

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV (ZŠ a ZŠ dle § 16)

2. stupeň

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.8	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat.....	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	26
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Anglický jazyk	28
5.2	Český jazyk	34
5.3	Další cizí jazyk - ruský jazyk	46
5.4	Komunikační a slohová výchova.....	53
5.5	Matematika.....	58
5.6	Informatika.....	67
5.7	Dějepis	85
5.8	Občanská výchova.....	94
5.9	Fyzika	105
5.10	Chemie	114
5.11	Zeměpis.....	130
5.12	Hudební výchova.....	139
5.13	Výtvarná výchova	151
5.14	Tělesná výchova	164
5.15	Pracovní vyučování.....	186
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	202

6.1	Způsoby hodnocení.....	202
6.2	Kritéria hodnocení.....	202
7	Začlenění témat školního preventivního programu k učivu	203
8	Přechodné období výuky informatiky podle RVP ZV	2028

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV (ZŠ a ZŠ dle § 16, č.j. 258/2023)

Zpracovaný v souladu podle RVP ZV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

ADRESA ŠKOLY: Komenského 287, Moravská Třebová, 57101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Kánská

KONTAKT: email:reditelka@specmt.com, web:http://www.specmt.com

IČ: 62033034 **IZO:** 600024474 **RED-IZO:** 60002447400

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Moravcová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Pardubického kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Komenského náměstí 125, 53211 Pardubice

KONTAKTY: Telefon: +420466026 111 Fax: +420 466 611 220 E-mail: posta@pardubickykraj.cz

Datová schránka: z28bwu9

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023 **VERZE ŠVP:** 7

Schváleno pedagogickou radou dne 17.4. 2023

.....
Razítko školy

.....
Mgr. Jitka Kánská
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. (10.) ročníku. Škola čítá speciální základní školu, základní školu dle §16, mateřskou školu a praktickou školu dvouletou. Její součástí je internát a školní družina, jedná se o rozsáhlé zařízení.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, v bezprostřední blízkosti autobusového nádraží.

2.3 Charakteristika žáků

Základní škola dle § 16 je určena žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními takového rázu, že se nemohou vzdělávat v běžné základní škole. Škola poskytuje žákům výchovu a vzdělání způsobem přiměřeným jejich postižení. Jsou sem zařazovány děti s diagnózou lehkého mentálního postižení, které může být v kombinaci se zrakovým či sluchovým postižením, těžkou poruchou řeči či psychiatrickým nálezem, zdravotním oslabením, poruchou autistického spektra. Škola vzdělává žáky ve vzdělávacím programu, který vychází důsledně z RVP pro základní vzdělávání či z textu doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, který byl obsahově doplněn vzhledem ke vzdělávání žáků s LMP.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování při školském ubytovacím zařízení. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Škola má 4 navzájem provázané budovy, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, venkovní fitness, zahrada. Všechny budovy jsou zcela bezbariérové. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, venkovní fitness, herna školní družiny. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna anglického jazyka, čítárna, učebna hudební výchovy, učebna muzikoterapie, ICT, učebny pro praktické vyučování - cvičná kuchyňka, dílny, tělocvična, rehabilitační tělocvična, učebna s trampolínou s bezbariérovým přístupem, výtvarný ateliér, snoezelen. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: český

jazyk, matematiku, přírodopis, dějepis, fyziku, chemii, zeměpis a kabinet pro elementární výchovu.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce, neziskové organizace, město, školské poradenské zařízení

Všechny aktivity, které jsou díky partnerům pořádané pro děti, rozvíjejí všechny klíčové kompetence dětí, a to v největší míře kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské, digitální a kompetence k učení.

Spolupracujeme s níže uvedenými subjekty:

