ve skupinách vedeme žáky k vzájemnému respektování se Učivo procvičujeme zejména formou didaktických her, a tím vytváříme podmínky pro pozitivní třídní klima Dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování stanovených pravidel</p> <p>Kompetence občanské: Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy: Provádíme dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu Zařazováním témat o přírodě vedeme žáky k její ochraně a k odpovědnosti při chovatelské činnosti Podporujeme význam zdravého životního stylu (péče o zdraví, výběr volnočasových aktivit, práce a odpočinek) Plánovanými vycházkami, obrazovými materiály a uměleckou tvořivostí umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy Dramatickou činností, četbou, rozhovorem, vypravováním, rozbořením uměleckých děl napomáháme k orientaci v mezilidských vztazích (rodina a příbuzní)</p> <p>Kompetence pracovní: Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy: V průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi a tím posilujeme kladný vztah k práci a úctu k výsledkům práce druhých Vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě i prostorách školy Zařazováním témat o řemeslech a jiných profesích seznamujeme žáky s možnostmi pracovního zařazení v dospělosti (zaměstnání rodičů)</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do</p>

Název předmětu	Prvouka
	společnosti a občanského života

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí rozlišit možná nebezpečí v nejbližším okolí (1)	Domov- prostředí domova Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy Bezpečná cesta do školy a ze školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Zvládá postupně orientaci ve svém nejbližším okolí spolu se základy bezpečnosti pohybu v dopravním provozu (1)	Naše třída Orientace v budově školy Školní potřeby a hračky Pravidla společenského styku se zaměstnanci školy
Průřezová témata, přesahy	OSV- (Osobnostní rozvoj) - rozvoj schopností poznávání	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Zvládá cestu do školy dle individuálních okolností (žák místní či dojíždějící, v doprovodu rodiče či sourozence), tyto okolnosti sdělí vlastními slovy (2)	Dům ve kterém bydlím Naše škola Moje cesta do školy Poučení o bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí pozorovat změny v nejbližším okolí, obci (městě) (2)	Procházka okolní krajinou
ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí	Osvojuje si a pojmenovává organizovaným způsobem důležitá místa v okolí, aktivně se zapojuje do rozhovoru a sděluje vlastní zkušenosti (3)	Ujasnění pojmů vyplývajících z regionálních zvláštností, prostřednictvím práce s obrazovým a informačním materiálem, vycházek Péče o životní prostředí a kulturní památky
Průřezová témata, přesahy	Ev- (vztah člověka k prostředí)- řešení odpadového hospodářství	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (3.1) Umí vyprávět o rodinných akcích a událostech a znázorňovat je kresbou (3.2) Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům (3.3)	Moje rodina, rodinná oslava, soužití lidí
ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy	Jmenuje členy své rodiny (4.1)	Moje rodina

Prvouka	1. ročník	
mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Odpovídá na otázky vztahující se k roli jednotlivých členů rodiny (4.2) Vyjmenuje nejběžnější povolání (4.3)	Co, kdo doma dělá Povolání
Průřezová témata, přesahy	Vv- moje rodina	
ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování	Respektuje a chová se dle zásad slušného chování vzhledem k rodičům, sourozencům, ostatním dospělým a pravidla chování stanovená školním řádem vzhledem ke spolužákům a zaměstnancům školy (5)	Formy společenského styku (pozdravit, poděkovat, prosba, odmítnutí) pravidla chování při vyučování a o přestávce, na veřejnosti, v obchodě, u lékaře, na kulturních představeních a sportovních akcí, ve škole pod přímým dohledem pedagoga
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Pod vedením pedagoga uplatňuje základní formy společenského styku (6)	Základní formy společenského styku (pozdravy, poděkování, odmítnutí, požádání, nabídnutí pomoci), jméno a adresa žáka, linka důvěry, telefonní kontakty pro krizové situace, informace o potřebě distancovaného chování k neznámým lidem
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Každodenním chováním projevuje pochopení pro rozdíly vyplývající, ze vzhledu či výkonnosti žáka jako projevu jedinečnosti osobnosti, nikoliv méněcennosti (7)	Žák jako osobnost, shody a rozdíly Každý něco umí Dělba práce ve skupině (posílení silných stránek osobnosti, spolupráce a tolerance ke spolužákům)
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenovává a zapojuje se do jednoduchých pracovních činností v prostředí rodiny a školy (8.1) Pojmenuje povolání (8.2)	Práce a odpočinek Den a jeho rozvržení Týden, názvy dnů v týdnu Čistota a estetika prostředí ve kterém žijeme
Průřezová témata, přesahy	Pv- úklidové práce ve třídě	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina (4.1) Zná čtyři roční období a umí je charakterizovat (4.2) Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období (4.3) Umí časově zařadit Vánoce, Velikonoce (4.4)	Orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, Vánoce, Velikonoce, zvyky a tradice
ČJS-3-3-01p orientuje se v čase	Sleduje a pojmenovává jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času (den, týden, měsíc, roční období) (9)	Názvy dnů v týdnu Časové rozdělení dne Roční období (orientačně)
Průřezová témata, přesahy	Vv- výtvarné zpracování změn v přírodě	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin	Rozumí časovým jednotkám užívaným učitelem (10)	Časové jednotky učitel používá, ale nevyžaduje u všech žáků, přihlíží k individuálním předpokladům

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zavedeným režimem rozlišuje čas pro práci a odpočinek (vyučování, přestávka) (11)	Vyučování a přestávka Časové rozvržení dne Čas pro správnou výživu a hygienu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Převypráví vlastními slovy některé pověsti nebo báje (5)	Pověsti a báje
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pomocí vhodného příměru rozumí a rozlišuje děje dříve, dnes a v budoucnosti v tematických okruzích ze života dětí, rodiny a společnosti (12)	Společenské tradice: Velikonoce, Vánoce, Nový rok a tradice školy a života ve městě Hry a zábavy dětí dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy	Vv- tradiční symboly svátků	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák získává základní poznatky o sobě a o denních činnostech člověka (6.1) Poznává některé tradice a zvyky svých předků (6.2) Odlišuje děj v minulosti a přítomnosti (6.3)	Režim dne, předměty denní potřeby, činnosti člověka, tradice a zvyky
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Pojmenovává lidské činnosti v prostředí rodiny a školy (13)	Péče o domácnost Práce na zahradě, v sadu Péče o domácí zvířata
Průřezová témata, přesahy	Pv- péče o čistotu ve třídě	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a rozezná proměny v přírodě (7)	Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, příroda na poli, v sadě, na zahradě
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Určí a pojmenuje aktuální změny v přírodě související se změnou ročního období (14)	Pozorování a popis změn v přírodě (počasí, živočichové, rostliny) Změna ročního období a oblékání Hry a zábavy dětí
Průřezová témata, přesahy	Vv- ztvárnění přírodního tématu Tv- cvičení v přírodě	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvědomuje si některé rozdíly mezi živočichy a rostlinami (8)	Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Třídí a pojmenovává domácí a volně žijící zvířata pomocí názoru (15)	Domácí zvířata Volně žijící zvířata

Prvouka	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy	Vv- výtvarné zpracování přírodního námětu Pv- sběr podzimních plodů EV- (ekosystémy)- les v našem prostředí	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Jmenuje a třídí základní druhy ovoce a zeleniny podle názoru, chuti a vůně (16.1) Jmenuje tři jarní byliny a běžné druhy zahradních květin (16.2) Roztřídí obrázky dřevin, bylin (16.3)	Podzimní sklizeň plodů v ovocné a zeleninové zahradě Podzimní a jarní práce na zahradě Dřeviny, bylina
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pv- výtvarné zpracování tématu OSV- (osobnostní rozvoj)- rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše postavu člověka a uvědomí si její zvláštnosti (9.1) Upevňuje si základní návyky osobní hygieny a péče o zevnějšek (9.2)	Části lidského těla, péče o zdraví, osobní hygiena
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Pod dohledem udržuje osobní hygienu (17.1) Obouvá se a obléká s částečnou pomocí (17.2)	Zásady hygieny před jídlem a po jídle, po práci, po toaletě Udržování čistoty pracovního místa Zapínání knoflíků, zavazování tkaniček
Průřezová témata, přesahy	Pv- manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Ukazuje a jmenuje hlavní části lidského těla (18.1) Skládá lidské tělo z jednotlivých částí (18.2)	Hlavní vnější části lidského těla Péče o naše zdraví a o čistotu našeho těla Upevňování zdraví (otužování, správná výživa) Pravolevá orientace na těle
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (10.1) Chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce (10.2)	Základní zásady první pomoci, bezpečnost v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných (19.1) Chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce (19.2)	Základní zásady první pomoci, bezpečnost v silničním provozu
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce pod přímým vedením a dozorem(20)	Chůze po pravé straně chodníku Přecházení vozovky po přechodu pro chodce Bezpečnostní opatření pro chodce- žáky (barevně pestré oblekání, bezpečnostní vesty, terčíky, odrazky na aktovkách, světelné signály pro chodce)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže odmítnout různé návrhy a lákání cizími lidmi (11.1) Dokáže říci NE nabídkám neznámých lidí (v modelových situacích) (11.2)	Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže odmítnout různé návrhy a lákání cizími lidmi (21.1) Dokáže požádat o pomoc (v modelových situacích) (21.2)	Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi Prosba o pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (12)	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (22)	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Umí vyznačit v jednoduchém plánu místo svého bydliště	Domov - orientace v místě bydliště, školy, riziková

Prvouka	2. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	a školy (1)	místa a situace
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Zvládá postupně orientaci ve svém nejbližším okolí spolu se základy bezpečnosti pohybu v dopravním provozu (1)	Orientace v prostoru školního areálu Pravidla společenského styku a slušného chování ve škole i mimo školu Moje cesta do školy Hlavní zásady bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu
Průřezová témata, přesahy	OSV- (Osobnostní rozvoj) - rozvoj schopností poznávání	
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Zvládá cestu do školy dle individuálních okolností (žák místní či dojíždějící, v doprovodu rodiče či sourozence), tyto okolnosti sdělí vlastními slovy (2)	Upevnění učiva 1. ročníku
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Umí popsat změny v nejbližším okolí, obci (městě) (2)	Místní krajina, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí	Osvouje si a pojmenovává organizovaným způsobem důležitá místa v okolí, aktivně se zapojuje do rozhovoru a sděluje vlastní zkušenosti (3)	Ujasnění pojmů vyplývajících z regionálních zvláštností prostřednictvím práce s obrazovým a informačním materiálem, vycházek Péče o životní prostředí a kulturní památky
Průřezová témata, přesahy	Ev- (vztah člověka k prostředí)- řešení odpadového hospodářství	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje příbuzenské vztahy (3.1) Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti (3.2) Umí charakterizovat rozdělení rolí v rodině (3.3) Pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny (3.4)	Rodina a příbuzní, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, povinnosti členů rodiny
ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině (4.1) Vyjadřuje se ve větách o životě rodiny (4.2) Popisuje rodinné události (4.3) Zná nejběžnější povolání (4.4)	Rodina a příbuzní Rodinné tradice a oslavy Chování k rodičům a k sourozencům
Průřezová témata, přesahy	Pv– stolování	
ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování	Respektuje a chová se dle zásad slušného chování vzhledem k rodičům, sourozencům, ostatním dospělým	Formy společenského styku (pozdravit, poděkovat, prosba, odmítnutí) pravidla chování při vyučování a o

Prvouka	2. ročník	
	a pravidla chování stanovená školním řádem vzhledem ke spolužákům a zaměstnancům školy (5)	přestávce, na veřejnosti, v obchodě, u lékaře, na kulturních představeních a sportovních akcí, ve škole pod přímým dohledem pedagoga
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Každodenním chováním projevuje pochopení pro rozdíly vyplývající ze vzhledu či výkonnosti žáka jako projevu jedinečnosti osobnosti, nikoliv méněcennosti (6)	Žák jako osobnost, shody a rozdíly Každý něco umí Dělba práce ve skupině (posílení silných stránek osobnosti, spolupráce a tolerance ke spolužákům)
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Uplatňuje základní formy společenského styku pod dohledem pedagoga (7)	Základní formy společenského styku (pozdravy, poděkování, odmítnutí, požádání, nabídnutí pomoci), jméno a adresa žáka, linka důvěry, telefonní kontakty pro krizové situace, informace o potřebě distancovaného chování k neznámým lidem
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenovává pracovní činnosti v prostředí rodiny a školy, uplatňuje praktické dovednosti (8.1) Používá potřebné pojmy vzhledem k okruhům pracovní činnosti a povolání (8.2)	Režim dne Lidé a práce Lidé a věci
Průřezová témata, přesahy	Pv- práce na pozemku, ve školní kuchyni	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - kalendář, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, vteřiny (4)	Orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01p orientuje se v čase	Sleduje a pojmenovává jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času (den, týden, měsíc, roční období) (9)	Dny v týdnu, režim dne Měsíce a roční období (změny v přírodě společenské tradice) Časové jednotky: hodina
Průřezová témata, přesahy	Vv- výtvarné zpracování změn v přírodě	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin	Rozumí časovým jednotkám užívaným učitelem (10)	Časové jednotky učitel používá, ale nevyžaduje u všech žáků, přihlíží k individuálním předpokladům
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zavedeným režimem rozlišuje čas pro práci a odpočinek, podílí se na sestavení režimu dne (11)	Režim dne Volný čas a zdravý životní styl Životospráva Zásady osobní hygieny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Popíše průběh lidského života a proměny způsobu života (5)	Místní zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák se seznamuje s některými kulturními či historickými památkami svého okolí (6.1) Seřadí události podle toho, jestli se odehrávají v minulosti nebo přítomnosti (6.2) Dokáže v časovém rozvrhu popsat různé činnosti a využívá je k řešení situací v denním životě (6.3)	Kulturní a historické památky v okolí Tradice a zvyky v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pomocí vhodného příoměru rozumí a rozlišuje děje dříve, dnes a v budoucnosti v tematických okruzích ze života dětí, rodiny a společnosti(12)	Společenské tradice: Velikonoce, Vánoce, Nový rok a tradice školy a života ve městě Hry a zábavy dětí dříve a dnes
Průřezová témata, přesahy	Vv- tradiční symboly svátků	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Pojmenovává lidské činnosti a pomůcky v prostředí rodiny a školy (13)	Dělba práce v rodině Pracovní pomůcky v domácnosti Nářadí v dílně a na zahradě
Průřezová témata, přesahy	Pv- úklidové práce, péče o pokojové rostliny	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích (7)	Proměny přírody během ročních období
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje aktuální roční období a příslušné změny v přírodě (14)	Roční období a změny v přírodě(stromy listnaté a jehličnaté, ptáci přezimující a stěhovaví, péče o lesní zvěř, chování v lese, jarní a podzimní práce na zahradě)
Průřezová témata, přesahy	Vv- ztvárnění přírodního tématu Tv- cvičení v přírodě	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší nejznámější druhy rostlin a živočichů podle místa jejich výskytu (8)	Rostliny a živočichové podle výskytu
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pojmenuje zvíře a jeho mládě (domácí zvířata) (15.1) Popisuje péči o domácí zvíře (15.2) Popisuje péči o lesní zvěř v zimním období (15.3)	Domácí zvířata a jejich mláďata Péče o domácí zvířata Volně žijící zvířata a jejich mláďata Volně žijící zvířata a změny v přírodě
Průřezová témata, přesahy	Vv- výtvarné zpracování přírodního námětu Pv- sběr podzimních plodů EV- (ekosystémy)- les v našem prostředí	

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>Jmenuje a třídí podzimní plody v ovocné a zeleninové zahradě (16.1) Určuje podzimní plody listnatých stromů (jírovec, dub, buk, ovocné stromy) (16.2) Pojmenovává jarní byliny a zahradní květiny (16.3) Jmenuje podzimní zahradní květiny (16.4)</p>	<p>Listnaté a jehličnaté stromy Ovocné stromy Byliny luční a zahradní (na jaře a na podzim)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>Vv, Pv- výtvarné zpracování tématu OSV- (osobnostní rozvoj)- rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání</p>	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Poznává některé skupiny látek (9.1) Poznává rozdíly ve skupenství látek (9.2)</p>	<p>Podmínky života na Zemi Skupenství látek</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Vyjmenuje základní části těla, obličej (10.1) Uplatňuje základní hygienické, režimové návyky (10.2)</p>	<p>Stavba lidského těla, péče o zdraví, základní hygienické návyky, zdravý denní režim</p>
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>Samostatně dodržuje zásady osobní hygieny (17.1) Umí se samostatně obouvat a oblékat (17.3)</p>	<p>Upevnění učiva 1. ročníku</p>
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>Pv- manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa</p>	
<p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Ukazuje a jmenuje hlavní části lidského těla (18.1) Skládá lidské tělo z jednotlivých částí (18.2)</p>	<p>Hlavní vnější části lidského těla Péče o naše zdraví a o čistotu našeho těla Upevňování zdraví (otuzování, správná výživa) Pravolevá orientace na těle</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Uplatňuje pravidla účastníka silničního provozu – chodce, pojmenuje některé dopravní značky (11.1) Chová se tak, aby nezpůsobil úraz, ovládá důležitá telefonní čísla 150, 155, 158, 112, umí přivolat pomoc (11.2)</p>	<p>Dopravní výchova</p>
<p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce pod přímým vedením a dohledem(19)</p>	<p>Chůze po pravé straně chodníku Přecházení vozovky po přechodu pro chodce</p>

Prvouka	2. ročník	
		Bezpečnostní opatření pro chodce- žáky (barevně pestré oblékání, bezpečnostní vesty, terčíky, odrazky na aktovkách, světelné signály pro chodce)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže odmítnout různé návrhy a lákání cizími lidmi (12.1) Dokáže říci NE nabídkám neznámých lidí (v modelových situacích) (12.2)	Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi Návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (13)	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí vyznačit v jednoduchém plánu cestu na určené místo (1)	Jednoduchý plánec obce, orientace v něm
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Zvládá postupně orientaci ve svém nejbližším okolí spolu se základy bezpečnosti pohybu v dopravním provozu (1)	Orientace v okolí školy Zásady společenského styku ve škole a na veřejnosti Adresa bydliště Adresa školy Hlavní zásady bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu
Průřezová témata, přesahy		
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Zvládá samostatně cestu do školy (2)	Adresa bydliště Adresa školy Moje cesta do škol