- Školy stejného typu zejména v Pardubickém kraji (společné výlety vybraných žáků; pořádání soutěží – recitační, divadelní - Kukátko; účast na sportovních, výtvarných, dopravních a pěveckých soutěžích; účast na společných vystoupení – Moravskotřebovské zpívání; výměna zkušeností pedagogů formou výměnných návštěv)
- Asociace pedagogů ASP ČR (odborné problémy)
- Terapeutické subjekty (využívání služeb – canisterapie apod.)
- Základní školy ve městě (společné sportovní akce žáků, výměna zkušeností mezi pedagogy a vzájemné poradenství; využívání sportovišť), odborná učiliště (účast na dnech otevřených dveří – předprofesní příprava), Střední a vyšší odborná vojenská škola
- Zřizovatel (finanční podpora - granty, projekty)
- Školská rada (spoluorganizace akcí pořádaných pro rodiče a přátele školy)
- Střední školy, vyšší odborné školy a vysoké školy (vedení praktikantů, prohlídky školy)
- Veřejnost (propagace v tisku, regionální vysílání, prezentační akce – školní akademie, výstavy, dražby)
- Město Moravská Třebová (členství v komisi pro výchovu a vzdělávání; finanční podpora – granty; spoluúčast na Mikulášském či Velikonočním jarmarku), Zdravé město (pořádání akce Den bez aut, Den bez tabáku, Úklid odpočinkových lokalit, sázení stromků, účast na dalších akcích), Technické služby města
- Domov důchodců (pořádání kulturních vystoupení)
- Domeček - denní stacionář (vzájemné exkurze, slavnostní rozsvícení vánočního stromku, Den otevřených dveří...)
- Hasiči, policie (besedy, praktické ukázky)
- Neziskové organizace (účast na akcích DDM, využívání lezecké stěny; Dětský domov; Slovan (brigády, využívání sportovního areálu); Městská knihovna (Tvořivé středky pro děti, Čte celá třída, účast na akcích), Svaz zahrádkářů (výtvarné výstavy a soutěže); Laskavárna

(spoluúčast osvěty Rozsvíťme se modře - osvěta dětí a osob s PAS); dotované obědy dětem v nelehké finanční situaci

- RYTMUS - pomoc lidem se zdravotním znevýhodněním, kteří potřebují pomoc při hledání práce (praktická škola dvouletá), přednášková činnost – prevence patologických jevů
- Informační centrum (získávání informací a propagačních materiálů), Technické služby (sezónní práce), Městské Muzeum (účast na akcích a výstavách)
- Výrobní závody (pekárna,...) – exkurze; sponzoring
- Příležitostné spolupráce s dalšími organizacemi environmentálního charakteru (M.R.K.E.V. apod.) a organizacemi pro prevenci sociálně patologických jevů (SVP Chrudim apod.)

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

- Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost. Důvodem je, že značná část našich žáků pochází ze sociálně znevýhodněných rodin
- Akcemi se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná setkání při tvorbě vánoční a velikonoční vazby. Výkony svých dětí mohou rodiče vidět na školní akademii, Vánoční besídce, při recitační a pěvecké soutěži, na výstavách výtvarných děl či dalších akcích školy
- Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte
- Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce
- Ukázkové hodiny pro rodiče
- Při řešení výchovně vzdělávacích problémů mohou rodiče spolupracovat se školním psychologem
- Při volbě povolání nabízíme rodičům spolupráci s výchovným poradcem
- Potřebné informace naleznou rodiče na webových stránkách školy
- Rodiče mohou se školou komunikovat i prostřednictvím školské rady
- Na konci školního roku získáváme od rodičů náměty a připomínky k dění ve škole prostřednictvím dotazníku
- Vítaeme rodiče, kteří chtějí prezentovat své zájmy a dovednosti při zájmově zaměřených besedách i názorných ukázkách nebo spoluorganizovat akce pro žáky

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 80 - 100 % ve studijním oboru speciální pedagogiky. Pedagogický sbor je tvořen kvalitními pedagogy všech věkových skupin.

Ve škole pracuje školní logoped, specialisté pro zdravotní tělesnou výchovu, specialisté pro práci s dětmi s poruchou autistického spektra, specialisté pro výuku dětí s poruchou sluchu, pracovník pro odbornou zdravotní péči, metodik prevence rizikového chování, metodik environmentální výchovy a poradce pro volbu povolání. Dalšími pedagogickými pracovníky jsou pedagogičtí asistenti.

Pedagogičtí pracovníci se nadále vzdělávají formou seminářů a kurzů, někteří si zvyšují kvalifikaci dálkovým studiem.