Prvouka	3. ročník	
		Zásady bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR (2)	Okolní krajina našeho domova, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost (3)	Přírodní a umělé prvky v okolní krajině, péče o životní prostředí a kulturní památky, estetika a rozmanitost krajiny
ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí	Osvojuje si a pojmenovává organizovaným způsobem důležitá místa v okolí, aktivně se zapojuje do rozhovoru a sděluje vlastní zkušenosti (3)	Ujasnění pojmů vyplývajících z regionálních zvláštností prostřednictvím práce z obrazovým a informačním materiálem, vycházek Péče o životní prostředí a kulturní památky
Průřezová témata, přesahy	Ev- (lidské aktivity problémy živ. prostředí)- ochrana přírody a kulturních památek	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Orientuje se v etapách průběhu lidského života a v lidských potřebách a životních projevech (4.1) Zná funkci rodiny, postavení jedince v rodině (4.2) Chápe případné rizikové chování v rodině (4.3)	Rizikové situace v rodině, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Popisuje vlastními slovy rodinné tradice a události (4.1) Orientuje se v rolích rodinných příslušníků (4.2) Rozlišuje příbuzenské vztahy (4.3)	Zaměstnání rodičů Pomoc rodičům v péči o domácnost
Průřezová témata, přesahy	Pv – úklidové práce	
ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování	Respektuje a chová se dle zásad slušného chování vzhledem k rodičům, sourozencům, ostatním dospělým a pravidla chování stanovená školním řádem vzhledem ke spolužákům a zaměstnancům školy (5)	Formy společenského styku (zejm. telefonování) pravidla chování při vyučování a o přestávce, na veřejnosti, v obchodě, u lékaře, na kulturních představeních a sportovních akcích, ve škole-samostatně
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Každodenním chováním projevuje pochopení pro rozdíly vyplývající, ze vzhledu či výkonnosti žáka jako projevu jedinečnosti osobnosti, nikoliv méněcennosti (6)	Žák jako osobnost, shody a rozdíly Každý něco umí Dělbá práce ve skupině (posílení silných stránek osobnosti, spolupráce a tolerance ke spolužákům)
Průřezová témata, přesahy	OSV- (sociální rozvoj)- Spolupráce - dovednost	

Prvouka	3. ročník	
	spolupráce v týmu	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Vysvětluje vlastními slovy, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi (7)	Základní formy společenského styku (pozdravy, poděkování, odmítnutí, požádání, nabídnutí pomoci), jméno a adresa žáka, linka důvěry, telefonní kontakty pro krizové situace, informace o potřebě distancovaného chování k neznámým lidem
Průřezová témata, přesahy	JČ- formy společenského styku OSV- (osobnostní rozvoj)- psychohygienu – dovednost zvládání stresových situací, (sociální rozvoj) komunikace v různých situacích	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností (5)	Povolání, služby
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Vyjadřuje se vlastními slovy o zaměstnání svých rodičů (8.1) Umí pojmenovat potřebné nástroje a pomůcky v domácnosti, na zahradě a v dílně (8.2) Pojmenovává sezónní práce v zemědělství (8.3)	Nejběžnější povolání Práce na poli a zahradě Práce na staveništi, v pekárně Orientace v čase
Průřezová témata, přesahy	OSV- (osobnostní rozvoj)- seberegulace a sebeorganizace	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase - kalendář, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, vteřiny (6.1) Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (6.2)	Orientace v čase a časový řád, děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-01p orientuje se v čase	Sleduje a pojmenovává jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času (den, týden, měsíc, roční období) (9)	Kalendář Roční období Měsíce, dny Časové jednotky- celá hodina, půl hodiny, čtvrt hodiny (číselný ciferník) Režim dne
Průřezová témata, přesahy	Vv- výtvarné zpracování změn v přírodě	
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin	Čte z číselného ciferníku (10)	Číselný ciferník (čtení znázorněného času a nastavení požadovaného času)
Průřezová témata, přesahy	OSV- (osobnostní rozvoj)- rozvoj schopnosti poznávání	

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Podílí se na rozvržení svých denních činností (režim dne), popíše jejich sled (11)	Režim dne a časové vymezení činností během dne Práce a volný čas Správná výživa, sestavení jídelníčku Péče o zdraví
Průřezová témata, přesahy	OSV- (osobnostní rozvoj)- psychohygienu - organizace vlastního času	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Zná základní údaje z historie a současnosti obce (města) (7.1) Pojmenuje některé kulturní a historické památky ve městě (7.2) Uvede některé lidové a místní zvyky a tradice (7.3.) Zná významné osoby ve městě a rodáky svého města a okolí (7.4)	Památky na staré časy, z dávných dob, lidí a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák získává informace o lidské společnosti, soužití a vztazích (8.1) Označí kulturní či historické památky v okolí (8.2) Začlení události, porovná současnost a minulost na příkladech (8.3) Seznamuje se s významnými událostmi v regionu (8.4) Uplatňuje a rozšiřuje si základní poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka (8.5)	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Pojmenovává a rozlišuje lidské činnosti v prostředí rodiny, školy a zaměstnání (12.1) Popisuje činnost pracovní a rekreační (12.2)	Práce a volný čas Tradiční řemesla Dělba práce v rodině Péče o prostředí ,ve kterém žijeme
Průřezová témata, přesahy	EV- (vztah člověka k prostředí)- náš životní styl	
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zařazováním činností s dějovou posloupností si žák upevňuje pojmy k rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (13)	Technický rozvoj: hračky, dopravní prostředky, stroje jako pomocníky člověka, tradiční řemesla
Průřezová témata, přesahy	VEGS- (Evropa a svět nás zajímá)- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých	Jmenuje roční období, porovnává a přiřazuje příslušné změny v přírodě (14)	Kalendář přírody, ovocné stromy a roční období Kalendářní měsíce a roční období

Prvouka	3. ročník	
ročních obdobích		Upevnění a prohloubení učiva 1. a 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy	Vv- ztvárnění přírodního tématu Tv- cvičení v přírodě	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Dokáže zařadit jednotlivé živočichy a rostliny podle jejich nápadných určujících znaků s ohledem na lokalitu, ve které se vyskytují (9)	Druhy rostlin a živočichů, životní podmínky
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Samostatně rozlišuje druhy domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďata (15.1) Hovoří o významu chovu domácích zvířat pro člověka (15.2)	Domácí zvířata a jejich mláďata Péče o domácí zvířata Význam chovu domácích zvířat Péče o lesní zvěř a ptactvo
Průřezová témata, přesahy	Vv- výtvarné zpracování přírodního námětu Pv- sběr podzimních plodů EV- (ekosystémy)- les v našem prostředí	
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Hovoří o zpracování ovoce a zeleniny (16.1) Rozlišuje a jmenuje nejběžnější dřeviny a byliny (16.2)	Ovocné stromy v průběhu ročního období Význam ovoce zeleniny pro naše zdraví Upevnění a prohloubení učiva 1. a 2. ročníku
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pv- výtvarné zpracování tématu OSV- (osobnostní rozvoj)- rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Zná společné a rozdílné vlastnosti známých látek (10.1) Rozliší základní veličiny a dokáže je změřit pomocí jednoduchých přístrojů (10.2) Připraví a provede jednoduchý pokus ve třídě, v přírodě (10.3)	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Na základě jednoduchých pokusů rozlišuje skupenství vody (17)	Význam vody pro život Voda pitná a užitková Koloběh vody v přírodě Skupenství vody pevné, plynné a kapalné
Průřezová témata, přesahy	Ev- (základní podmínky života)- voda	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše stavbu lidského těla, zná nejdůležitější orgány a jejich funkce (11.1) Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně – preventivní návyky s využitím	Lidské tělo, stavba těla, nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkce, péče o své zdraví, základní hygienické, režimové a zdravotně – preventivní návyky, zdravá výživa, pitný režim

Prvouka	3. ročník	
	elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (11.2) Dodržuje pitný režim, zdravý jídelníček (11.3)	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje samostatně hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu (18)	Péče o zdraví Zásady osobní hygieny Hygienické pomůcky
Průřezová témata, přesahy	Pv- manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Jmenuje smyslová ústrojí (19.1) Tvoří věty o funkci smyslových ústrojí (19.2)	Hlavní vnější části lidského těla Smyslová ústrojí a péče o ně Hlavní příznaky nemoci Chování u lékaře Ošetřování člena rodiny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (12.1) Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (12.2)	Zásady bezpečného chování, prevence úrazovosti dětí, základní pravidla účastníků silničního provozu
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce pod přímým vedením a dozorem (20)	Vybrané dopravní značky Chování při dopravní nehodě
Průřezová témata, přesahy	OSV- (hodnoty, postoje, praktická etika)- vytváření povědomí	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže odmítnout různé návrhy a lákání cizími lidmi (13.1) Dokáže říci NE nabídkám neznámých lidí (v modelových situacích) (13.2) Poznává hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stylu(13.3) Umí požádat o pomoc (13.4) Umí využít možnosti volání na tísňové linky (13.5)	Osobní bezpečí, setkání s cizími lidmi, návykové látky a zdraví, hodnota zdraví, nevýhody špatného zdravotního stylu, tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Umí reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích (14)	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět</p> <p>Předmět je utvořen ze dvou tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení planety Země ve sluneční soustavě, vliv pohybů Země na přírodu - rozmanitost živé a neživé přírody, proměnlivost přírody během 4 ročních období

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- životní podmínky - rovnováha v přírodě, společenstva živých organismů, třídění organismů a vztahy mezi nimi - ochrana přírody a životního prostředí, vliv člověka na přírodu, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - stavba a funkce, vývoj, potřeby, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, zdravá výživa, první pomoc, odpovědnost za zdraví - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení</p> <p>Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny 2 tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova: Ekosystémy a základní podmínky života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah:Přírodověda poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Učí žáky, jak chránit životní prostředí, jak se starat o pokojové květiny i drobná domácí zvířata. Napomáhá žákům vytvářet si vztah k přírodě a k sobě samým. Žáci se ve výuce seznámí se svým tělem a naučí se poznávat jeho funkce. Budou se prakticky zabývat poskytováním první pomoci.</p> <p>Do předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p> <p>Časová dotace:Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku jednu hodinu týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Navýšená hodina v 5.ročníku dává žákům prostor k pozorování přírody (porovnávání poznatků a zkušeností) a k důkladnému praktickému procvičení poskytování první pomoci.</p> <p>Forma:Výuka Přírodovědy je založena zejména na vlastním rozvíjení zkušeností. Zařazujeme aktivizující metody a formy. Využíváme hry, soutěže, vlastní pozorování, rozhovor, vyhledávání informací, třídění a porovnávání materiálů. Provádíme s žáky jednoduché pokusy, pořádáme tematické vycházky, prakticky se žáci starají o pokojové květiny či drobné zvíře v kmenové třídě. K výuce využíváme školní zahradu a pozemek. Zařazujeme prvky dramatizace zejména pro témata týkající se odmítání návykových látek či chování při mimořádných událostech. Výuku zaměřujeme na skupinovou i individuální práci. Ve výuce plně využíváme mezipředmětových vztahů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Řečová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme učebnice, pracovní listy, encyklopedie, přírodovědné publikace, výukové karty, přírodovědné atlasy, fotografie Využíváme naučné filmy, programy PC, internet Pořádáme vycházky do okolí i po území ČR Pro výuku využíváme školní zahradu a pozemek Pro žáky 1. stupně pořádáme školu v přírodě, kde žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti Zadáváme úlohy ke zjišťování informací týkajících se rostlinné a živočišné říše K dané problematice třídíme materiály, využíváme výukové karty, zadáváme jednoduché testy, doplňovačky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úlohy, při kterých žáci popisují, jak by se v dané situaci chovali oni Vytváříme ilustrační situace pro nácvik řešení běžných životních situací souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Na příkladech učíme žáky samostatně poskytovat první pomoc při úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Kompetence komunikativní: Navozujeme témata pro společnou diskusi K rozvoji vlastních vědomostí využíváme vyhledávání informací, obrázků, filmových ukázek Formou rozhovoru vedeme žáky k vyjádření svého názoru k probírané látce a k obhájení svého názoru Diskutujeme s žáky o aktuálních tématech Vytváříme ilustrační situace pro nácvik komunikativní dovednosti odmítání návykových látek</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na příkladech nacvičujeme rozpoznání nevhodného a rizikového chování vrstevníků i dospělých Zadáváme individuální i skupinové práce Zadáváme úkoly, které napomáhají uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, formou rozhovoru vedeme žáky k sebehodnocení a k posílení sebevědomí Formou rozhovoru o jednotlivých etapách lidského života posilujeme sociální chování a vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí Na příkladech vedeme k uvědomění si možného zneužívání vlastní osoby lidmi, kteří nabízejí návykové látky</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence občanské: Na příkladech a obrázcích porovnáváme vliv činnosti lidí na přírodu Formou testů, třídění i prakticky učíme poskytovat první pomoc při úrazech Zadáváme úkoly a vytváříme ilustrační situace, které napomáhají uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Formou hry nebo diskusí vedeme žáky k uplatňování zásad ochrany přírody a životního prostředí Na příkladech i prakticky učíme žáky reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
	<p>Kompetence pracovní: Praktickou činností učíme žáky zvládat péči o pokojové rostliny nebo o drobné domácí zvíře a rozhovorem vedeme k reálnému posouzení výsledku práce Podle daného pracovního návodu žáci provádí jednoduchý pokus související se základními životními podmínkami, dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody (1)	Životní podmínky: voda, vzduch, světlo a teplo, půda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popisuje charakteristické znaky ročních období (1.1) Vyjmenuje roční období v posloupnosti za sebou a vlastními slovy vyjádří, jak vypadá příroda v jednotlivých ročních obdobích (1.2)	Příroda na podzim, v zimě, na jaře v létě Na zahradě, v sadě, na poli, v lese Charakteristické znaky počasí a přírody
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pv, M	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení	Vyjmenuje a identifikuje zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich způsob	Volně žijící zvířata (na zahradě, v sadě, na poli, v lese, řeky apod.) – hlavní části zvířecího těla, způsob života

Přírodověda	4. ročník	
organismů prostředí	života (2.1) Vyjmenuje a identifikuje zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše části těla kvetoucích rostlin (2.2)	zvířata, péče o zvířata Ptáci – odlet ptáků Ochránci a škůdci Rostliny – byliny, dřeviny (na zahradě, v sadě, na poli, v lese, u řeky apod.), části těla kvetoucích rostlin Druhy obilovin, letní ovoce, zelenina
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pv	
ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Přiměřeně a vhodným způsobem reaguje na učitelem vytvořené krizové situace (3.1) Vyjádří vlastními slovy, jak má správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech (3.2)	Požární poplach Důležitá telefonní čísla Chování v krizovém prostředí a v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy	Tv, Čj – liter., Pv	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků význam Slunce pro život na Zemi (1.1) Popíše proměny v přírodě během ročních období na základě zkušeností a pozorování (1.2)	Rozmanitost přírody Rozmanitost života rostlin a živočichů během čtyř ročních období Vztah Slunce a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Dokáže charakterizovat daná společenstva (3)	Společenstva živých organismů: společenstva okolí lidských obydlí, společenstva polí, společenstva vod, společenstva lesů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná běžně se vyskytující živočichy a rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, dokáže je správně do společenstev zařadit (4)	Určování a zařazování živých organismů
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Jedná podle zásad ochrany přírody a životního prostředí (4.1) Třídí správným způsobem odpad (4.2)	Péče o ptactvo a lesní zvířata Význam lesů Chování v přírodě. Ochrana přírody. Třídění odpadů a jejich likvidace
Průřezová témata, přesahy	Pv EV –(lidské aktivity) – odpady a hospodaření s odpady	
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Podle daného pracovního návodu provede žák samostatně jednoduchý pokus(5)	Životní podmínky růstu rostlin
	Pojmenuje jednotlivé části lidského těla (6.1) Pojmenuje a popíše orgánové soustavy (6.2)	Lidské tělo Části lidského těla, orgánové soustavy lidského těla

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Chová se podle zásad zdravého životního stylu (7.1) Popíše, jak se správně starat o hygienu vlastního těla (7.2) Uvede příklady ochrany před nejběžnějšími nemocemi (7.3)	Péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa Hygiena jednotlivých soustav lidského těla Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy	Pv, Tv MV –(fungování a vliv médií) – vliv médií na každodenní život OSV –(sebepoznání a sebezpečí) –moje tělo, moje psychika	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Rozpozná možné nebezpečí ohrožující zdraví (7.1) Ví, jak se chovat v případě osobního ohrožení a při mimořádných událostech (7.2)	Osobní bezpečí - modelové situace zaměřené na nácvik bezpečných způsobů chování v různých prostředích: silniční provoz, domov, škola aj.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (8.1) Dokáže plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek s ohledem na ostatní osoby (8.2)	Člověk a jeho zdraví, péče o zdraví, zdravá výživa: denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, jídelníček, reklamní vlivy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění (9.1) Zná telefonní čísla tísňového volání, přivolá lékařskou pomoc (9.2)	Drobné úrazy a poranění, nemoc Přivolání lékařské pomoci
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Prakticky a správně ošetří úraz (8.1) Popíše vlastními slovy, jak přivolá lékařskou pomoc (8.2)	Úrazy – ošetření drobných poranění První pomoc při zlomeninách Dále viz. Projektové dny – dny zdravotní péče
Průřezová témata, přesahy	Pv	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvědomuje si závislost živé přírody na příznivých životních podmínkách planety Země (1.1) Uvede příklady přizpůsobení živých organismů podmínkám prostředí, kde žijí, samostatně vyhledává organizmy žijící v různých částech světa (1.2)	Rozmanitost přírody Životní podmínky - vliv životních podmínek na rostliny a živočichy - podnebí a počasí Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě (soutěže a kvízy)
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Vyjadřuje vlastními slovy, jak je živá a neživá příroda propojena. (1.1) Na příkladu uvede přizpůsobení organismů prostředí (1.2)	Živá a neživá příroda Základní životní projevy rostlin Chov a život zvířat
Průřezová témata, přesahy	Vycházky	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí pojmy, planeta, hvězda, družice (2.1) Popíše pozici Země ve vesmíru (2.2) Ukáže pohyby země na glóbu a vysvětlí důsledky těchto pohybů na život a rytmus života na Zemi (2.3)	Vesmír a Země Sluneční soustava - postavení Země - pohyby Země - střídání ročního období, dne a noci (práce s glóblem)
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Vyjmenuje a identifikuje zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky. (2.1) Vyjmenuje a identifikuje zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky (2.2)	cí zvířata Hmyz
Průřezová témata, přesahy	Pv, Vv, Inf. EV –(základní podmínky života) –voda, ovzduší, půda	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává a třídí konkrétní živé organismy do skupin podle společných znaků, svá určení umí zdůvodnit. Používá k tomu atlasy a jednoduché klíče (3)	Principy třídění organismů - práce s atlasy a klíči - pozorování a popisování organismů podle zadané osnovy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si nutnost péče o zdravé životní prostředí pro rostliny a živočichy, a tím i pro člověka (4)	Ochrana přírody a životního prostředí, tvorba životního prostředí Pravidla chování v přírodě, v chráněném území Význam přírodních rezervací, národních parků, zoologických a botanických zahrad Ochrana přírodních zdrojů (ovzduší, vod, půdy)