2.8 Dlouhodobé projekty

Každoročně pořádáme a organizujeme:

- Jarní recitační soutěž pro žáky ZŠS, ZŠ a PrŠ
- Krajskou přehlídku malých divadelních forem Kukátko
- Školní akademii pro rodiče a veřejnost
- Rozsvíťme se modře - podpora lidí s PAS (ve spolupráci s Charitou a Laskavárnou)
- Volnočasové aktivity, projekty, akce (prevence sociálně patologických jevů)
- Třídění odpadů uvnitř školy, projekty, akce (Environmentální výchova)
- Branný a požární den (ve spolupráci s hasičským sborem z Moravské Třebové)
- Dny zdravotní výchovy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: Výchovně vzdělávací práce základní školy zřízené dle § 16 je zaměřena na rozvíjení a kultivaci osobnosti žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními a na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Tato práce je zaměřena především na zdravý psychoemoční a psychosociální rozvoj a co neoptimálnější začlenění žáků do skupiny intaktních. Tito žáci jsou vzděláváni podle IVP, které vychází důsledně z RVP pro základní vzdělávání či z textu doporučené úrovně pro úpravu čekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření, který byl obsahově doplněn vzhledem ke vzdělávání žáků s LMP.

Základní škola dle § 16 má 9 ročníků, je rozdělena na první stupeň /1.-5. ročník/ a druhý stupeň /6.-9. ročník/. Třídy jsou naplňovány maximálně do počtu 14 žáků, počet tříd se odvíjí od počtu dětí. Průměrný počet žáků ve třídách je 8. Výchovně vzdělávací činnost zajišťují speciální pedagogové, pokud je potřeba, spolupracuje s učitelem pedagogický nebo osobní asistent.

Všechny ročníky základní školy dle § 16 jsou umístěny podle aktuálního stavu na začátku školního roku v budově A a C na ulici Komenského, kde se nachází i třídy speciální základní školy, školní družina a jídelna. V přízemí budovy A jsou šatní skříňky. Třídy a odborné učebny (čítárna, učebna hudební výchovy, jazyková učebna, ICT učebna, učebna s bezbariérovou trampolínou) jsou umístěny v prvním podlaží. Tělocvična a některé odborné učebny (učebny pro praktické vyučování - cvičná kuchyň, dílny, učebna muzikoterapie, snoezelen) jsou umístěny v budově B.

Všechny třídy i odborné učebny vyhovují potřebám školy i hygienickým předpisům.

Škola má dobré materiální vybavení. Kromě kabinetů, kde jsou shromážděny pomůcky pro výuku (ty jsou stále aktualizovány), má řadu odborných učeben.

Pro výuku pracovních činností využívá cvičnou kuchyň a učebnu ergoterapie - dílny na budově B, školní pozemky se záhony. Další učebna je určena k výuce hudební výchovy – zde je umístěn klavír, kytary, flétny, klávesy, technika pro ozvučení zpěvu. Do této učebny byla nainstalována interaktivní tabule, dále učebnu muzikoterapie na budově B. Součástí školy je i odborná učebna pro výuku anglického jazyka s přístupem na internet a dalšími audiovizuálními pomůckami, čítárna vybavena elektronickými čtečkami či učebna pro výuku výtvarné výchovy s grafickým lisem v budově D. Mezi nejoblíbenější patří počítačová učebna s bezbariérovou trampolínou, učebna s PC připojenými k internetu s neomezeným přístupem prostřednictvím wifi sítě (neomezený přístup k internetu je zajištěn v rámci všech čtyř budov, řada počítačů je umístěna v jednotlivých třídách i klubovnách) a terapeutická učebna snoezelen.

Všestranný rozvoj osobnosti dětí s důrazem na začlenění do intaktní společnosti je realizován nejen ve výchovně vzdělávacím procesu, ale realizuje se i v rámci mimoškolní činnosti prostřednictvím zájmových kroužků. Volnočasové aktivity každoročně reflektují zájmy žáků i personální možnosti jejich pedagogického vedení (např. stolní tenis, sportovní hry, taneční, pěvecký, hra na hudební nástroj, počítačový, plavání, sauna...).

Pro realizaci rozmanitých pohybových aktivit má škola ve výbavě brusle, běžky, sjezdové lyže, kola, koloběžky a venkovní fitness hřiště. Každý rok organizujeme v jarních měsících pro žáky školu v přírodě a v zimních měsících lyžařský výcvik.