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Popisuje, čím a jak lidé poškozují životní prostředí (3.1) Popisuje, čím a jak lidé životnímu prostředí pomáhají (3.2) Vlastními slovy vyjádří potřebnost ochrany přírody a živ. prostředí (3.3)	Ochrana půdy, vody a vodních toků, ochrana ovzduší Živelné pohromy a ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy	Pv, Čj EV –(ekosystémy) –význam lesa, pole, vody apod.	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Chová se podle zásad ochrany přírody (4)	Vycházky, projektové dny v terénu
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata	Prakticky zvládá péči o pokojové rostliny ve třídě (5.1) Popíše a vysvětlí základní pravidla správné péče o drobná domácí zvířata (5.2)	Pokojové rostliny - péče Drobná domácí zvířata – chov a péče
Průřezová témata, přesahy	Pv	
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Podle daného pracovního návodu provede žák samostatně jednoduchý pokus (6)	Základní životní projevy rostlin Vlastnosti látek Neživá příroda
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Popíše charakteristické životní potřeby a projevy člověka (6.1) Zná důležité orgány a jejich funkci smyslová ústrojí (6.2)	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Postavení člověka mezi organizmy - společné znaky a odlišnosti - stavba a funkce těla - tělní soustavy - smyslová ústrojí
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Chová se podle zásad zdravého životního stylu (7.1) Navrhne správné možnosti obrany proti agresivním jedincům nebo různým formám násilí (7.2)	Krizové situace a formy násilí Obrana proti agresivním jedincům
Průřezová témata, přesahy	OSV –(sebepoznání a sebepojetí) –moje tělo, moje psychika	
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vlastními slovy popíše jednotlivé etapy lidského života a uvede příklady (8.1) Uvede, jak se správně chovat ke starým, nemocným a postiženým lidem a zdůvodní svá tvrzení (8.2)	Člověk Potřeby starých, nemocných a postižených lidí a naše vnímavost k nim
Průřezová témata, přesahy	Čj	

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Rozpozná situaci a správným způsobem odmítne návykovou látku (9)	Nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání Služby odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy	OSV –(komunikace) –dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci	
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Prakticky a správně ošetří úraz (10.1) Popíše, jak přivolá lékařskou pomoc (10.2)	První pomoc, projektové dny branná výchova a zdravotěda
Průřezová témata, přesahy	Pv	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivá vývojová stádia člověka a popíše jejich výrazné odlišnosti (7.1) Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a po narození (7.2)	Období vývoje člověka - vznik života a narození dítěte - základy lidské reprodukce
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Naplánuje svůj čas dle hygienických zásad souvisejících s podporou zdraví (8.1) Zhodnotí své vlastní potřeby s ohledem na nároky jiných osob (8.2)	Denní režim - pohybový režim - zdravá strava, jídelníček - relaxace Potřeby a práva jiných osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, v krizových situacích a v modelových situacích stimulujících mimořádné události (nutnost dodržování pokynů při evakuaci) (9)	Zásady při poskytování první pomoci osobní bezpečí - modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích (šikana, týrání, sex. zneužívání, atd.) Pravidla telefonování na služby odborné pomoci Brutalita a násilí v médiích Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Zná základní dopravní značky (11.1) Správně a bezpečně přejde silnici (11.2)	Dopravní hřiště, vycházky
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Zná účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, v krizových situacích a v modelových situacích stimulujících mimořádné události (nutnost dodržování pokynů při evakuaci) (12)	Zásady při poskytování první pomoci osobní bezpečí - modelové situace zaměřené na nácvik způsobů chování v různých krizových situacích (šikana, týrání, sex. zneužívání, atd.)

Přírodověda	5. ročník	
		Pravidla telefonování na služby odborné pomoci Brutalita a násilí v médiích situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek (10)	Návykové látky a zdraví - prevence zneužívání návykových látek - hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (11)	Péče o zdraví - osobní, intimní a duševní hygiena, hygiena odívání - stres a jeho rizika - vliv reklam
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si význam rodiny, rozlišuje vztahy mezi lidmi (přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství) (12.1) Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví, zná bezpečné způsoby sex. chování mezi chlapci a dívkami v určitém věku (12.2)	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství Biologické a psychické změny v dospívání Základy sexuální výchovy - některé přenosné pohlavní nemoci, jejich prevence - plánované rodičovství
ČJS-5-5-08p uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Uvědomuje si význam rodiny, rozlišuje vztahy mezi lidmi (přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství) (13.1) Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví, zná bezpečné způsoby sex. chování mezi chlapci a dívkami v určitém věku (13.2)	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství Biologické a psychické změny v dospívání Základy sexuální výchovy - některé přenosné pohlavní nemoci, jejich prevence - plánované rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět</p> <p>Vzdělávací obsah tvoří tři tematické okruhy:</p> <p>1. Místo, kde žijeme domov, obec, místní krajina, minulost a současnost obce, praktické poznávání regionu okolní krajina, zemský povrch, vodstvo, nerostné suroviny, zemědělství, průmysl působení lidí na krajinu a životní prostředí regiony ČR orientace na mapách dopravní výchova</p> <p>2. Lidé kolem nás soužití lidí, chování a jednání mezi lidmi (tolerance, solidarita, pomoc, úcta) ČR – demokratický stát, výchova budoucího občana demokratického státu, principy demokracie územní rozdělení ČR, regiony ČR globální problémy</p> <p>3. Lidé a čas orientace v čase dějin, posloupnost událostí, porovnávání se současností snaha o vyvolání zájmu žáků o historii vyhledávání dat, informací z historie i současnosti dějiny naší vlasti od nejstaršího osídlení po Marii Terezií a Josefa II.</p> <p>Výuka Vlastivědy seznamuje žáky se základními společensko-vědními poznatky a rozšiřuje poznatky z vyučovacích předmětů Prvouka. Pomáhá u žáků formovat citový vztah k místu a k zemi, kde žijí. Vytváří</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>podmínky pro poznávání nejbližšího okolí. Vede žáky ke správným vztahům k sobě samým, ke spolužákům, k dospělým. Učí je vhodným způsobem reagovat na krizové situace a předcházet jim. Výuka Vlastivědy umožňuje žákům také rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.</p> <p>Do předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace:Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.</p> <p>Forma:Výuka Vlastivědy je založena zejména na vlastním rozvíjení zkušeností. Využíváme hry, soutěže, testy, vlastní pozorování, vyhledávání informací, třídění a porovnávání materiálů. Zařazujeme prvky dramatizace zejména pro témata o lidech a jejich chování. Výuka je zaměřena na skupinovou i individuální práci. Příležitostně zařazujeme návštěvy výstav. Pořádáme výukově zaměřené vycházky. Formou testů i prakticky učíme uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Ve výuce plně využíváme mezipředmětových vztahů. Příležitostně zařazujeme projekty, které propojují Vlastivědu s ostatními předměty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Řečová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme učebnice, pracovní listy, encyklopedie, vlastivědné publikace, výukové karty, atlasy, mapy, fotografie Využíváme naučné filmy, záběry z dovolených, programy PC, internet Pořádáme vycházky pro pozorování dění ve městě Příležitostně pořádáme výlety do okolí i po území ČR Pro žáky 1. stupně pořádáme školu v přírodě, kde žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti z Vlastivědy Zadáváme úlohy ke zjišťování informací týkajících se města, okolní krajiny i území ČR K dané problematice třídíme materiály, využíváme výukové karty, zadáváme jednoduché testy, doplňovačky Praktickým nácvikem vedeme žáky k poznávání státních a některých evropských symbolů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Zadáváme úlohy, při kterých žáci popisují, jak by se v dané době a situaci chovali oni a proč a jak by přivolali pomoc v případě ohrožení</p> <p>Vytváříme ilustrační situace pro nácvik řešení běžných životních situací, překonávání životních překážek a pro nácvik přijímání důsledků svých rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Navozujeme témata pro společnou diskusi K rozvoji vlastních vědomostí využíváme vyhledávání informací, obrázků, filmových ukázek Formou rozhovoru vedeme žáky k vyjádření svého názoru k probírané látce a k obhájení svého názoru Diskutujeme s žáky o aktuálních tématech Vytváříme ilustrační situace pro nácvik komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití ve škole, v rodině, ve společnosti</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na příkladech porovnáваме život lidí dříve s životem dnešním Na příkladech nacvičujeme rozpoznání nevhodného a rizikového chování vrstevníků i dospělých Zadáváme individuální i skupinové práce Zadáváme úkoly, které napomáhají k udržení vztahů mezi vrstevníky, k respektování druhých lidí a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, formou rozhovoru vedeme žáky k sebehodnocení</p> <p>Kompetence občanské: Na příkladech a obrázcích porovnáваме životní prostředí dnes a dříve Formou testů, třídění i prakticky učíme uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, pořádáme dopravní soutěže Zadáváme úkoly a vytváříme ilustrační situace, které napomáhají k osvojení si pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci Formou hry, rozhovorem nebo diskusí vedeme žáky ke znalosti dětských práv a povinností Na příkladech i prakticky učíme žáky reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech Formou hry učíme žáky vyhledávat cestovní spoje Na příkladech, vypravování a vlastním přístupem přibližujeme život v multikulturní společnosti</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	společnosti a občanského života

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí najít na mapě Moravskou Třebovou a pozná své bydliště na plánu obce, popíše krajinu svého bydliště (1.1) Zná název kraje, krajského města (1.2)	Místo, kde žijeme, obec, město, místní krajina, části, poloha v krajině Minulost, současnost
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Pracuje s mapou a ukazuje polohu svého bydliště na mapě (1.1) Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště (1.2) Určí světové strany (1.3)	Orientace v obci podle plánu Orientace na mapě Mapa, barvy na mapě, značky Světové strany
Průřezová témata, přesahy	Vv – vlastní mapa	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě, umí ukázat na mapě světové strany (2.1) Zná turistickou mapu a její značky, rozumí její barevné grafice, značkám (2.2) Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (2.3)	Okolní krajina (místní oblast, region) Orientace, světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná turistickou mapu a její značky, rozumí její barevné grafice, značkám (2.2) Řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (2.3)	Okolní krajina (místní oblast, region) Orientace, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Umí vyhledat Prahu na mapě ČR ví, že Praha je hl. městem ČR (3.1) Zná pověst o založení Prahy (3.2) Zná významné polit., kultur., a vzdělávací instituce Prahy, průmysl. podniky (3.3) Umí najít a ukázat na mapě střední, západní, východní a severní Čechy, Moravu a Slezsko (4.1) Charakterizuje oblasti podle mapy (4.2) Vyhledá významná města, řeky, pohoří(4.3)	Regiony ČR, Praha a vybrané oblasti ČR, výroba, služby obchod, rekreace Životní prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
	Zná významné historické památky regionu (4.4) Uvede atraktivní místa cestovního ruchu a střediska rekreace v ČR (4.5) Uvede významné chráněné oblasti (4.6)	
ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	Uvede příklady pamětihodností, zvláštností a zajímavostí regionu, ve kterém bydlí (3.1) Vyhledá autobusové a vlakové spoje do nejbližšího okolí (3.2)	Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže Doprava v obci, mezi obcemi Památné objekty v obci a okolí Regionální pohádky a pověsti
Průřezová témata, přesahy	Čj – pověsti, vycházky EV –(ekosystémy) – vodní zdroje EV –(vztah k prostředí) –naše obec	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí spolužákům místa a poznatky z míst, která navštívil (4)	Zajímavá místa ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Pojmenuje a najde na mapě sousední státy (5) Zná jméno prezidenta, pozná státní symboly České republiky, seznámí se s demokracií v ČR (6)	Naše vlast, domov, národ Státní symboly, státní zřízení a politický systém, samospráva
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Zná jméno prezidenta, pozná státní symboly České republiky, seznámí se s demokracií v ČR (5)	Naše vlast, domov, národ Státní symboly
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Zná základní pravidla slušného chování ve společnosti, ve škole, v rodině a jedná podle nich (6)	Škola, chování a povinnosti žáků ve škole Rodina, příbuzenské vztahy Chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy	Pv, Tv, Čj – liter. MV –(fungování a vliv médií) – vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě MKV –(lidské vztahy) –uplatňování principu slušného chování MKV –(princip soc. smíru) –nekonfliktní život v multikulturní společnosti OSV –Soc. rozvoj (mezilidské vztahy) –péče o dobré vztahy VDO –(občanská společnost a škola) –demokrat. vztahy ve škole OSV –Morálníroz. (řešení problémů) – problémy	

Vlastivěda	4. ročník	
	v mezilidských vztazích	
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Na základě znalostí pravidel slušného chování a pravidel chování vybere vrstevníky a dospělé, kteří se chovají nevhodně (7)	Péče o životní prostředí Chování a povinnosti žáků ve škole Rodina, příbuzenské vztahy Chování ve společnosti
Průřezová témata, přesahy	Pv, Tv VDO –(občan, společnost, stát) –občan jako odpovědný člen společnosti OSV –Soc. rozvoj(poznávací schopnosti) –chyby při poznávání lidí	
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Zná významné osobnosti čes. dějin (Cyril a Metoděj, Karel IV. , Jan Hus, J. A. Komenský, Marie Terezie) (8.1) Zná památná místa (Velehrad, Vyšehrad, Praha, Karlštejn, Bílá Hora) (8.2) Zná pojmy Vel. Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Habsburkové a zařadí je do čas. sledu událostí (8.3) Popíše char. rysy způsobu života v pravěku, středověku a rozdílů oproti dnešku (8.4)	Regionální památky a péče o ně, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domova, vlasti Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života Nejvýznamnější události, osobnosti naší minulosti, státní svátky a významné dny (5.7., 6.7., 28.9.)
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popisuje obecné znaky a specifické zvláštnosti života v dávných dobách (8.1) Uvádí příklady pro srovnání života dříve a dnes (8.2)	Lidská obydlí dříve a nyní Památné objekty v obci a okolí
Průřezová témata, přesahy	Vv, M	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se na mapě, popíše polohu ČR v Evropě (1.1) Umí ukázat na mapě státy EU, orientuje se na mapě polokoulí (1.2)	Sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Pracuje s mapou a ukazuje polohu svého bydliště na mapě (1.1) Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště (1.2) Určí světové strany (1.3)	Orientace v obci podle plánu Orientace na mapě Mapa, barvy na mapě, značky Světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Rozlišuje mezi plány a základními typy map (2.1) Zjišťuje základní údaje o přírodních podmínkách míst, kde žijí lidé (2.2)	Evropa a svět Cestování, sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou Evropy a světa Orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi Mapy obecně zeměpisné a tematické- grafika, obsah, vysvětlivky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Pojmenuje a najde na mapě sousední státy (2.1) Orientuje se na mapě, popíše polohu ČR v Evropě (2.2) Umí ukázat na mapě státy (2.3)	Evropa a svět Cestování, sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou Evropy a světa Orientační seznámení s polohou světadílů a oceánů na Zemi
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Dokáže s pomocí mapy charakterizovat zvláštnosti osídlení krajiny, přírody, hospodářství a kultury, významné zemědělské a průmyslové oblasti (3)	Místo, kde žijeme Regiony ČR – rozšíření učiva 4. ročníku, vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	Dokáže s pomocí mapy charakterizovat zvláštnosti osídlení krajiny, přírody, hospodářství a kultury, významné zemědělské a průmyslové oblasti (3)	Místo, kde žijeme Regiony ČR – rozšíření učiva 4.
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Předává ostatním zkušenosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích (4)	Evropa a svět - cestování, sousední evropské státy a hlavní města, EU, práce s mapou Evropy a světa

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí spolužákům místa a poznatky z míst, která navštívil (4)	Zajímavá místa ČR i sousedních států
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Na základě vlastních zkušeností vyjádří vztahy mezi lidmi (5.1) Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci (5.2)	Lidé kolem nás - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, politické strany, církve, pomoc sociálně slabým Kultura - návštěvy kulturních zařízení Základní globální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Rozlišuje jednání a chování, která porušují lidská práva nebo demokratické principy (6.1) Dokáže ukázat na rozdíly ve společenském prostředí (6.2)	Chování lidí - principy demokracie, lidská práva
ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Zná základní práva a povinnosti žáka školy a jedná podle nich (5.1) Z nabízených možností vybere a popíše základní práva dítěte (5.2)	Chování a povinnosti žáků ve škole Základní práva dítěte a povinnosti Protiprávní jednání a jeho postih
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Umí použít peníze v běžných situacích (7.1) Zkontroluje dostatek financí na nákup a přepočítá vrácené peníze (7.2)	Operace s finanční částkou
ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Umí použít peníze v běžných situacích (6.1) Zkontroluje dostatek financí na nákup a přepočítá vrácené peníze (6.2)	Operace s finanční částkou
ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Má představu o ceně předmětů, potravin (7.1) Uvede rizika půjčování peněz (7.2)	Operace s finanční částkou
ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý rozpočet (8.1) Uvede základní příjmy a výdaje (8.2)	Operace s finanční částkou
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	Navrhne možnosti jak zlepšit životní prostředí města (obce) (8)	Ochrana životního prostředí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (9.1) Posoudí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území (9.2)	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, regionální památky - prohlídka muzea v Moravské Třebové, návštěva knihovny, využití internetu
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Navštíví knihovnu a muzeum jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik (10.1) Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek (10.2)	Návštěva knihovny, muzea, informačního centra Možnosti vyhledávání informací - internet, sbírky Kulturní a jiné památky ČR
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné událost a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí (9)	
ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Pojmenovává organizovaným způsobem důležitá místa v okolí, přírodní a kulturní památky(10.1), Aktivně se zapojuje do rozhovoru a sděluje vlastní zkušenosti (10.2)	Péče o životní prostředí a kulturní památky
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Posoudí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území (11)	Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí Regionální památky
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů (12)	Významné události našich dějin Národní obrození, České země ve druhé polovině 19. století, 1. světová válka a 2. světová válka, Československá republika, vznik České republiky Státní svátky a významné dny 1. leden, 5. a 8. květen, 28. říjen, 17. listopad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova čerpá svůj obsah ze vzdělávacího oboru Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ovlivňuje smyslové vnímání, paměť, představivost, myšlení a citovou oblast žáka. V předmětu směřujeme u žáků k:</p> <p>Vytvoření kladného vztahu k hudbě s estetickým cítěním a prožitkem</p> <p>Rozvoji etických kvalit, poznávání a chápání hudebního bohatství včetně vytváření a osvojování vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám</p> <p>Rozvoji hudebnosti a řeči ve formě rytmických říkadel, písní, v pohybovém ztvárnění, v tonálním cítění, poslechu, ve schopnosti sluchové představivosti a hudebně rytmického citu</p> <p>Základním informacím z hudebního života, hudebním skladatelům a základům hudební nauky</p> <p>Vytváření předpokladů pro zájmovou činnost (mimoškolní aktivitu) v estetické oblasti</p> <p>Vokální a instrumentální činnost, poslechové a hudebně pohybové činnosti se prolínají již od 1. ročníku prvního stupně a následně jsou dále rozvíjeny na druhém stupni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Časová dotace vyučovacích předmětů je pro každý ročník jedna hodina týdně.</p> <p>Forma: Vzhledem ke zdůraznění estetické funkce vyučovacích předmětů využíváme v největší míře aktivizující metody a formy zaměřené na vlastní prožitek. Jedná se o systém činností v hudebních aktivitách a hudebních pásmech, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních hodnot a názorů. Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Řečová výchova

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání pomocí didakticko – hudebních her Využíváme učebnice, zpěvníky, notové sešity, audio-reprodukční zařízení, video, Orffův instrumentář a další názorné pomůcky a hudební nástroje, vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací (moje oblíbená hudební skupina, zpěvák, zpěvačka, texty písní...) Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení pomocí nácviku a poté uvědomění si správných návyků hlasového projevu Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na jejich individuální výkony Vytváříme u žáků zásoby lidových i umělých písní – rozvíjíme tak slovní zásobu Zařazujeme výchovné koncerty a návštěvy institucí kulturního dění ve městě Používáme termíny „hudebního jazyka“, se kterými se žáci v jiném předmětu nesetkají – např.: notová osnova, houslový klíč, repetece...</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek estetických podnětů vycházejících z reálného života, a tím vedeme žáky k samostatnému uvažování Klademe důraz na praktické dovednosti zařazováním hudebních (pěveckých) soutěží spojených s uměním překonat trému při veřejném vystoupení</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, vlastního názoru, postoje, estetického prožitku (poslech), a to aktivizujícími metodami zejména rozhovorem Zařazujeme situace v nichž žáci procvičují ústní projev (rytmická říkadla, referát – oblíbená hudební skupina, hudební nástroj...) Pracujeme s texty písní – porozumět, orientovat se v notovém zápisu zpěvníků Dbáme na porozumění slovních pokynů „hudební řeči“, symbolům a obrazovým materiálům Zapisujeme s žáky základní znaky „hudební řeči“ a tím podporujeme písemný projev Zařazujeme prvky dramatizace a různé pohybové hry podporující seberealizaci Využíváme „řeči těla“ – hrajeme na tělo jako na hudební nástroj (tleskání, pleskání, luskání, dupání...) Zařazujeme skupinový dialog (vlastní názor – poslech, referát...) Podporujeme komunikaci formou využití informací oblasti hudební výchovy ze sdělovacích prostředků Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají žáci různých tříd – pěvecké soutěže, školní besídka</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	(vystoupení některých žáků – zpěv, flétna, klavír...) Realizujeme vystoupení žáků na kulturních vystoupeních pro veřejnost – školní akademie... Příležitostně navštěvujeme kulturní akce – koncerty
	Kompetence sociální a personální: Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na přípravě vánoční besídky, školní akademie, hudebních soutěží Zařazujeme práci ve skupinách
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá dle individuálních schopností z paměti probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině (1)	Zpěv lidových písní, rytmizace říkadel, intonační cvičení (hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládání hlasu)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá dle individuálních schopností z paměti probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině (1)	Zpěv lidových písní v rozsahu kvinty, rytmizace říkadel Intonační cvičení (hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládání hlasu) Doprovod „hrou na tělo“ a jednoduchý doprovod nástroji Orffova instrumentáře (seznámení se s nástroji, doprovod podle melodie)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel (2.1), aktivně se zapojuje při hudebních hrách (ozvěna, otázka a odpověď) v krátkém časovém úseku (2.2)	Zásoba vhodných dětských říkadel, správná výslovnost a artikulace při rytmizaci říkadel, správné brániční dýchání (metodická cvičení na koberci...), správná výslovnost a artikulace při zpěvu písní, zásoba vhodných lidových písní, kombinované dýchání
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Vědomě se nadechuje, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel (2)	Zásoba vhodných dětských říkadel Správná výslovnost a artikulace při rytmizaci říkadel

Hudební výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové změny a pohyb melodie (4)	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, „hra na tělo“, umět reagovat na rychlé změny tempa
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové a rytmické změny (3)	Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, skladbiček „Hra na tělo“ Umět reagovat na rychlé změny tempa
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslouchá krátké skladby, reaguje na ně slovně či pohybem (4)	Zvuk hudebních nástrojů X zpěvní hlasy rozpoznat dynamické změny v písničce (nahlas, potichu)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Reaguje předem domluvenými pohyby či gesty na změny síly zvuku či tónu (5)	Rozlišovat sílu zvuku, tónu (nahlas, potichu) Interpretovat sílu zvuku, tónu zpěvem (ptáček, lev) – spojit s pohybem celého těla Interpretovat sílu zvuku pomocí nástrojů Orffova instrumentáře Rozlišovat délku tónu (dlouhé, krátké)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu	Zpívá dle individuálních schopností z paměti další probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině (1)	Zpěv lidových písní, rytmizace říkadel, intonační cvičení (hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládání hlasu)
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá dle individuálních schopností z paměti probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině (1)	Zpěv lidových písní v rozsahu kvinty, rytmizace říkadel Intonační cvičení (hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládání hlasu) Doprovod „hrou na tělo“ a jednoduchý doprovod nástroji Orffova instrumentáře (seznámení se s nástroji, doprovod podle melodie)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel (2.1), aktivně se zapojuje při hudebních hrách (ozvěna, otázka a odpověď) v delším časovém úseku (2.2)	Zásoba vhodných dětských říkadel, správná výslovnost a artikulace při rytmizaci říkadel, správné brániční dýchání (metodická cvičení na koberci...), správná výslovnost a artikulace při zpěvu písní, zásoba vhodných lidových písní, kombinované dýchání
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	Sám si dech kontroluje, zřetelně vyslovuje při zpěvu (2)	Správné brániční dýchání (metodická cvičení na koberci...) Správná výslovnost a artikulace při zpěvu písní Zásoba vhodných lidových písní
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové a rytmické změny a pohyb melodie (3)	Pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, skladbiček, „hra na tělo“, umět reagovat na rychlé změny tempa
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové a rytmické změny (3)	Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, skladbiček „Hra na tělo“ Umět reagovat na rychlé změny tempa
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslouchá krátké skladby, reaguje na ně slovně či	Zvuk hudebních nástrojů X zpěvní hlasy

Hudební výchova	2. ročník	
	pohybem (4)	rozpoznat dynamické změny v písničce (nahlas, potichu)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Reaguje předem domluvenými pohyby či gesty na změny síly zvuku či tónu (5)	Rozlišovat sílu zvuku, tónu (nahlas, potichu) Interpretovat sílu zvuku, tónu zpěvem (ptáček, lev) – spojit s pohybem celého těla Interpretovat sílu zvuku pomocí nástrojů Orffova instrumentáře Rozlišovat délku tónu (dlouhé, krátké)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Zpívá dle individuálních schopností z paměti probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině, rozšiřuje repertoár známých písní (1)	Zpěv lidových a jednoduchých umělých písní, rytmizace říkadel, intonační cvičení (hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládnutí hlasu), brániční dýchání
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	Zpívá dle individuálních schopností z paměti probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině (1)	Zpěv lidových písní v rozsahu kvinty, rytmizace říkadel Intonační cvičení (hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládnutí hlasu) Doprovod „hrou na tělo“ a jednoduchý doprovod nástroji Orffova instrumentáře (seznámení se s nástroji, doprovod podle melodie)

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadél (2.1), aktivně improvizuje při hudebních hrách (ozvěna, otázka a odpověď) (2.2)	Zásoba vhodných dětských říkadél, správná výslovnost a artikulace při rytmicizaci říkadél, správné brániční dýchání (metodická cvičení na koberci...), správná výslovnost a artikulace při zpěvu písní, zásoba vhodných lidových písní, kombinované dýchání
HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadél i při zpěvu	Vědomě ovlivňuje výslovnost a artikulaci říkadél a písní, ovládá brániční dýchání při zpěvu (2)	Kombinované dýchání
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Zvolí vhodný hudební nástroj k doprovodu písně (3.1) a správně na něj hraje (3.2)	Doprovod „hrou na tělo“ a jednoduchý doprovod nástroji Orffova instrumentáře (seznámení se s nástroji, doprovod podle melodie)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové, rytmické a dynamické změny, metrum a pohyb melodie (4)	Pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, skladbiček, „hra na tělo“, umět reagovat na rychlé změny tempa a dynamiku
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové a rytmické změny (3)	Pochod podle hudebního doprovodu Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami Pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, skladbiček „Hra na tělo“ Umět reagovat na rychlé změny tempa
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslouchá krátké skladby, reaguje na ně slovně či pohybem, rozpozná dynamické změny (5)	Tempové změny (pomalu, rychle, zrychlení, zpomalení), rozlišovat sílu zvuku, tónu (nahlas, potichu), interpretovat sílu zvuku, tónu zpěvem (ptáček, lev) – spojit s pohybem celého těla, interpretovat sílu zvuku pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, rozlišovat délku tónu (dlouhé, krátké)
HV-3-1-05p pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslouchá krátké skladby, reaguje na ně slovně či pohybem (4)	Zvuk hudebních nástrojů X zpěvní hlasy rozpoznat dynamické změny v písničce (nahlas, potichu)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	

Hudební výchova	3. ročník	
	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	Reaguje předem domluvenými pohyby či gesty na změny síly zvuku či tónu (5)	Rozlišovat sílu zvuku, tónu (nahlas, potichu) Interpretovat sílu zvuku, tónu zpěvem (ptáček, lev) – spojit s pohybem celého těla Interpretovat sílu zvuku pomocí nástrojů Orffova instrumentáře Rozlišovat délku tónu (dlouhé, krátké)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslouchá krátké skladby, rozpozná vybrané hudební nástroje (6.1) Odliší hudbu vokální a instrumentální (6.2)	Zvuk hudebních nástrojů X zpěvní hlasy Základní hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá z paměti (sólově či ve skupině) probrané lidové či umělé písně (s harmonickým doprovodem i bez něj) (1)	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, intonační cvičení (nasazení tónu, rozeznat vyšší X nižší tón)
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	Zpívá z paměti (sólově či ve skupině) probrané lidové či umělé písně (s harmonickým doprovodem i bez něj) (1)	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu (oktáva) Intonační cvičení (nasazení tónu, rozeznat vyšší X nižší tón)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního	

Hudební výchova	4. ročník	
	zakotvení)	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpozná v notovém zápise vzestupnou a sestupnou melodii (2.1) Houslový klíč, notu, taktovou čáru, pomlku (2.2)	Práce se zpěvníkem, čtení notového záznamu (melodie vzestupná, sestupná)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Vyjadřuje hudbu pohybovým ztvárněním, reaguje na tempové a rytmické změny (2)	Taktování Pohybové ztvárnění tempa a rytmu Relaxační techniky „Hra na tělo“
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Samostatně vhodně a rytmicky správně doprovází probrané písně jednoduchými hudebními nástroji (3)	Zopakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře, doprovod nástroji Orffova instrumentáře – metrum, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře (3.1) Nápodobou učitele rytmicky doprovází probrané písně (3.2)	Seznámení se s názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovod nástroji Orffova instrumentáře – metrum, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Na základě poslechu rozpozná hudební formu písně či skladby (4)	Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslouchá delší skladby (bez vyrušování), po doznění vyjádří svůj názor k poslechu (5.1) Domluveným signálem reaguje na tempové a dynamické změny (5.2)	Jednoduché slavné melodie a skladby určené dětem, základní hudební nástroje, nejvýznamnější hudební skladatelé, grafický záznam melodie, popřípadě muzikomalba
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Rozlišuje hluboký tón od vysokého (4)	Grafický záznam či pohybové ztvárnění tónů hlubokých X vysokých Rozlišovat sílu tónu či zvuku (rozpoznat, interpretovat, vyjádřit pohybem) Barva jednotlivých (základních) hudebních nástrojů – spojeno s poslechem (klavír, housle, buben...) Rozlišovat krátké a dlouhé tóny

Hudební výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Poslouchá delší skladby (bez vyrušování), po doznění vyjádří svůj názor k poslechu (5)	Jednoduché slavné melodie a skladby určené dětem Základní hudební nástroje Nejvýznamnější hudební skladatelé Grafický záznam melodie, popřípadě muzikomalba
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování)	
HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Hospodaří s dechem po dobu trvání fráze, kterou určí učitel (6)	Procvičování bráničního a kombinovaného dýchání Nádechy po jednotlivých frázích písně (nenarušit text či melodii) Hospodařit s dechem v hudební frázi
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudbu pohybovým ztvárněním s využitím naučených tanečních kroků, reaguje na tempové a rytmické změny (6)	Taktování, taneční kroky, „hra na tělo“
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá z paměti (sólově či ve skupině) probrané lidové či umělé písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), rozpozná mollovou píseň od durové (1)	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu s důrazem na vnímání dur a moll tóniny, intonační cvičení (nasazení tónu, rozeznat vyšší X nižší tón, dur a moll akord)
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k	Zpívá z paměti (sólově či ve skupině) probrané lidové či	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu

Hudební výchova	5. ročník	
individuálním schopnostem	umělé písně (s harmonickým doprovodem i bez něj) (1)	(oktáva) Intonační cvičení (nasazení tónu, rozeznat vyšší X nižší tón)
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení) MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování) VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozpozná v notovém zápise vzestupnou a sestupnou melodii (2.1) Délku not a pomlky (2.2)	Práce se zpěvníkem, notovou osnovou, čtení notového záznamu (melodie vzestupná, sestupná, nota, pomlka)
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	Vyjadřuje hudbu pohybovým ztvárněním, reaguje na sílu zvuku a barevnost hudby (smutná, veselá, skotačivá...) (2)	Taktování Pohybové ztvárnění tempa a rytmu Relaxační techniky „Hra na tělo“
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Samostatně vhodně a rytmicky správně doprovází probrané písně jednoduchými i složitějšími hudebními nástroji (3)	Zopakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře, doprovod nástroji Orffova instrumentáře – metrum, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, doprovod melodickým nástrojem
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	Samostatně vhodně a rytmicky správně doprovází probrané písně (3)	Seznámení se s názvy jednotlivých nástrojů Orffovainstrumentáře Doprovod nástroji Orffova instrumentáře – metrum, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	Na základě poslechu určí hudební formu písně či skladby	Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová

Hudební výchova	5. ročník	
či skladby	(4)	forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Využívá jednoduchých hudebních nástrojů k vytváření přede hry, mezihry a dohry k probíraným písním (5.1) Dokáže se vyjádřit jednoduchou hudební improvizací (5.2)	Rytmické a melodické hudební nástroje, instrumentální improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Poslouchá delší skladby (bez vyrušování), po doznění vyjádří svůj názor k poslechu (6.1) Domluveným signálem reaguje na tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny (6.2)	Jednoduché slavné melodie a skladby určené dětem, základní hudební nástroje, nejvýznamnější hudební skladatelé, grafický záznam melodie, popřípadě muzikomalba
HV-5-1-06p pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	Poslouchá delší skladby (bez vyrušování), po doznění vyjádří svůj názor k poslechu (4)	Jednoduché slavné melodie a skladby určené dětem Základní hudební nástroje Nejvýznamnější hudební skladatelé Grafický záznam melodie, popřípadě muzikomalba
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování)	
HV-5-1-06p správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	Spontánně frázuje a správně hospodaří s dechem (5)	Procvičování bráničního a kombinovaného dýchání Nádechy po jednotlivých frázích písně (nenarušit text či melodii) Hospodařit s dechem v hudební frázi
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Rozlišuje dynamické změny, pozná základní hudební nástroje (6)	Grafický záznam či pohybové ztvárnění tónů hlubokých X vysokých Rozlišovat sílu tónu či zvuku (rozpoznat, interpretovat, vyjádřit pohybem) Barva jednotlivých (základních) hudebních nástrojů – spojeno s poslechem (klavír, housle, buben...) Rozlišovat krátké a dlouhé tóny
Průřezová témata, přesahy	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje hudbu pohybovým ztvárněním s využitím vlastní improvizace, reaguje na tempové a rytmické změny (7)	Pohybové ztvárnění tempa a rytmu