- Plníme cíle základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- Poskytujeme základní vzdělání podle RVP ZV
- Zajišťujeme reedukaci žáků s vadami řeči, zraku, specifickými poruchami učení a chování
- Výchovou a vzděláváním směřujeme k dosažení maximální možné socializaci jedince
- Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřujeme na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci vůbec
- Při výuce upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností před encyklopedickými znalostmi
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- Důležitou součástí života školy jsou volnočasové aktivity (zájmové kroužky, tradiční akce) a činnosti zaměřené na spolupráci rodiny a školy jako součást programu primární prevence sociálně patologických jevů
- Spolupracujeme s místními organizacemi

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Zadáváme úkoly, při nichž žáci využívají učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie, mapy a další názorné pomůcky, od 6.ročníku zadáváme také úkoly, které předpokládají samostatné vyhledávání informací na PC, v informačním centru, v knihovně apod. * Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni apod., zadáváme úkoly rozvíjející komunikační dovednosti na úrovni písemné a ústní) * Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi * Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáka, čímž ho motivujeme k aktivnímu přístupu k učení * Zejména na druhém stupni zařazujeme exkurze a návštěvy institucí a podniků ve městě a v blízkém okolí * Různými metodami dáváme učivo do souvislosti se společenským i přírodním děním
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * Vytváříme problémové úlohy a situace, zařazujeme činnosti pro samostatnou i skupinovou práci * Pomocí hodnotících systémů v třídních kolektivech (na prvním stupni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zejména názorných) dáváme žákům zpětnou vazbu jejich jednání, a tím podporujeme rozvoj sebehodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> * Umožňujeme žákům při jejich školních i osobních problémech konzultaci s odbornými pracovníky školy (vypsání konzultační hodiny, přítomnost odborného pracovníka ve vyučování apod.) * Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny, dny zdravotní výchovy, sportovní a vědomostní soutěže * Zadáváme úkoly směřující k uplatňování samostatných přístupů a řešení zadaných úkolů
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * Vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního i písemného projevu (formy společenského styku) * Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů a běžně užívaných textů a symbolů * Vhodnou motivací učíme žáky pravidlům a kultuře skupinového dialogu * Diskutujeme s žáky o aktuálních informacích ze sdělovacích prostředků * Příležitostně navštěvujeme kulturní akce, zařazujeme besedy se zajímavými osobnostmi (např. Křeslo pro hosta) * Různými formami a vlastním příkladem vedeme žáky k sociální komunikaci (kamarádské vztahy, vztahy k lidem – k dospělým, starým a lidem s postižením) * Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků * Při různých příležitostech mohou žáci samostatně a vhodnou formou vyjádřit své názory. Vyučující sami vybízejí (při různých příležitostech) žáky, aby své názory vhodnou formou vyjádřili * Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, vánoční besídce, recitační soutěži apod. * Zařazujeme společné aktivity neformálního charakteru pro žáky, rodiče a učitele (vánoční a velikonoční tradice, ukončení školního roku u táboráku)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * Zařazujeme práci ve skupinách, a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci * Učitelé se vhodně volenými otázkami a metodami práce zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků * Poskytujeme žákům zpětnou vazbu jejich chování a jednání (využíváme rozhovor, dramatizaci, výtvarné techniky apod.) * Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na přípravě vánoční besídky, školní akademie (dramatizace) a účastí na soutěžích pořádaných školou i jinými subjekty (recitační, sportovní, apod.) * Náročnost školních soutěží organizujeme tak, aby se mohli účastnit všichni žáci * Rozhovorem, prvky dramatizace a příležitostným osobním setkáváním vedeme žáky k úctě ke starým, nemocným a postiženým lidem. Pořádáme kulturní vystoupení v domově důchodců * Společnými akcemi, soutěžemi, projekty, apod. vedeme žáky k vytváření kladných vztahů s vrstevníky, k respektování druhých lidí a k upevňování dobrých mezilidských vztahů * Příležitostně zařazujeme besedy s odborníky, sledování naučných programů zaměřených k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, příležitostně spolupracujeme s centrem SVP „Archa“ z Chrudimi a s Krizovým centrem ve Svitavách, nízkoprahovým centrem Díra Moravská Třebová * Na podporu rozvíjení sociálního chování zařazujeme praktické činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(nákupy, cestování, návštěvy městské knihovny a IC...)