Hudební výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy a má velký význam pro formování estetického vnímání žáků. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními výtvarnými technikami a formují si tvořivý přístup k práci s nimi</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:</p> <p>Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</p> <p>Přístupuje k uměleckému projevu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</p> <p>Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</p> <p>Seznamuje s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy</p> <p>Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)</p> <p>Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace:Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Na prvním stupni jsou ve všech ročnících vyučovány dvě hodiny týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Na druhém stupni, v 6. a 7. ročníku je výtvarná výchova vyučována dvě hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Forma:Výuka předmětu probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky a nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Důraz je na 1. stupni kladen na správné zvládnutí základních výtvarných dovedností a technik jako je malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, tradiční a netradiční techniky a jejich kombinace, modelování z různých materiálů a práce trojrozměrné. Žáci musí rozpoznávat a pojmenovávat barvy, linie, tvary a objekty.</p> <p>2. stupeň navazuje na 1. stupeň uplatňováním základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Žáci se snaží vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek. Musí umět zvolit nejvhodnější postupy a prostředky, musí umět zhodnotit a prezentovat svoji tvorbu a porovnat ji s výsledky ostatních. Směřujeme k tomu, aby žáci vnímali a porovnávali běžnou i uměleckou produkci a uměli slovně vyjádřit své postřehy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Řečová výchova • Anglický jazyk • Hudební výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Správným výběrem a používáním vhodných pomůcek se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	<p>Praktickými činnostmi prověřujeme průběžně dosažené dovednosti a současně podporujeme u žáků sebekontrolu a sebehodnocení pořádáním a instalováním výstav vlastní tvorby a navštěvováním výstav tvorby jiných škol. Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon žáka Dbáme na rozvoj estetického citění vytvářením výzdoby a hezkého prostředí ve třídě, ve škole i doma (obrázky, květiny) Zařazujeme návštěvy výstav profesionálních výtvarníků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme schopnost výtvarného vyjadřování, jedinečnost a originalitu (výtvarné projekty, účast ve výtvarných soutěžích, výtvarné práce jako dárek, dražby) Vytváříme prostředí tvořivé atmosféry a důvěry volnějším pojetím hodiny</p> <p>Kompetence komunikativní: Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování Obrázky, kreslenými vtipy a omalovánkami, které žáci samostatně vytvoří, umožňujeme přispívat do školního časopisu Při vytváření velkoplošných děl a podporujeme výtvarné činnosti ve skupinách Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na soutěžích pořádaných školou i jinými subjekty Školní výtvarné soutěže organizujeme tak, aby se mohli zúčastnit všichni žáci bez ohledu na postižení</p> <p>Kompetence občanské: Prezentací děl ve výtvarných soutěžích vedeme žáky k vzájemnému respektování se a k pocitu sounáležitosti ke škole</p> <p>Kompetence pracovní: Aktivním podílením dětí na vymalování obrazové výzdoby vnitřních prostor školy posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k vážení si práce vlastní i práce jiných Možností rozhodování o postupu nebo metodě práce vedeme žáky k samostatnému přístupu a řešení zadaných úkolů Upozorněním na správné zacházení s pomůckami a případné možnosti poranění dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce Pochvalou nebo přiměřenou kritikou vedeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled Vyžadujeme u žáků dodržování pořádku a čistoty</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne techniku malby vodovými barvami, voskovými pastely (1.1) Rozliší základní barvy (1.2)	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, kombinace barev
VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Správným způsobem používá výtvarné pomůcky s důrazem na rozvoj jemné motoriky a správné držení (1.1) Rozeznává různé druhy výtvarných materiálů (1.2) Zvládá grafický pohyb (1.3)	Prostředky a postupy pro vyjádření a osvojování skutečnosti Techniky: malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace, modelování z různých materiálů, práce s dětskou hračkou, loutkou, ilustrací
Průřezová témata, přesahy	OSV: osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností Pr – roční období, příroda, rodina, škola, společnost M – geometrické tvary Čj – pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění	
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozeznává barvy (2.1), intenzitu a tvar linie (2.2), základní geometrické tvary a prostorové objekty (2.3) Zvládá výtvarné zobrazování skutečnosti (2.4) umí pracovat s materiály pro prostorovou tvorbu	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika, objekty)
Průřezová témata, přesahy	OSV: osobnostní rozvoj - kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality OSV: sociální rozvoj – poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	M – geometrické tvary, přímky Pr – roční období, společnost, rodina, příroda Čj – reprodukováné texty	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Má představu o prostoru (2.1) Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, měkkou tužkou (2.2)	Prostorové práce - vnímání velikostí Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, tvaru
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarně vyjadřuje své zážitky a zkušenosti (3.1) Uplatňuje svou fantazii při tvůrčích činnostech (3.2)	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci i prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy
Průřezová témata, přesahy	M-geometrické tvary Pr –společnost, rodina, příroda, Čj – reprodukováné texty	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Modeluje z plastelíny, moduritu, slané těsta (3.1) Umí pracovat s papírem, tvaruje papír (3.2) Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál: nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. (3.3)	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Techniky založené na fantazii
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa (4)	Utváření osobního postoje: výtvarné vyjádření a zdůvodnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami (1.1)	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, kombinace barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozliší základní a doplňkové barvy (1.2) Umí míchat základní barvy (1.3)	
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Správným způsobem používá výtvarné pomůcky s důrazem na rozvoj jemné motoriky a správné držení (1.1) Rozeznává různé druhy výtvarných materiálů (1.2) Zvládá grafický pohyb (1.3)	Prostředky a postupy pro vyjádření a osvojování skutečnosti Techniky: malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace, modelování z různých materiálů, práce s dětskou hračkou, loutkou, ilustrací
Průřezová témata, přesahy	OSV: osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností Pr – roční období, příroda, rodina, škola, společnost M – geometrické tvary Čj – pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění	
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozeznává barvy (2.1), intenzitu a tvar linie (2.2), základní geometrické tvary a prostorové objekty (2.3) Zvládá výtvarné zobrazování skutečnosti (2.4) umí pracovat s materiály pro prostorovou tvorbu (2.5)	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika, objekty)
Průřezová témata, přesahy	OSV: osobnostní rozvoj - kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality OSV: sociální rozvoj – poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě M – geometrické tvary, přímky Pr – roční období, společnost, rodina, příroda Čj – reprodukováné texty	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne prostorovou techniku (2.1) Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou (2.2)	Prostorové práce - vnímání velikostí, uspořádání objektů do celku Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarně vyjadřuje své zážitky a zkušenosti (3.1) Uplatňuje svou fantazii při tvůrčích činnostech (3.2)	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci i prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy	M-geometrické tvary Pr –společnost, rodina, příroda, Čj – reprodukováné texty	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Modeluje z plastelíny, moduritu, slaného těsta (3.1) Zvládne pracovat s papírem, tvaruje papír (3.2) Zvládne koláž, frotáž (3.3)	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty Techniky založené na fantazii
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál: nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. (3.4) Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod. (3.5)	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových, zrakových vjemů (4)	Utváření osobního postoje: výtvarné vyjádření a zdůvodnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovými pastely (1.1) Rozliší základní a doplňkové, teplé a studené barvy (1.2) Umí míchat barvy (1.3)	Malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, kombinace barev
VV-3-1-01–05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Správným způsobem používá výtvarné pomůcky s důrazem na rozvoj jemné motoriky a správné držení (1.1) Rozeznává různé druhy výtvarných materiálů (1.2) Zvládá grafický pohyb (1.3)	Prostředky a postupy pro vyjádření a osvojování skutečnosti Techniky: malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace, modelování z různých materiálů, práce s dětskou hračkou, loutkou, ilustrací

Výtvarná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy	OSV: osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností Pr – roční období, příroda, rodina, škola, společnost M – geometrické tvary Čj – pohádky, pranostiky, přísloví, vyprávění	
VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozeznává barvy (2.1), intenzitu a tvar linie (2.2), základní geometrické tvary a prostorové objekty (2.3) Zvládá výtvarné zobrazování skutečnosti (2.4) umí pracovat s materiály pro prostorovou tvorbu (2.5)	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika, objekty)
Průřezová témata, přesahy	OSV: osobnostní rozvoj - kreativita: cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality OSV: sociální rozvoj – poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě M – geometrické tvary, přímky Pr – roční období, společnost, rodina, příroda Čj – reprodukováné texty	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zvládne prostorovou techniku (2.1) Zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem (2.2)	Prostorové práce - vnímání velikostí, uspořádání objektů do celku Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Výtvarně vyjadřuje své zážitky a zkušenosti (3.1) Uplatňuje svou fantazii (3.2) Provádí postupně uvědomělejší výtvarnou činnost, řeší vztah k životnímu prostředí, bydlení a odívání (3.3) Sdělí výsledky své činnosti spolužákům (3.4)	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci i prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)
Průřezová témata, přesahy	EV: ekosystémy – les v našem prostředí, pole a hospodaření, voda, město, vesnice, vliv člověka, důležitost pro krajinnou ekologii M-geometrické tvary Pr – společnost, rodina, příroda, Čj – reprodukováné texty	
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření	Rozpozná některé druhy výtvarného umění (3)	Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -

Výtvarná výchova	3. ročník	
volí vhodné prostředky		hmatové, pohybové podněty Techniky založené na fantazii Ilustrátoři dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil (4)	Utváření osobního postoje: v komunikaci v rámci skupin, vysvětlování záměru a výsledků tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zvládá prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) (1)	Hra s barvou, emocionální malba, míchání barev Dekor
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Používá výtvarné pomůcky, pracuje správným způsobem s různými výtvarnými materiály (1.1) Využívá přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby (1.2)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, Techniky: kresba, malba, koláž, otisky, kombinované techniky, modelování z různých materiálů, aplikované grafické techniky – otisk z koláže, linoryt
Průřezová témata, přesahy	Čj – reprodukováný text OSV- osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání:cvičení smyslového vnímání, Pr – příroda, rodina škola, společnost, významné dny cvičení dovednosti M – geometrické tvary, čáry, přímky psychohygienu- umožňuje uvolnění, relaxace	

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>Rozeznává tvar, barvu, linii a světlo (2.1), chápe zákonitosti dekorativního členění plochy a uplatňuje je při tvorbě (2.2), užívá jednoduchý ornament a jeho rytmus (2.3), používá jednoduché grafické techniky (2.4), vytváří jednoduché prostorové objekty (2.5)</p>	<p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, ilustrace, plastika, objekty,)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>Čj – reprodukce textu, ilustrace, vyjádření pocitu, písmo OSV: osobnostní rozvoj-kreativita-cvičení pro rozvoj základ. rysů kreativity Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci M – geometrické tvary, čáry, přímky jinak) Sociální rozvoj- Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve třídě/skupině spolupráce a soutěživost-rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, pozitivní myšlení</p>	
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření kombinuje, proměňuje v ploše, objemu (2.1) Ovládá typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr (2.2)</p>	<p>Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše Kresba různým materiálem Grafické techniky</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru (3)</p>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</p>
<p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p>	<p>Vyjádří výtvarně své prožitky a zkušenosti (3.1), snaží se o výtvarné vyjádření svých emocí (3.2), uplatňuje prostorové vidění a perspektivu (3.3), poznává základní</p>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
	druhy výtvarného umění (3.4)	netradiční prostředky a jejich kombinace
Průřezová témata, přesahy	Čj – reprodukce textu, vyjádření příběhu, pocitu, nálady, písmo Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny respektování jeho zvláštnosti, M – geometrické tvary, čáry, přímky	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových (4)	Obrazné vyjádření vztahu zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Umí uplatnit osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření (5.1) Umí volit a kombinovat různé prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků (5.2)	Rozvíjení představivosti a tvořivosti Moderní umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umí porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (6.1) Využívá vizuálně obrazné vyjádření jako zdroj inspirace (6.2)	Ilustrátoři, ilustrace Sochařství Časopisy
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádří své představy o světě, své osobní zážitky, vyjádří svůj vztah k lidem a ke společnosti s uvědomělým poznáním lidské postavy a jejich proporcí (4)	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, koláž, asambláž, plastika, objekty)
Průřezová témata, přesahy	EV: základní podmínky života- porozumění významu vody, ovzduší, půda lidské aktivity a problémy životního prostředí- poznávání vztahu dopravy a životního prostředí, průmyslu a živ.prostředí Den Země Čj – reprodukce textu, písmo Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny M – geometrické tvary, čáry, přímky	

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření (7)	Rozvoj představivosti a tvořivosti: vyjádření situace, vyjádření děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zvládá prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) (1)	Malba – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních činností
VV-5-1-01–07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Používá výtvarné pomůcky, pracuje správným způsobem s různými výtvarnými materiály (1.1) Využívá přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby (1.2)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, (digitální fotografie) Techniky: kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky – linoryt, suchá jehla, modelování z různých materiálů
Průřezová témata, přesahy	Čj – reprodukováný text OSV- osobnostní rozvoj- rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, Pr – příroda, rodina škola, společnost, významné dny cvičení dovednosti	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>M – geometrické tvary, čáry, přímky psychohygiena- umožňuje uvolnění, relaxace</p>	
<p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p>	<p>Chápe kontrast a intenzitu a uplatňuje je při tvorbě (2.1), využívá dekorativního členění plochy a jednoduchého ornamentu (2.2), využívá v experimentálních činnostech písma (2.3), samostatně používá jednoduché grafické techniky a vytváří prostorové objekty (2.4)</p>	<p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, ilustrace, plastika, objekty)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>Čj – reprodukce textu, ilustrace, vyjádření pocitu, písmo OSV: osobnostní rozvoj-kreativita-cvičení pro rozvoj základ. rysů kreativity Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci M – geometrické tvary, čáry, přímky jinak) Sociální rozvoj- Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve třídě/skupině spolupráce a soutěživost-rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, pozitivní myšlení</p>	
<p>VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření kombinuje, proměňuje v prostoru (2.1) Ovládá typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich uplatnění (2.2) Uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení (2.3)</p>	<p>Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše Kresba různým materiálem Grafické techniky</p>
<p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p>	<p>Uplatňuje prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru (3)</p>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Vyjádří výtvarně své prožitky a zkušenosti (3.1), snaží se o výtvarné vyjádření svých emocí (3.2), uplatňuje prostorové vidění a perspektivu (3.3), poznává základní druhy výtvarného umění (3.4)	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
Průřezová témata, přesahy	MKV: kulturní rozdíly- poznávání jedinečnosti každého člověka a lidské vztahy-vzájemné obohacování různých kultur, zapojenížáků z jiného kulturního prostředí do kolektivu EV: ekosystémy- vede k uvědomování významu lesa v našem prostředí, změn okolní krajiny vlivem člověka, významu vody, porovnání města a vesnice	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Využívá vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových (4)	Obrazné vyjádření vztahu zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Umí uplatnit osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření (5.1) Umí volit a kombinovat různé prostředky pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků (5.2)	Rozvíjení představivosti a tvořivosti Moderní umění Současné umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Umí porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (6.1) Využívá vizuálně obrazné vyjádření jako zdroj inspirace (6.2)	Ilustrátoři, ilustrace
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Vyjádří své představy, zážitky a poznatky, na ukázkách vnímá a porovnává umělecká díla (4.1), analyzuje výtvarnou úpravu knihy (4.2), prostřednictvím výtvarných prací rozvíjí kulturu bydlení, rozpozná základní druhy výtvarného umění (4.3)	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, koláž, asambláž, plastika, objekty, komiks, digitální fotografie)
Průřezová témata, přesahy	EV: základní podmínky života-porozumění významu vody, ovzduší, půdy, vlivu člověka na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<p>lidské aktivity a problémy životního prostředí- poznávání vztahu dopravy a životního prostředí, průmyslu a živ.prostředí Den Země Vztah člověka k prostředí – vytváření vztahu k naší obci Čj – reprodukce textu, písmo Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny M – geometrické tvary, čáry, přímky Pv – práce v materiálu</p>	
<p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Nalézá a zapojuje do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření (7)</p>	<p>Rozvoj představivosti a tvořivosti: vyjádření situace, vyjádření děje</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Již na 1. stupni se žáci učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví všech účastníků a získávají informace o pozitivním vlivu pohybové činnosti na zdraví člověka.</p> <p>Učitel s ohledem na věk, mentální úroveň a pohybovou možnost daného jedince vede žáky od spontánního hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě, případně až k vlastní pohybové seberealizaci.</p> <p>Žáci se učí zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učitel se snaží vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám. Ten lze však rozvíjet pouze v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:Tělesná výchova je zastoupena ve všech ročnících prvního stupně dvěma vyučovacími hodinami.</p> <p>Forma:Výuka třídy probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, na školní zahradě a bývá často směřována také do přírody. Pohybové aktivity žáků směřují od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě (cvičení, soutěže, hry). Další formou tělesné výchovy jsou vycházky, škola v přírodě, bruslení, plavání a lyžování, individuální rehabilitační cvičení, sportovní soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Řečová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení v hodinách TV navozováním vhodných modelových situací</p> <p>Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky, video v hodinách TV</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<p>Slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či změny ve výkonu Motivací formujeme nové pohybové dovednosti Seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny Diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích Učíme žáka poskytnout a přivolat první pomoc v případě ohrožení na základě vlastní ukázky a navozením modelových situací Nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) na základě rozhovoru, výtvarného zpracování Stálou kontrolou a používáním vedeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů Používáme odbornou tělovýchovnou terminologii zejména při rozcvičce, nástupu...</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na školních akcích</p>
	<p>Kompetence občanské: Podporujeme a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu vlastním příkladem Zařazujeme dopravní výchovu (bezpečný pohyb v silničním provozu) Učíme poskytnout první pomoc při úrazech navozením modelových situací Navozením modelových situací i prakticky vedeme k pomoci handicapovaným, slabším jedincům Soustavným upozorňováním vedeme žáky k respektování opačného pohlaví</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám Prezентujeme žáky na sportovních soutěžích Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Soustavným opakováním vedeme žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání Vlastním příkladem vedeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě Neustálým opakováním vedeme žáky ke správnému užití tělovýchovného nářadí i náčiní Rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Plní jednoduché pokyny týkající se přípravy na pohybovou činnost (1)	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - protahovací a napínací cvičení - kompenzační a relaxační cvičení - uklidnění po zátěži
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygienu) – dovednosti zvládání stresových situací- uvolnění relaxace	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Vykonává spontánní pohybové činnosti a identifikuje různá prostředí pro tělesnou výchovu (1)	Pohybové a závodivé hry různého zaměření pro jednotlivce, dvojice a skupiny Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní, netradičního náčiní - hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé manipulace s míčem Respektování a dodržování herních pravidel, uvědomění si porušení pravidel a jejich následků pro družstvo, respektování spoluhráčů a handicapů
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti gymnastiky (2.1) a atletiky (2.2)	Gymnastika – základy akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		odrazu z trampolínky a můstku, cvičení na žebřinách, lavičkách, kladina- udržení rovnováhy Atletika – starty z různých poloh, správná chůze, držení těla, prokládání běhu s chůzí, běh dle úrovně žáků, skok do dálky, manipulace s míčem Rytmická cvičení, tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (3)	Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě), chůze v terénu Zimní sporty a hrátky - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, pohyb na ledu bez bruslí, klouzání, bruslení – odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu – koulování, bobování, sáňkování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Orientuje se v prostoru (4)	Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě), chůze v terénu Zimní sporty a hrátky - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, pohyb na ledu bez bruslí, klouzání, bruslení – odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu – koulování, bobování, sáňkování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Respektuje spolužáky se zdravotním handicapem, spolužáky jiné národnosti, opačného pohlaví (5)	Pohybové a závodivé hry různého zaměření pro jednotlivce, dvojice a skupiny Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní, netradičního náčiní - hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé manipulace s míčem Respektování a dodržování herních pravidel, uvědomění si porušení pravidel a jejich následků pro družstvo, respektování spoluhráčů a handicapů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na zimním stadionu i během sportovních soutěží (6)	Základní hygienické návyky při TV, základy sebeobsluhy, vhodné sportovní oblečení, obuv, dodržování pitného režimu, bezpečnost při pohybových činnostech Základy 1. pomoci při drobném poranění
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při	Vyjmenuje zásady bezpečnosti a chová se dle nich, plní	Hygiena při Tv

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	základní hygienické návyky (2)	<ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení - vhodné a nevhodné obutí - hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při drobném poranění - záchrana a dopomoc
Průřezová témata, přesahy	Prv- 1.Pomoc OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV- (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
TV-3-1-04p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Vykonává spontánní pohybové činnosti a identifikuje různá prostředí pro tělesnou výchovu (3)	Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní - hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé) - hry pro rozvoj sociálních vztahů Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> - průpravné hry - základní manipulace s míčem
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně OSV –(Sociální rozvoj - poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy OSV – (Sociální rozvoj- mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a	

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-04p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>soustředění</p> <p>Předvede v připravených hrách podle individuálních schopností orientaci v prostoru (4.1) a provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů gymnastiky (4.2)</p> <p>Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů atletiky (4.3)</p> <p>Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4.4)</p>	<p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení <p>kotoul vpřed</p> <p>kotoul vzad</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (trampolína, lavička, kladina) <p>lavička- chůze</p> <p>skoky z malé trampolíny</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem - spojení jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průpravné atletické činnosti - běh na krátkou vzdálenost - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčem <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) - chůze v terénu <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na ledu bez bruslí – odstraňování strachu z ledu - hry na sněhu a na ledě <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při jízdě na saních, bobech, bruslích - hry na sněhu a na ledě <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - skákací míče - vozíky, chůdy, létající talíře, šlapadla
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>Hv- hudebně- pohybové hry</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	Hv – rytmizace říkadel OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;dovednosti pro učení Prv- roční období,	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a umí zareagovat na smluvené povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci (7)	Komunikace v TV Znalost smluvených povelů, pokynů a smluvených signálů při pohybových činnostech
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Plní základní pokyny, povely a smluvené signály (5)	Komunikace v TV - základní tělocvičná terminologie jednotlivých činností
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Sociální rozvoj - Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Podle pokynů učitele cvičí jednoduchá speciální cvičení spojená s jeho zdravotním oslabením (8)	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná cvičení - cvičení zaměřené na správné držení těla - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Plní jednoduché pokyny týkající se přípravy na pohybovou činnost (1)	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a napínací cvičení - kompenzační a relaxační cvičení - uklidnění po zátěži
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygiena) – dovednosti zvládnání stresových situací- uvolnění relaxace	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti gymnastiky (1.1) a atletiky (1.2)	Gymnastika – základy akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok (průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny a můstku, cvičení na žebřinách, lavičkách, kladina- udržení rovnováhy Atletika – starty z různých poloh, správná chůze, držení těla, prokládání běhu s chůzí, běh dle úrovně žáků, skok do dálky, manipulace s míčem Rytmická cvičení, tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (2)	Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě), chůze v terénu Zimní sporty a hrátky - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, pohyb na ledu bez bruslí, klouzání, bruslení – odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu – koulování, bobování, sáňkování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje zásady jednání a chování fair play (3)	Pohybové a závodivé hry různého zaměření pro jednotlivce, dvojice a skupiny Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní, netradičního náčiní - hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé manipulace s míčem) Respektování a dodržování herních pravidel, uvědomění si porušení pravidel a jejich následků pro družstvo, respektování spoluhráčů a handicapů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na zimním	Základní hygienické návyky při TV, základy sebeobsluhy, vhodné sportovní oblečení, obuv,

Tělesná výchova	2. ročník	
prostorech školy	stadionu i během sportovních soutěží (4)	dodržování pitného režimu, bezpečnost při pohybových činnostech Základy 1. pomoci při drobném poranění
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Vyjmenuje zásady bezpečnosti a chová se dle nich (2.1) plní základní hygienické návyky (2.2)	Hygiena při Tv - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení - vhodné a nevhodné obutí - hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při drobném poranění - záchrana a dopomoc
Průřezová témata, přesahy	Prv- 1.Pomoc OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV- (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů	
TV-3-1-04p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Vykonává spontánní pohybové činnosti a identifikuje různá prostředí pro tělesnou výchovu (3)	Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní - hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé) - hry pro rozvoj sociálních vztahů Sportovní hry - průpravné hry - základní manipulace s míčem
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně OSV –(Sociální rozvoj - poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<p>OSV – (Sociální rozvoj- mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p>	
<p>TV-3-1-04p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Předvede v připravených hrách podle individuálních schopností orientaci v prostoru (4.1) a provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů gymnastiky (4.2) Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů atletiky (4.3) Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4.4)</p>	<p>Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed kotoul vzad - cvičení na nářadí (trampolína, lavička, kladina) lavička- chůze skoky z malé trampolíny Rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem - spojení jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - běh na krátkou vzdálenost - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčem Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) - chůze v terénu Bruslení - pohyb na ledu bez bruslí – odstraňování strachu z ledu - hry na sněhu a na ledě Pobyt v zimní přírodě - bezpečnost při jízdě na saních, bobech, bruslích - hry na sněhu a na ledě</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		Další pohybové činnosti a netradiční sporty - skákací míče - vozíky, chůdy, létající talíře, šlapadla
Průřezová témata, přesahy	Hv- hudebně- pohybové hry Hv – rytmicke říkadel OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;dovednosti pro učení Prv - roční období	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Plní základní pokyny, povely a smluvené signály (5)	Komunikace v TV - základní tělocvičná terminologie jednotlivých činností
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Sociální rozvoj - Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zná a cvičí jednoduchá speciální cvičení spojená s jeho zdravotním oslabením (5)	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná cvičení - cvičení zaměřené na správné držení těla - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Popíše a vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví člověka a aplikuje získané znalosti o pohybu do běžného života (1)	Význam pohybu pro zdraví, vztah ke sportu, příprava před pohybovou činností, znalost zdraví prospěšných cvičení (protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - samostatně i s vedením učitele, uklidnění po zátěži), správné držení těla, průpravné hry a cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Plní jednoduché pokyny týkající se přípravy na pohybovou činnost (1)	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - protahovací a napínací cvičení - kompenzační a relaxační cvičení - uklidnění po zátěži
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygienu) – dovednosti zvládání stresových situací- uvolnění relaxace	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti gymnastiky (2.1) a atletiky (2.2)	Gymnastika – základy akrobacie (kotoul vpřed, vzad), přeskok (průpravná cvičení pro nácik gymnastického odrazu z trampolínky a můstku, cvičení na žebřinách, lavičkách, kladina - udržení rovnováhy) Atletika – starty z různých poloh, správná chůze, držení těla, prokládání běhu s chůzí, běh dle úrovně žáků, skok do dálky, Manipulace s míčem Rytmická cvičení, tanečky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (3)	Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě), chůze v terénu Zimní sporty a hrátky - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích, pohyb na ledu bez bruslí, klouzání, bruslení – odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu – koulování, bobování, sáňkování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dokáže připravit a uklidit nářadí a náčiní (odpovídající možnostem a schopnostem žáka) (4)	Pohybové a závodivé hry různého zaměření pro jednotlivce, dvojice a skupiny Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní, netradičního náčiní - hry bez

Tělesná výchova	3. ročník	
		náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé), manipulace s míčem Respektování a dodržování herních pravidel, uvědomění si porušení pravidel a jejich následků pro družstvo, respektování spoluhráčů a handicapů.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, na zimním stadionu i během sportovních soutěží (5)	Základní hygienické návyky při TV, základy sebeobsluhy, vhodné sportovní oblečení, obuv, dodržování pitného režimu, bezpečnost při pohybových činnostech Základy 1. pomoci při drobném poranění
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Vyjmenuje zásady bezpečnosti a chová se dle nich (2.1) Plní základní hygienické návyky (2.2)	Hygiena při Tv - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení - vhodné a nevhodné obutí - hygiena cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při drobném poranění - záchrana a dopomoc
Průřezová témata, přesahy	Prv- 1.Pomoc OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV- (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování,řešení problémů	
TV-3-1-04p projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Vykonává spontánní pohybové činnosti a identifikuje různá prostředí pro tělesnou výchovu (3)	Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin Pohybové hry - hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností - hry s využitím náčiní - hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé) - hry pro rozvoj sociálních vztahů Sportovní hry - průpravné hry - základní manipulace s míčem

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě;druzí jako zdroj informací o mně OSV –(Sociální rozvoj - poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy;chování podporující dobré vztahy OSV – (Sociální rozvoj- mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění</p>	
<p>TV-3-1-04p zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Předvede v připravených hrách podle individuálních schopností orientaci v prostoru (4.1) a provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů gymnastiky (4.2) Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů atletiky (4.3) Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4.4)</p>	<p>Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed kotoul vzad - cvičení na nářadí (trampolína, lavička, kladina) lavička- chůze skoky z malé trampolíny Rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem - spojení jednoduchého pohybu s hudbou - jednoduché tanečky Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - běh na krátkou vzdálenost - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčem Turistika a pobyt v přírodě - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě) - chůze v terénu</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohyb na ledu bez bruslí – odstraňování strachu z ledu - hry na sněhu a na ledě <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při jízdě na saních, bobech, bruslích - hry na sněhu a na ledě <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - skákací míče - vozíky, chůdy, létající talíře, šlapadla
Průřezová témata, přesahy	<p>Hv- hudebně- pohybové hry Hv – rytmičké říkadel OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;dovednosti pro učení Prv- roční období,</p>	
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Plní základní pokyny, povely a smluvené signály (5)	Komunikace v TV - základní tělocvičná terminologie jednotlivých činností
Průřezová témata, přesahy	<p>OSV – (Sociální rozvoj - Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p>	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Hlídá si správné držení těla v různých cvičebních polohách a při pracovních činnostech (6)	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná cvičení - cvičení zaměřené na správné držení těla - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná význam fyzické kondice pro své zdraví (1.1) Aktivně se podílí na zvyšování kondice (1.2)	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové hry - spontánní pohybové činnosti
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	Popíše a vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví člověka (1.1) Aplikuje získané znalosti o pohybu do běžného života (1.2)	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové hry - spontánní pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy	PŘ – denní režim EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví – způsoby ochrany zdraví	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Vybere a zařadí do svého pohybového režimu vhodné cviky, jež vedou ke korekci jeho svalového oslabení (2)	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná cvičení - cvičení zaměřené na správné držení těla - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění VV- výtvarné zpracování relaxačního příběhu	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti gymnastiky (2)	Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace - cvičení s

Tělesná výchova	4. ročník	
		náčiním a na nářadí stoj na rukou skok z trampolínky, odraz z můstku, roznožka, přeskok z oddáleného odrazu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti atletiky (3)	Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míče Pohybové hry - pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině Základy sportovních her - průpravné hry - základní herní činnosti – přihrávka, driblíng, střelba - hry se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4)	Turistika a pobyt v přírodě - poznatky z turistiky - chůze v terénu - chování a ochrana v přírodě Pobyt v zimní přírodě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech - lyžování - bruslení -průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed, hry na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě (5)	Turistika a pobyt v přírodě - poznatky z turistiky - chůze v terénu - chování a ochrana v přírodě Pobyt v zimní přírodě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech - lyžování - bruslení -průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed, hry na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti rytmického cvičení (6)	Rytmická cvičení, základy estetického pohybu, tanečky (spojení pohybu s hudbou) - vyjádření rytmu pohybem - rytmizovaná chůze
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti gymnastiky (3.1) Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti atletiky (3.2) Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (3.3) Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti plavání (3.4)	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace stoj na lopatkách - cvičení s náčiním a na nářadí stoj na rukou skok z trampolínky

Tělesná výchova	4. ročník	
	<p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě (3.5)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti rytmického a kondičního cvičení (3.6)</p> <p>Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti netradičních sportů (3.7)</p>	<p>odraz z můstku roznožka, skrčka přeskok z oddáleného odrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná úpolová cvičení <p>- přetahy a přetlaky - úpolové odpory</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky <p>- průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry <p>- pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině - pohybové hry s využitím tradičního náčiní - pohybové hry s netradičním náčiním - pohybové hry bez náčiní – motivační, napodobivé, tvořivé</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry vlastní • Základy sportovních her <p>- průpravné hry - základní herní činnosti – přihrávka, driblink, střelba - hry se zjednodušenými pravidly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě <p>- poznatky z turistiky - chůze v terénu - chování a ochrana v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plavání- podle podmínek školy <p>- průpravné hry a cvičení – adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pobyt v zimní přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
		<p>- základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech</p> <p>- lyžování – podle podmínek školy</p> <p>- bruslení- podle podmínek školy</p> <p>průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy</p> <p>jízda vpřed</p> <p>hry na ledě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmická a kondiční cvičení <p>- vyjádření rytmu pohybem</p> <p>- rytmizovaná chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy <p>- skákačí míče, šlapadla, chůdy</p> <p>- tanečky – spojení pohybu s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy <p>- skákačí míče, šlapadla, chůdy</p> <p>- jízda na rotopedu</p> <p>stolní tenis, pálkovací hry</p> <p>- badminton, softtenis</p>
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>OSV-(Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebekontroly, sebeovládání</p> <p>OSV –(Sociální rozvoj - mezilidské vztahy)-péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – (Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci;rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>EV –(lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody při masových sportovních akcích</p>	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného</p>	<p>Aplikuje získané vědomosti týkající se hygienických a</p>	<p>Hygiena při TV - osobní hygiena - vhodné a nevhodné</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnostních zásad v praxi (7.1) Popíše nesprávné chování při sportu z hlediska zdravotního a bezpečnostního (7.2)	oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Zvládá základy 1. pomoci, ošetří drobné poranění (8)	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - poskytnutí 1. pomoci při úrazu - záchrana a pomoc
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	Aplikuje získané vědomosti týkající se hygienických a bezpečnostních zásad v praxi a popíše nesprávné chování při sportu z hlediska zdravotního a nebezpečného (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - poskytnutí 1. pomoci při úrazu - záchrana a pomoc
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů EV – (vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Plní pokyny týkající se vlastní pohybové činnosti zadané učitelem (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV - základní organizační činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV - základní odborná tělocvičná terminologie - smluvené signály a povely
Průřezová témata, přesahy	OSV – Sociální rozvoj – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; řeč těla, řeč zvuků a slov	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vyjmenuje a uvede příklady pravidel fair play hry (9.1) Chová se podle těchto pravidel (9.2)	Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - pravidla her - pravidla soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Respektuje spolužáky jiné národnosti, se zdravotním omezením a opačného pohlaví (10)	Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - motivovaný

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míče Pohybové hry - pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině Základy sportovních her - průpravné hry - základní herní činnosti – přihrávka, driblík, střelba - hry se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Vyjmenuje a uvede příklady pravidel fair play hry a chová se podle těchto pravidel (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - pravidla her - pravidla soutěží
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina; chování podporující dobré vztahy OSV- (Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	
TV-5-1-06p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Zdokonaluje správné držení těla a zlepšuje svoji tělesnou kondici (7)	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o pohybových činnostech • Rozvíjení rychlostních schopností • Rozvoj vytrvalostních schopností • Rozvoj silových schopností • Rozvoj koordinačních schopností • Měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy - měření výkonů
TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Použije cviky na odstranění své únavy a posoudí důležitost přípravy organismu na pohybovou činnost (8)	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – psychohygienu) – dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i	Orientuje se v informacích z oblasti sportovních výsledků jak ve škole, tak i v místě bydliště i ve	Zprávy ze sportovního dění na úrovni školy, města, republiky i významné světové sportovní události -

Tělesná výchova	4. ročník	
v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	významných světových událostech (11)	olympijské hry, mistrovství světa apod.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Pravidelně cvičí rehabilitační či vyrovnávací cviky s ohledem na oslabení svého pohybového aparátu (12)	Rehabilitační cviky, vyrovnávací cviky
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní učitele na činnosti, které nesmí vykonávat či při kterých hrozí zvýšené riziko úrazu (13)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cviky zejména s ohledem ke svým zdravotním oslabením (1)	Rehabilitační cvičení, zdravotní tělesná výchova
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	Popíše a vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví člověka (1.1) Aplikuje získané znalosti o pohybu do běžného života (1.2)	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu - spontánní pohybové hry - spontánní pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy	Př – denní režim EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví – způsoby ochrany zdraví	
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Vybere a zařadí do svého pohybového režimu vhodné cviky, jež vedou ke korekci jeho svalového oslabení (2)	Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná cvičení - cvičení zaměřené na správné držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - koordinační cvičení - kompenzační cvičení - relaxační cvičení - psychomotorická cvičení - dechová cvičení - jiná zdravotně zaměřená cvičení
Průřezová témata, přesahy	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>VV- výtvarné zpracování relaxačního příběhu</p>	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti gymnastiky (2)	Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace - cvičení s náčiním a na nářadí stoj na ruce, skok z trampolínky, odraz z můstku, roznožka, přeskok z oddáleného odrazu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti atletiky (3)	Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míče Pohybové hry - pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině Základy sportovních her - průpravné hry - základní herní činnosti – přihrávka, driblíng, střelba - hry se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4)	Turistika a pobyt v přírodě - poznatky z turistiky - chůze v terénu - chování a ochrana v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě (5)	Pobyt v zimní přírodě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech - lyžování - bruslení - průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy, jízda vpřed, hry na ledě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti rytmického cvičení (6)	Rytmická cvičení, základy estetického pohybu, tanečky (spojení pohybu s hudbou) - vyjádření rytmu pohybem - rytmizovaná chůze

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti gymnastiky (3.1)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti atletiky (3.2)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (3.3)</p> <p>Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti plavání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky - průpravná gymnastická cvičení - jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace stoj na lopatkách - cvičení s náčiním a na nářadí stoj na rukou skok z trampolínky odraz z můstku roznožka, skrčka přeskok z oddáleného odrazu • Průpravná úpolová cvičení - přetahy a přetlaky - úpolové odpory • Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčem • Pohybové hry - pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině - pohybové hry s využitím tradičního náčiní - pohybové hry s netradičním náčiním - pohybové hry bez náčiní – motivační, napodobivé, tvořivé <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry vlastní • Základy sportovních her - průpravné hry - základní herní činnosti – přihrávka, driblink, střelba - hry se zjednodušenými pravidly • Turistika a pobyt v přírodě - poznatky z turistiky - chůze v terénu