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zejména pozorováním a rozhovorem kontrolujeme dodržování stanovených pravidel chování a jednání. Při porušení těchto pravidel okamžitě zakročíme (pohovor s žákem, rodiči popř. dalšími subjekty; výchovná opatření dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * Pravidelně zařazujeme besedy s městskou policií a hasiči, pořádáme dny zdravotní a branně sportovní dny * Zadáváme žákům praktické úkoly vyžadující orientaci v důležitých institucích města * Zejména na druhém stupni nacvičujeme s žáky vyplňování úředních formulářů a vyhledávání potřebných informací * Zařazujeme aktivity (vycházky, exkurze, apod.) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na veřejnosti a na úřadech * Zejména v předmětu Dějepis na druhém stupni upozorňujeme pomocí příběhů z historie a současnosti na nebezpečí rasismu a xenofobie * Reprezentací školy v různých soutěžích a při prezentačních vystoupeních pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole * Spolupracujeme s Centrem volného času a s Dětským domovem v Moravské Třebové a s Odborem sociální péče MÚ * Aktivně se zapojujeme do činností organizovaných městem a jinými subjekty (Město Moravská Třebová, Dům dětí a mládeže, TJ Slovan, Technické služby) * Praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí (dle environmentálního plánu) * Provádíme ve škole dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu, žáci se účastní dopravních soutěží
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * Hodnocením a sebehodnocením během vyučování i mimo něj posilujeme kladný vztah k práci a tím vedeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných * Prezentujeme výsledky práce žáků na výstavách, soutěžích i ve školním časopise * Zejména na druhém stupni (exkurzemi do provozů a výrobních závodů) konkretizujeme představy o dalším profesním uplatnění * Pro žáky 8. a 9. ročníku zařazujeme exkurze do učilišť a na Úřad práce v Moravské Třebové * V hodinách Pracovního vyučování a Výtvarné výchovy zadáváme úkoly směřující k uplatňování samostatných přístupů a řešení zadaných úkolů, zejména po stránce manuální * Soustavným opakováním a kontrolou učíme žáky dodržovat pořádek a čistotu ve třídě i v prostorách školy, dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce * Vysvětlováním a praktickými činnostmi učíme žáky správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení; rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k provádění práci (odborná terminologie) * Možností prezentací výsledků práce (např. soutěže, výstavy) motivujeme žáky k vytváření pracovních – morálních návyků (zejména vytrvalosti, důslednosti, spolupráci v kolektivu) * Aktivně se zapojujeme do akcí města s ekologickým námětem (Den Země, sázení stromků), ve třídách používáme koše na tříděný odpad, pracujeme podle environmentálního plánu
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> * Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p> <p>* Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít</p> <p>* Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data</p> <p>* Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>* Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>* Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací digitálním prostředím jedná eticky</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola dle § 16 zabezpečuje výchovu a vzdělání dětí s přiznaným třetím a vyšším stupněm podpory, PLPP tedy pro žáky s prvním stupněm pedagogické podpory škola nevytváří.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP obsahuje iniciály žáka, aktuální školní rok, priority vzdělávání, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, hodnocení žáka. Za vzdělávání a odbornou péči o žáka při tvorbě IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů. IVP vyhodnocuje škola jedenkrát za rok, ale může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky: v oblasti organizace výuky: - střídání forem a

činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka **v oblasti metod výuky:** v oblasti metod výuky: - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání: Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:** zdravotní tělesná výchova, prostředky alternativní a augmentativní komunikace, logopedická péče, řečová výchova, Braillovo písmo, prostorová orientace, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

Vzdělávání žáků s poruchami specifických funkcí (SPU)

U dětí se sníženými rozumovými schopnostmi je otázka SPU velmi diskutabilní, spíše tedy můžeme hovořit o symptomech SPU. U žáků patřících do této kategorie se uplatňuje individuální přístup a tolerantní hodnocení dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Uplatňujeme speciální metody a prostředky při práci.

Dále škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči, jež je vedena školní logopedkou, která provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, speciální cvičení, práci s obrázkovým materiálem a speciálním sešitem, nápravu konkrétních hlásek

Vzdělávání žáků s kombinovanou vadou

V současné době se mimo izolované vady (pouze jeden typ postižení) vyskytují u žáků naší školy i vady kombinované. Jedná se o žáky postižené dvěma či více vadami, kauzálně na sobě nezávislými, z nichž každá by opravňovala dítě k přiznání podpůrných opatření příslušného typu (např. postižení mentální + tělesné, mentální + smyslové apod.).

U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů pro děti s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s tělesným, smyslovým, mentálním postižením se využívají souběžně.

Celkově dodržujeme omezení, která vyplývají z typu vady. Tam, kde je potřeba, zajišťujeme osobní nebo pedagogickou asistenci. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány. Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce a tolerantní hodnocení dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Využíváme speciálně pedagogické a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení.

Vzdělávání žáků se zrakovým postižením

Ve spolupráci s poradenským pracovištěm a zapůjčeným materiálně – technický vybavením škola splňuje další podmínky výchovně vzdělávacího procesu, tj. metodicky vyškoleného pedagoga, nižší počet žáků ve třídě a pedagogického asistenta.

Ve spolupráci s oftalmologem a SPC pro zrakově postižené dodržujeme omezení, která vyplývají z typu zrakové vady. Při veškeré práci se žákem klademe důraz na dodržování zásad zrakové hygieny (intenzita osvětlení, míra zatížení, úprava pracovního místa, korekce).

Dále zajišťujeme:

- Zraková cvičení
- Práci s optickými pomůckami
- Speciální přípravu psaní a čtení bodového písma
- Psaní na pichtově stroji (pokud je zapůjčen)
- Práci s reliéfním obrázkovým materiálem
- Zdravotní tělesnou výchovu

Vzdělávání žáků s poruchou mobility

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, na toaletu a sprchu, nájezdovou plošinu do budovy.

Ve výchovně – vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti hlavně respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn. omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádíme takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Vycházíme z postižení a potřeb dítěte a zajišťujeme jim maximální pohodlí ve třídě.

Dále zajišťujeme:

- Nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – osobní nebo pedagogická asistence (tam, kde je potřeba), vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Uplatňujeme speciálně pedagogické metody a prostředky při práci
- Ve spolupráci s rodiči se snažíme vybavit třídy speciálně upravenými lavicemi a židlemi
- Podle možností a souhlasu rodičů zajišťujeme školu v přírodě
- Podle možností používáme speciální pomůcky a zařízení např. rehabilitační lůžko, antidekubitivní podložka, rotoped, ribstole, overbaly, rehabilitační válečky, balóny, krabice na procvičování plochonoží, chodítka, lezítka
- Rozvíjíme jemnou motoriku žáka vhodně volenými metodami
- Snažíme se o nácvik pohybových dovedností, nácvik správného sedu dle dosažitelných možností, nácvik správného dýchání, nácvik pohybu vozíkem v celém areálu školy i v okolí, nácvik lezení po čtyřech, nácvik z kleku do stoje, chůze s oporou druhé osoby, vedeme žáka co nejvíce k samostatnosti

- Práci na PC (v některých případech s dotykovou obrazovkou)
- Individuální logopedickou péči

Individuální vzdělávací plán (IVP) je uplatňován ve specifických předmětech u žáků s výše uvedenými typy postižení na základě doporučení poradenského zařízení. Jako specifické předměty jsou pro potřeby tohoto ŠVP označovány ty předměty, kde žák vlivem dalšího postižení není schopen plnit osnovy daného předmětu v ročníku (např. u tělesně postižených v TV, PV apod.). Žák je pak hodnocen podle IVP.

Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností

U našich žáků se můžeme setkat s opožděným, narušeným a omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět a často se objevují poruchy formální stránky řeči. Právě proto je ve školním vzdělávacím programu pro první stupeň zařazen předmět řečová výchova, kde se především zaměřujeme na rozvíjení slovní zásoby formou didaktických her a říkadel, také se snažíme zařazovat prvky dramatizace do výuky tohoto předmětu.

Spektrum poruch řeči, které se u našich žáků vyskytuje je velmi široké. Setkáváme se s dyslálií, narušenou plynulostí řeči, symptomatickými poruchami řeči, dysfázií a palatolálií.

Dále škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči v mateřské škole, jež je vedena školním logopedem, který provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, speciální cvičení, práci s obrázkovým materiálem a speciálním sešitem, nápravu konkrétních hlásek
- Návčik prvků alternativní komunikace
- V některých případech spolupracujeme s klinickým logopedem a s SPC
- Uplatňujeme speciální metody a prostředky při práci

Individuální tyflopeditická péče

Tyflopeditická péče má důležitou úlohu u žáků se zrakovým postižením. Učíme žáky používat další formy komunikace vzhledem k jejich zrakové vadě a zároveň se snažíme stimulovat jejich stávající zrakové vnímání. Komunikaci zařazujeme jak ve formě písemné (černotisk, Braillovo písmo), tak ve formě slovní.