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>(3.4)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě (3.5)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti rytmického a kondičního cvičení (3.6)</p> <p>Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti netradičních sportů (3.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chování a ochrana v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Plavání- podle podmínek školy - průpravné hry a cvičení – adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob <ul style="list-style-type: none"> • Pobyt v zimní přírodě - základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech - lyžování – podle podmínek školy - bruslení- podle podmínek školy průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy jízda vpřed hry na ledě <ul style="list-style-type: none"> • Rytmická a kondiční cvičení - vyjádření rytmu pohybem - rytmizovaná chůze <ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy - skákačí míče, šlapadla, chůdy - tanečky – spojení pohybu s hudbou <ul style="list-style-type: none"> • Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy - skákačí míče, šlapadla, chůdy - jízda na rotopedu stolní tenis, pálkovací hry - badminton, softtenis
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>OSV-(Osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebekontroly, sebevládní</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<p>OSV –(Sociální rozvoj - mezilidské vztahy)-péče o dobré vztahy OSV – (Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci EV –(lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody při masových sportovních akcích</p>	
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Aplikuje získané vědomosti týkající se hygienických a bezpečnostních zásad v praxi (7.1) Popíše nesprávné chování při sportu z hlediska zdravotního a bezpečnostního (7.2)</p>	<p>Hygiena při TV - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí</p>
<p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>Zvládá základy 1. pomoci, ošetří drobné poranění (8)</p>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - poskytnutí 1. pomoci při úrazu - záchrana a dopomoc</p>
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Aplikuje získané vědomosti týkající se hygienických a bezpečnostních zásad v praxi a popíše nesprávné chování při sportu z hlediska zdravotního a nebezpečného (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV - osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - poskytnutí 1. pomoci při úrazu - záchrana a dopomoc
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů EV – (vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví</p>	
<p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p>Plní pokyny týkající se vlastní pohybové činnosti zadané učitelem (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizace při TV - základní organizační činnosti • Komunikace v TV - základní odborná tělocvičná terminologie - smluvené signály a povely
<p>Průřezová témata, přesahy</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace) – dovednosti pro</p>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	sdělování verbální i neverbální; řeč těla, řeč zvuků a slov	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Posoudí a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka (9.1) Podle pokynů koriguje vlastní pohybovou činnost (9.2)	Hodnocení a sebehodnocení, znalost správných pohybových vzorců pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Vyjmenuje a uvede příklady pravidel fair play hry (10.1) Chová se podle těchto pravidel (10.2)	Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - pravidla her - pravidla soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje spolužáky jiné národnosti, se zdravotním omezením a opačného pohlaví (11)	Základy atletiky - průpravné atletické činnosti - rychlostní běh na krátkou vzdálenost - motivovaný vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míče Pohybové hry - pohybové hry určené jednotlivcům, dvojicím, skupině Základy sportovních her - průpravné hry - základní herní činnosti – přihrávka, driblík, střelba - hry se zjednodušenými pravidly
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	Vyjmenuje a uvede příklady pravidel fair play hry a chová se podle těchto pravidel (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - pravidla her - pravidla soutěží
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina; chování podporující dobré vztahy OSV- (Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci	
TV-5-1-06p zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Zdokonaluje správné držení těla a zlepšuje svojí tělesnou kondici (7)	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o pohybových činnostech • Rozvíjení rychlostních schopností • Rozvoj vytrvalostních schopností • Rozvoj silových schopností • Rozvoj koordinačních schopností • Měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	5. ročník	
		- základní pohybové testy - měření výkonů
TV-5-1-06p zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Použije cviky na odstranění své únavy a posoudí důležitost přípravy organismu na pohybovou činnost (8)	<ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu - příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení
Průřezová témata, přesahy	OSV – (Osobnostní rozvoj – psychohygienu) – dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá a rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví (13.1) Cvičí podle jednoduchých nákresů a schémat (13.2)	Základní názvosloví pohybů, částí těla, herních prvků, cviků
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Samostatně zorganizuje činnost ve skupině (14.1) Účastní se soutěže a činnosti organizované spolužákem (14.2)	Hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří své pohybové výsledky a sleduje zlepšení či zhoršení v průběhu času (15)	Kvalita a kvantita sportovních výkonů, vedení statistiky výsledků sportovních výkonů
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí (16.1) Dodržuje hygienu plavání (16.2) S individuálními předpoklady zvládá základní plaveckou dovednost (16.3)	Hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	S individuálními předpoklady zvládá jeden plavecký způsob (17.1) Zná způsob záchrany tonoucího a bezpečnost vodního prostředí (17.2)	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) Prvky sebezáchary a bezpečnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Cvičí správně a účelně speciální nápravné cviky a své cvičení koriguje podle obrazu v zrcadle či podle pokynů učitele (17)	Rehabilitační cvičení, nápravné cviky
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Při hodinách Tv si hlídá pro něj rizikové pohybové aktivity a upozorní na ně učitele pokud jsou v rozporu s možnostmi souvisejícími s jeho zdravotním oslabením (18)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.11 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se v něm seznamují a učí pracovat s různými materiály, nářadím a získávají základní pracovní dovednosti a návyky. Při rozvíjení a upevňování pracovních dovedností a návyků se v přiměřeném rozsahu a souladu s ostatními vyučovacími předměty seznamují s pracovní a výrobní technikou, s organizací a bezpečností při práci, učí se tvořivě pracovat samostatně i ve skupině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní vyučování má na naší škole velmi důležité postavení, jeho výukou přispíváme k volbě povolání, k plnému společenskému uplatnění a tím napomáháme snadnějšímu zapojení do běžného života. Časová dotace: Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně, hodina je

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>posílena v každém ročníku z disponibilní časové dotace, ve 4. a 5. ročníku čtyři hodiny týdně, tři hodiny jsou posíleny v každém ročníku z disponibilní časové dotace.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ a je rozdělen do několika tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Práce s drobným materiálem * Práce montážní a demontážní * Pěstitelské práce * Příprava pokrmů <p>Forma: Vyučování předmětu realizujeme formou praktické ukázky, prací podle daného pracovního postupu, návodu, určením pracovního cíle a samostatné tvůrčí práce, pořádáním různých soutěží zručnosti v rámci třídy a školy. Žáci kromě práce ve třídě využívají školní zahradu a pozemek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Řečová výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí základním pracovním dovednostem a osvojují si návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě Učitel učí žáky používat různé materiály, pracovat s vhodnými nástroji a nářadím a pozoruje u žáků míru zdokonalování v těchto činnostech, kontroluje výsledky jejich práce Žáci jsou vedeni k využívání svých znalostí v běžném životě, k chápání smyslu jednotlivých činností a hodnocení vlastní práce</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání správné terminologie v oblasti nářadí, materiálů a pracovních pomůcek Učíme je popisovat pracovní postupy Navykáme žáky ke stručnému a jasnému sdělení informace či dotazu Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ohleduplnosti vůči ostatním, ke vzájemnému respektování nápadů jednotlivých žáků v pracovní skupině</p> <p>Kompetence sociální a personální: budujeme pozitivní školní a třídní klima vhodnou motivací, správným výběrem a rozmanitostí pracovních</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>úkolů, potřebnou komunikací mezi žáky a učitelem (zajímáme se o náměty a názory žáků) rozmanitou výukou (kolektivní práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, společné zhotovování výrobků, modelů ze stavebnic) vedeme žáky k práci v týmu, k odpovědnosti za své i společné výsledky</p> <p>Kompetence občanské: Zapojujeme žáky do ekologických projektů a akcí s ekologickým obsahem, tím posilujeme jejich ekologické cítění (třídění odpadu, Den Země) Rozmanitou výukou vedeme žáky k práci v kolektivu, k odpovědnosti za své i společné výsledky, umožňujeme jim vlastní a vzájemné hodnocení výsledků práce Rozvíjíme kulturní návyky a estetické cítění zařazováním činností vycházejících z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce – společná výzdoba třídy, školy) Učíme poskytnout první pomoc spolužákovi</p> <p>Kompetence pracovní: Posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k vážení si práce vlastní i práce jiných (spokojenost, radost z dobře vykonané práce, prezentace výsledků žáků na výstavách, soutěžích, formou dárků, dražeb) Vedeme žáky k samostatné sebeobsluze a péči o zevnějšek (důslednou kontrolou a osobním příkladem) Důslednou kontrolou vyžadujeme u žáků dodržování pořádku a čistoty ve třídě i v prostorách školy Důslednou kontrolou dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce Pěstujeme u žáků pracovní-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost, přesnost, systematickosti) zodpovědným vzděláváním v hodinách pracovního vyučování Při plnění pracovních úkolů vedeme žáky názorným příkladem k šetření materiálu Napomáháme k získání základních manuálních zručností a schopností řešit nejrůznější praktické situace (vytváření modelových situací) Uskutečňujeme pracovní činnosti, které pomáhají u dětí vytvářet záliby a vhodně využívat volný čas (péče o pokojové květiny, pěstování zahradních květin, tvořivá práce s různými materiály)</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Pracovní vyučování	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky a využívá vlastní postup nebo postup dle učitele (1)	Jednoduché pracovní operace a postupy, posloupnost pracovních úkonů, organizace práce
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Drobný materiál různě upravuje, kombinuje různé materiály, třídí podle velikosti, barvy a tvaru (1.1) Zná pracovní pomůcky a nástroje (1.2)	Vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil): - ohýbat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, vybarvovat, dolepovat, provlékat,, tvarovat modelovací hmotu Funkce a využití pracovních nástrojů.
Průřezová témata, přesahy	M – třídění, Čj – modelování písmen, Pr – sběr podzemních plodů	
ČSP-3-1-01p vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky a využívá vlastní postup nebo postup dle učitele (2)	Jednoduché pracovní operace a postupy, posloupnost pracovních úkonů. Organizace práce.
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pr,- ovoce, zelenina	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy (výsledkem činnosti je výrobek) (2)	Pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy (výsledkem činnosti je výrobek) (3)	Pracovní operace a postupy, organizace práce. První pomoc při drobných poranění,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché výrobky ze stavebnice (3)	Práce se stavebnic plastových i dřevěných
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché plošné stavebnice (4.1) Jednoduché modely z prostorové stavebnice z plastů (spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásek, spojovacích desek) (4.2)	Stavebnice-plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů, práce s návodem, předlohou i práce podle vlastní představy.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích (4)	Pozorování přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích (5)	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě.
Průřezová témata, přesahy	Pr	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, přihnojuje, omývá listy, umývá misky, odstraňuje odumřelé části rostlin (5)	Základní péče o rostliny

Pracovní vyučování	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje rostliny na záhonech - zalévá, kypří, pleje (6)	Základní péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Ošetřuje pokojové rostliny- zalévá, kypří, přihnojuje, omývá listy, umývá misky, odstraňuje odumřelé části rostlin (6.1) Ošetřuje rostliny na záhonech- Zalévá, kypří, pleje (6.2)	Péče o nenáročné rostliny v bytě a na zahradě.
Průřezová témata, přesahy	Pr	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel (7)	Stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel (7)	Stolování (jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)
Průřezová témata, přesahy	Pr, stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se dle pravidel správného chování při stolování (8)	Pravidla správného chování při stolování, sebeovládání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se dle pravidel správného chování při stolování (8)	Zásady správného chování při stolování

Pracovní vyučování	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky a využívá vlastní postup nebo postup dle učitele (1)	Jednoduché pracovní operace a postupy, posloupnost pracovních úkonů, organizace práce
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Rozlišuje technický a přírodní materiál, třídí podle druhů materiálu (1.1) Používá správné pracovní pomůcky a nástroje (1.2)	- poznávat vlastnosti papíru, - poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot spojovat
Průřezová témata, přesahy	M – třídění, Čj – modelování písmen, Pr – sběr podzimmích plodů	
ČSP-3-1-01p vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky a využívá vlastní postup nebo postup dle učitele (2)	Jednoduché pracovní operace a postupy, posloupnost pracovních úkonů. Organizace práce.
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pr,- ovoce, zelenina	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy	Pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní vyučování	2. ročník	
	(výsledkem činnosti je výrobek) (2)	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy (výsledkem činnosti je výrobek) (3)	Pracovní operace a postupy, organizace práce. První pomoc při drobných poranění,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché výrobky ze stavebnice (3)	Práce se stavebnic plastových i dřevěných
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché plošné stavebnice (4.1) Jednoduché modely z prostorové stavebnice z plastů (spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásků, spojovacích desek) (4.2)	Stavebnice-plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů, práce s návodem, předlohou i práce podle vlastní představy.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích (4)	Pozorování přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích (5)	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě.
Průřezová témata, přesahy	Pr	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, přihnojuje, omývá listy, umývá misky, odstraňuje odumřelé části rostlin (5)	Základní péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Rozmnožuje pokojové rostliny stonkovými řízkami (6.1) Zalévá, kypří, pleje (6.2)	Péče o nenáročnou rostlinu v bytě a na zahradě.
Průřezová témata, přesahy	Pr	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje rostliny na záhonech - zalévá, kypří, pleje (6)	Základní péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví stůl pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel (7)	Stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel (7)	Stolování (jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)
Průřezová témata, přesahy	Pr, stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se dle pravidel správného chování při stolování (8)	Pravidla správného chování při stolování, sebeovládání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se dle pravidel správného chování při stolování (8)	Zásady správného chování při stolování
Průřezová témata, přesahy	Pr	

Pracovní vyučování	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky a využívá vlastní postup nebo postup dle učitele (1)	Jednoduché pracovní operace a postupy, posloupnost pracovních úkonů, organizace práce
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	Sleduje správný poměr velikosti a ladění barev (1)	- druhy papíru - porovnávat rozdíly mezi nimi - vyšívát, proplétat obkreslovat podle šablony vystříhovat, stáčet
Průřezová témata, přesahy	M – třídění, Čj – modelování písmen, Pr – sběr podzimních plodů	
ČSP-3-1-01p vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vyrábí jednoduché výrobky a využívá vlastní postup nebo postup dle učitele (2)	Jednoduché pracovní operace a postupy, posloupnost pracovních úkonů. Organizace práce.
Průřezová témata, přesahy	Vv, Pr,- ovoce, zelenina	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy (výsledkem činnosti je výrobek) (2)	Pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá práci podle slovního návodu a předlohy (výsledkem činnosti je výrobek) (3)	Pracovní operace a postupy, organizace práce. První pomoc při drobných poranění,...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché výrobky ze stavebnice (3)	Práce se stavebnic plastových i dřevěných
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje jednoduché plošné stavebnice (4.1) Jednoduché modely z prostorové stavebnice z plastů (spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásků, spojovacích desek) (4.2)	Stavebnice-plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů, práce s návodem, předlohou i práce podle vlastní představy.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích (4)	Pozorování přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích (5)	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě.
Průřezová témata, přesahy	Pr	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, přihnojuje, omývá listy, umývá misky, odstraňuje odumřelé části rostlin (5)	Základní péče o rostliny

Pracovní vyučování	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřuje rostliny na záhonech - zalévá, kypří, pleje (6)	Základní péče o rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Jmenuje různé druhy pokojových rostlin a ošetřuje rostliny ve třídě (6.1) Řeže a upravuje květiny do vázy (6.2)	Péče o nenáročnou rostlinu v bytě a na zahradě.
Průřezová témata, přesahy	Pr	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel (7)	Stolování, příprava tabule
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel (7)	Stolování (jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)
Průřezová témata, přesahy	Pr, stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se dle pravidel správného chování při stolování (8)	Pravidla správného chování při stolování, sebeovládání
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se dle pravidel správného chování při stolování (8)	Zásady správného chování při stolování

Pracovní vyučování	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje výrobky z daného materiálu, řídí se správnými pracovními postupy (1)	Vlastnosti materiálu a jeho užití: Papír a karton rozměřovat, stříhat, ohýbat, stáčet, probíjet, polepovat, řezat lepenku, zhotovovat obtížnější skládky, zhotovovat polepové papíry (škrobové), balení, spojování pomocí patentů, prošívání, vyšívání, vystřihování, práce s keramickou hlinou, sádkou
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje výrobky z daného materiálu, řídí se správnými pracovními postupy (1)	Vlastnosti materiálu a jeho užití: <ul style="list-style-type: none"> • Papír a karton rozměřovat, stříhat, ohýbat, stáčet, probíjet, polepovat • Řezat lepenku • Zhotovovat obtížnější skládky, zhotovovat polepové papíry (škrobové) • Balení • Spojování pomocí patentů

Pracovní vyučování	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prošívání, vyšívání • Vystřihování Práce s keramickou hlinou, sádrou
Průřezová témata, přesahy	M – osová souměrnost	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotovuje výrobky z různých materiálů a využívá vlastní fantazii (2)	Originalita výrobku
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Zhotovuje výrobky z různých materiálů a využívá vlastní fantazii (2)	Originalita výrobku.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatně volí při své práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu (3)	Vlastnosti materiálu a jeho užití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatně volí při své práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu (3)	Vlastnosti materiálu a jeho užití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce (4)	Udržování pořádku pracovního místa Zásady hygieny, bezpečnosti.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše popř. předvede poskytnutí první pomoci při drobném úrazu (5)	První pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

Pracovní vyučování	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Zachovává pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (4.1) Na modelových příkladech předvede první pomoc při drobném poranění (4.2)	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při poranění.
Průřezová témata, přesahy	EV – (lidské aktivity) – odpady a hospodaření s odpady.	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje jednoduché modely, demontuje a ukládá jednotlivé díly do krabice (6)	Stavebnicová montáž a demontáž
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje jednoduché modely, demontuje a ukládá jednotlivé díly do krabice (5)	Stavebnicová montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice, podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (7)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice, podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. (6.1) Sestavuje prostorové modely z kartonových stavebnicových dílů – vytváří prostorové modely (6.2)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce s kartonovou stavebnicí, prostorovou skládkou (z dětských časopisů).
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (7.1) Popíše popř. předvede poskytnutí první pomoci při drobném úrazu (7.2)	Udržování pořádku pracovního místa. Zásady hygieny, bezpečnosti. První pomoc při drobném úrazu.
Průřezová témata, přesahy	OSV – (spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci. Šetření školního majetku.	
ČSP-5-2-03p zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Vlastními slovy popíše funkci a užití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů (8)	Funkce jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, jejich užití, bezpečnost při jejich používání.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky a změny na rostlinách (8)	Základní činnosti při pěstování rostlin
ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Popíše základní podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) (9.1) Vlastními slovy popíše postupy pro pěstování vybraných rostlin (zpracování půdy, výživa rostlin), řekne zásady správné závlivy (9.2)	Základní podmínky pro pěstování rostlin.

Pracovní vyučování	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy	Př	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (9)	Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny - kypří, zalévá, přihnojuje, přesazuje pokojové květiny, rozmnožuje pokojové květiny (dělením trsu, stonkovými řízků, listovými řízků) (10.1) Ošetřuje a pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, koření, zeleninu) (10.2)	Pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy	Př	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností (10)	Zahradnické náčiní, pomůcky a nářadí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností (11)	Zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní.
Průřezová témata, přesahy	Př	
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a v případě potřeby poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě (12)	Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Pozná a pojmenuje různé druhy kuchyňského vybavení (11)	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně	Pozná a pojmenuje různé druhy kuchyňského vybavení (13)	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně (12)	Potraviny (výběr, nákup, příprava jednoduchého pohoštění, skladování potravin)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně (14)	Potraviny (výběr, nákup, příprava jednoduchého pohoštění, skladování potravin)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Při stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (13)	Zásady správného stolování, společenské chování při stolování
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Při stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (15)	Zásady správného stolování, společenské chování při stolování

Pracovní vyučování	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu ve cvičné kuchyňce, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu ve cv. kuchyni (16)	Hygienické zásady, bezpečnost práce, bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-04 uplatňuje zásady správné výživy	Uplatňuje zásady správné výživy, vlastními slovy některé zásady vysvětlí (17)	Racionální a zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy	Př	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní vyučování	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje výrobky z daného materiálu, řídí se správnými pracovními postupy (1)	Vlastnosti materiálu a jeho užití: Papír a karton rozměřovat, stříhat, ohýbat, stáčet, probíjet, polepovat, řezat lepenku, zhotovovat obtížnější skládky, zhotovovat polepové papíry (škrobové), balení, spojování pomocí patentů, prošívání, vyšívání, vystřihování, práce s keramickou hlinou, sádro
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Zhotovuje výrobky z daného materiálu, řídí se správnými pracovními postupy (1)	Vlastnosti materiálu a jeho užití: <ul style="list-style-type: none"> • Papír a karton rozměřovat, stříhat, ohýbat, stáčet, probíjet, polepovat • Řezat lepenku • Zhotovovat obtížnější skládky, zhotovovat polepové papíry (škrobové) • Balení • Spojování pomocí patentů • Prošívání, vyšívání • Vystřihování Práce s keramickou hlinou, sádro
Průřezová témata, přesahy	M – osová souměrnost	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zhotovuje výrobky z různých materiálů a využívá vlastní fantazii (2)	Originalita výrobku

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Zhotovuje výrobky z různých materiálů a využívá vlastní fantazii (2)	Originalita výrobku.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatně volí při své práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu (3)	Vlastnosti materiálu a jeho užití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Samostatně volí při své práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu (3)	Vlastnosti materiálu a jeho užití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce (4)	Udržování pořádku pracovního místa. Zásady hygieny, bezpečnosti.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje jednoduché modely, demontuje a ukládá jednotlivé díly do krabice (4)	Stavebnicová montáž a demontáž.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice, podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (5.1) Sestavuje prostorové modely z kartonových stavebnicových dílů – vytváří prostorové modely (5.2)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce s kartonovou stavebnicí, prostorovou skládkou (z dětských časopisů).
ČSP-5-2-03p zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	Vlastními slovy popíše funkci a užití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů (6)	Funkce jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, jejich užití, bezpečnost při jejich používání.
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce (7.1) Popíše popř. předvede poskytnutí první pomoci při drobném úrazu (7.2)	Udržování pořádku pracovního místa. Zásady hygieny, bezpečnosti. První pomoc při drobném úrazu.
Průřezová témata, přesahy	OSV – (spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci. Šetření školního majetku.	
ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin	Popíše základní podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) (8.1) Vlastními slovy popíše postupy pro pěstování vybraných rostlin (zpracování půdy, výživa rostlin), řekne zásady správné zálivky (8.2)	Základní podmínky pro pěstování rostlin.
Průřezová témata, přesahy	Př	

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny - kypří, zalévá, přihnojuje, přesazuje pokojové květiny, rozmnožuje pokojové květiny (dělením trsu, stonkovými řízkami, listovými řízkami) (9.1) Ošetřuje a pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, koření, zeleninu) (9.2)	Pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy	Př	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností (10)	Zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní.
Průřezová témata, přesahy	Př	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a v případě potřeby poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě (11)	Zásady bezpečné práce s rostlinami.
ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně	Poznává a pojmenuje různé druhy kuchyňského vybavení (12)	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně (13)	Potraviny (výběr, nákup, příprava jednoduchého pohoštění, skladování potravin)
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Při stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (14)	Zásady správného stolování, společenské chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu ve cvičné kuchyni, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu ve cv. kuchyni (15)	Hygienické zásady, bezpečnost práce, bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše a předvede poskytnutí první pomoci při drobném úrazu (5)	První pomoc při drobném úrazu

Pracovní vyučování	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Zachovává pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (16.1) Na modelových příkladech předvede první pomoc při drobném poranění (16.2)	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při poranění.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje jednoduché modely, demontuje a ukládá jednotlivé díly do krabice (6)	Stavebnicová montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice, podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (7)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky a změny na rostlinách (8)	Základní činnosti při pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny (9)	Ošetřování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností (10)	Zahradnické náčiní, pomůcky a nářadí
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Poznává a pojmenuje různé druhy kuchyňského vybavení (11)	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně (12)	Potraviny (výběr, nákup, příprava jednoduchého pohoštění, skladování potravin)
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Při stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (13)	Zásady správného stolování, společenské chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.12 Řečová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Řečová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Řečová výchova byl vytvořen jako předmět speciálně pedagogické péče z disponibilní časové dotace.</p> <p>Řečová výchova zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností i schopností, které jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace dětí i jejich dalšího vzdělávání. Prolíná všemi předměty a zaměřuje se na dechová, hlasová a artikulační cvičení, výslovnost, intonaci, rytmizaci. Dále pak na rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích a vytváření základních komunikačních pravidel...</p> <p>Vzhledem k tomu, že značná část žáků základních škol dle § 16 má logopedické obtíže, jde řečová výchova ruku v ruce s logopedickou péčí, která má svoji nezastupitelnou úlohu ve vzdělávacím procesu.</p> <p>Cílové zaměření předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozvíjení řečových schopností a poznávacích procesů * dorozumívání se se svým okolím verbální či neverbální formou, sdělování názorů * získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu * zvládnutí orientace v jednoduchých textech * motivace ke čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat krátký text * výchova ke čtenářské gramotnosti * důraz na praktické dovednosti <p>Začlenění průřezových témat:</p> <p>V předmětu řečová výchova jsou začleněna průřezová témata z OSV, MV</p> <p>Osobnostní a sociální výchova (OSV) – tematické okruhy</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>

Název předmětu	Řečová výchova
	<p>* Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování</p> <p>* Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebeovládání</p> <p>* Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládání stresových situací</p> <p>* Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>* Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, informování, žádost, vysvětlování)</p> <p>* Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše třída</p> <p>* Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů)</p> <p>* Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>* Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování</p> <p>Multikulturní výchova (MV) - tematický okruh</p> <p>* Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace:Předmět Řečová výchova je vyučována v 1. - 4. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je tedy umožněna z disponibilní časové dotace.</p> <p>Forma:Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, posloupnosti, přiměřenosti. Používáme takové metody, aby podporovaly zejména rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností spolu s rozvíjením smyslového vnímání, pozornosti a schopnosti udržet pozornost.</p> <p>Zařazujeme aktivity zaměřené na styk s veřejností, vytváříme prostor pro samostatný verbální projev - aktivní účastí na různých vystoupeních. Simulujeme situace, které je nutno řešit, nacvičujeme kulturu mluveného projevu. Motivujeme k stále lepším výsledkům pravidelným hodnocením činností. Provádíme řízené rozhovory, dramatizace, vyprávění podle otázek i samostatně.</p> <p>Také využíváme filmová i divadelní představení a kulturní akce pořádané městem i školami.</p> <p>Všechny metody a formy jsou používány s ohledem na věk i individualitu žáků.</p>

Název předmětu	Řečová výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Pracovní vyučování • Tělesná výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Na úrovni předmětu Řečová výchova jsou pro utváření a rozvoj využity tyto postupy: Využíváme učebnice, pracovní sešity, pracovní listy – žák používá učební materiály a pomůcky Ve velké míře pracujeme s knihami, časopisy, dětskou i naučnou literaturou – žák pracuje s knihami Snažíme se o koncentraci a soustředěnost na danou činnost při didaktických hrách – žák se koncentruje na danou činnost Didaktickými hrami (př. pexeso, co se změnilo ve třídě), říkankami, rytmizací písní procvičujeme paměť Modelovými situacemi nacvičujeme a seznamujeme s novými termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života – žák používá znaky a symboly v praktickém životě Praktickými činnostmi, exkurzemi uplatňujeme získané znalosti i zkušenosti v praktických situacích</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Na úrovni předmětu Řečová výchova jsou pro utváření a rozvoj využity tyto postupy: Častou motivací podporujeme vztah ke školní práci, při neúspěšném řešení se nenechat odradit nezdarem Dramatizací nacvičujeme různé situace, které jsou důležité k řešení problémů v běžném životě</p> <p>Kompetence komunikativní: Na úrovni předmětu Řečová výchova jsou pro utváření a rozvoj využity tyto postupy: Pomocí praktických cvičení vytváříme komunikační schopnosti a schopnosti porozumět verbálnímu projevu – žák rozumí slovnímu sdělení a odpovídá na otázky Rozhovorem rozvíjíme potřebu vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady – žák vyjádří pocity a prožitky Manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním vysvětlením, popisem přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů</p>

Název předmětu	Řečová výchova
	<p>Komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, formy společenského styku, pojmenovávání věcí a jevů denní potřeby)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na úrovni předmětu Řečová výchova jsou pro utváření a rozvoj využity tyto postupy: Formou didaktických her, četbou a dramatizací vytváříme základní představy o vztazích mezi lidmi – žák se orientuje ve vztazích mezi lidmi Exkurzemi směřujeme žáky k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách – žák se podílí na jednoduchých sociálních aktivitách V praxi a při školních akcích uplatňujeme základní návyky společenského chování (kino, divadlo) – žák na veřejnosti uplatňuje správné návyky společenského chování Osobním příkladem, formou her, relaxací navazujeme kladné vztahy mezi vrstevníky</p> <p>Kompetence občanské: Na úrovni předmětu Řečová výchova jsou pro utváření a rozvoj využity tyto postupy: Formou didaktických her a kolektivních cvičení rozvíjíme základní společenská pravidla a jejich dodržování – žák dodržuje základní společenská pravidla při kolektivních hrách Různými společenskými aktivitami (vystoupení na veřejnosti, účast na společenských akcích) pěstujeme návyky pro společenský styk – žák vystupuje na veřejnosti při školních akcích a chová se dle společenských norem Využíváme četbu, televizi, sledování pohádek i různých pořadů k vytváření povědomí o základních právech a povinnostech – žák si uvědomuje základní práva a povinnosti, odliší dobro a zlo a zná důsledek negativního chování</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Řečová výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Přednést jednoduché říkanky (1)	Seznámení s knihou; předčítání jednoduchých říkadel; rytmizace, dechová, hlasová a artikulační cvičení;

Řečová výchova	1. ročník	
		práce s hlasem; napodobování zvuků; didaktické a společenské hry; rozvoj paměti opakováním, procvičováním, přednes; organizace a účast na dětských vystoupeních – vánoční besídky, recitační soutěže
	Reagovat na otázky dle svých komunikačních schopností (2)	Rozvoj slovní zásoby; pojmenovávání a poznávání všech předmětů i jevů ve třídě, ve škole, doma, venku, apod. ...; poznávání otázky (věty tázací, odpovědi na jednoduché, později složitější věty; nácvik správné výslovnosti, krátké hry na otázky a odpovědi) Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
	Koncentrovat se na poslech, udržet pozornost (3)	Využití televizních programů pro děti; četba krátkých pohádek; návštěvy divadelních představení; poslech předčítaného textu
	Utvořit krátkou větu – popsat obrázek svými slovy (4.1); správně vyslovovat (4.2)	Řeč – zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), rozvoj slovní zásoby, hlasová, dechová cvičení, použití různých nástrojů, stavba věty
	Svými slovy reprodukovat krátký text (5)	Vyprávění podle otázek, předčítání pohádek, příběhů, návštěvy divadelních představení, dramatizace

Řečová výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Přednést složitější říkanky, básně (1)	Předčítání básní; rytmizace, dechová, hlasová a artikulační cvičení; práce s hlasem; napodobování zvuků; didaktické a společenské hry; rozvoj paměti opakováním, procvičováním, přednes; organizace a účast na dětských vystoupeních – vánoční besídky, recitační soutěže
	Reagovat souvisle celou větou na otázky dle svých komunikačních schopností (2)	Rozvoj slovní zásoby; poznávání otázky (věty tázací), odpovědi na jednoduché, později složitější věty; nácvik správné výslovnosti, krátké hry na otázky a odpovědi

Řečová výchova	2. ročník	
		Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
	Koncentrovat se na poslech, udržet pozornost v delším časovém úseku (3)	Využití televizních programů pro děti; četba krátkých pohádek; návštěvy divadelních představení; poslech předčítaného textu
	Utvořit větu jednoduchou i souvětí – popsat obrázek svými slovy (4.1) Správně vyslovovat (4.2)	Řeč – zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), rozvoj slovní zásoby, hlasová, dechová cvičení, použití různých nástrojů, stavba věty
	Svými slovy reprodukovat delší text (5)	Vyprávění podle otázek, předčítání pohádek, příběhů, návštěvy divadelních představení, dramatizace
	Komunikovat v běžných situacích (6)	Vytváření schopnosti komunikace mezi spolužáky, s dospělými na úrovni školy a později i mimo školu; didaktické hry; dramatizace Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních vztazích
	Samostatně poprosit, poděkovat, pozdravit (7)	Vytváření simulačních situací pro nácvik a fixaci formou společenského chování; eliminovat ostych; využívání společenské, kolektivní, didaktické hry; hodnocení a pozorování projevů spolužáků i dospělých

Řečová výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Převyprávět krátký text podle jednoduché osnovy (1)	Rozvíjení slovní zásoby; cvičení na pozornost a soustředění; kolektivní hry založené na verbální komunikaci; práce s jednoduchým textem – vytváření osnovy – kolektivní práce
	Soustředit se na film či divadelní představení (2) Reprodukovat zkráceně příběh podle otázek (2.1)	Pravidelné návštěvy představení pro děti, rozvoj sluchového i zrakového vnímání, postupné zvyšování nároků na pozornost a soustředění, rozvoj slovní zásoby, vyjadřování se ve větách, schopnost vytvořit krátkou smysluplnou větu na základě pochopené otázky

Řečová výchova	3. ročník	
	Samostatně převyprávět příběh podle ilustrace (3)	Využití různých obrázkových materiálů – časopisy, knihy, pracovní listy, návštěvy knihovny, vytváření pozitivního vztahu k ilustracím, vytváření nástěnek, motivace k dobrému výkonu, rozvoj smyslového vnímání
	Sestavit, vytvořit větu, popsat skutečnost větou jednoduchou i souvětím (4)	Vytváření slovní zásoby nutné pro vystižení popisu, odpovídat na návodní otázky (jaký je – přídavná jména, kolik má – číslovky, apod.) Výslovnost, intonace, rytmizace Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu
	Komunikovat v běžných situacích (5)	Vytváření schopnosti komunikace mezi spolužáky, s dospělými na úrovni školy a později i mimo školu; didaktické hry; dramatizace Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních vztazích
	Samostatně poprosit, poděkovat, pozdravit, požádat o pomoc (6)	Vytváření simulačních situací pro nácvik a fixaci formou společenského chování; eliminovat ostych; využívání společenské, kolektivní, didaktické hry; hodnocení a pozorování projevů spolužáků i dospělých
	Zahrát krátký příběh (7)	Dramatizace, rozhovory, odpovědi na otázky, návštěvy divadelních představení, společenské hry, konverzační cvičení, artikulační cvičení

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy a probíhá podle zásad a metodických pokynů daných **pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**.

Předmětem hodnocení je chování žáka, dosažená úroveň školních výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech povinných i nepovinných, a také zájmová činnost jednotlivých žáků. Při hodnocení také přihlížíme k individuálním zvláštnostem žáka, k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu a vynaloženému úsilí.

Na základě doporučení ŠPZ žák pracuje podle individuálního vzdělávacího programu.

Vyučující hodnotí projev žáka průběžně během výchovně vzdělávacího procesu a souhrnné vyjádření vypracovává čtvrtletně (zpráva pro rodiče, čtvrtletní hodnocení, pololetní a závěrečné vysvědčení). Provádí hodnocení tak, aby plnilo účel jak diagnostický pro učitele, informační pro rodiče, ale především motivační pro žáky.

S ohledem na výše uvedené aspekty uplatňujeme tyto způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení, kombinace obou způsobů.

Zejména pro žáky druhého stupně jsou vypracovány orientační písemné srovnávací prověrky z Českého jazyka a Matematiky, které sledují míru zvládnutí učiva daného ročníku a míru schopnosti zapamatování si. Prověrky žáci plní na začátku a na konci školního roku a slouží spíše jako orientační materiál pro pedagogy.

7 Přejídné období výuky Informatiky podle RVP ZV

Začátek výuky od 1. září 2023 ve všech ročnících od 4. – 9.r.

ročník	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
4.r.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.r.	*plnění výstupů 4.r.	návaznost na 5.r.	návaznost na 6.r.	návaznost na 7.r.	návaznost na 8.r.	
6.r.	*plnění výstupů 4.,5.r.	návaznost na 6.r.	návaznost na 7.r.	návaznost na 8.r.		
7.r.	*plnění výstupů 4.,5.,6.r.	návaznost na 7.r.	návaznost na 8.r.			
8.r.	*plnění výstupů 4.,5.,6.,7.r.	návaznost na 8.r.				
9.r.	*plnění výstupů 4.,5.,6.,7.,8.r.					

Pozn.: *Výstupy předchozích ročníků jsou plněny formou projektového dne nové Informatiky