Předmět je vyučován jednu hodinu týdně individuálně se žáky se zrakovou vadou na základě vyšetření lékaře oftalmologa. Pro každého zařazeného žáka je vypracován plán vzhledem ke zrakovému, ale i mentálnímu postižení.

Předmět je zaměřen nejen na komunikační dovednosti, ale navazuje na potřeby žáka v běžném životě. Je používána forma individuální práce s využitím didaktických her. Jsou dodržovány a rozvíjeny návyky zrakové hygieny.

Výchovné a vzdělávací postupy

Kompetence k učení:

- Využíváme s žáky mnemotechnické pomůcky a pomůcky pro výuku Braillova písma
- Návikem a následným používáním vedeme žáky k práci s televizní lupou, light boxem, počítačem se zvukovým výstupem, picht. strojem a dalšími pomůckami, které žákům pomohou vyhledávat a využívat informace v praktickém životě a poznávat vlastní pokroky
- Formou individuální práce, formou hry vedeme žáky k využívání učebních materiálů a učebních pomůcek
- Zařazujeme a cvičíme rozvoj schopností poznávání formou her a vhodně zadaných úkolů

Kompetence komunikativní:

- Vhodně zvolenými úkoly, formou hry rozvíjíme různé formy komunikačních dovedností

Kompetence pracovní:

- Didaktickými hrami, oční jógou, zrakovou stimulací rozvíjíme zásady zrakové a duševní hygieny s důrazem na postižení zraku
- Formou didaktických her s vhodnou motivací rozvíjíme hmatové a sluchové vnímání
- Zadáváním vhodných úkolů rozvíjíme koncentraci na práci a její dokončení
- Stálou motivací a rozhovorem podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti

Prostorová orientace a samostatný pohyb (POSP)

Cílem výchovy POSP je dosažení co nejvyššího stupně mobility, odpovídajícího schopnostem zrakově postiženého jedince. To znamená, že je třeba připravit zrakově postiženého jedince na zvládání problémů v oblasti prostorové orientace, což je jedna z hlavních oblastí v procesu integrace jedince do společnosti.

Proto ve výukovém procesu POSP nejde o nácvik pouhého „přemísťování“ z místa A do místa B, ale o rozvíjení konkrétních představ o prostoru, poznání objektivní reality, schopnosti abstrakce a chápání vztahů mezi jevy.

Předmět je zaměřen na osvojení praktických poznatků, ale i bezpečnostních pravidel při samostatném pohybu.

Kompetence k učení:

Liší se v závislosti na míře zrakového handicapu žáka. Většina základních pravidel je však společná pro osoby slabozraké i nevidomé.

Kompetence k učení rozvíjíme praktickým nácvikem a zadáváním vhodných úkolů, formou her.

- Žák se učí zvládat základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem, bezpečnostní držení, kluzná prstová technika
- Žák se učí rozvíjet základní přirozené pohybové orientační schopnosti - odhad vzdálenosti, omezování odchylek od přímého směru, odhad úhlů, rozvoj sluchové orientace, chůze po schodišti, nácvik vnímání zakřivení a sklonu dráhy
- Žák se učí zvládat základní techniky samostatnému pohybu s bílou holí - základní držení, tužkové držení, kluzná technika, kyvadlová technika
- Žák se učí vyhledávat orientační body a znaky a následně s nimi pracovat

Kompetence komunikativní

- Žák se učí pomocí vhodných otázek získávat potřebné informace od okolních lidí ke správné analýze konkrétní situace a k jejímu následnému řešení. I zde je vše ovlivněno úrovní schopností žáka, jeho komunikačním schopnostem

Kompetence pracovní

- Rozvíjíme koncentraci na práci a její dokončení zadáváním vhodných úkolů
- Stálou motivací podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti a důslednou kontrolou

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je součástí osnov předmětu **Tělesná výchova**. Je uplatňována u žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem. Dále zdravotní tělesnou výchovu umožňujeme jako volnočasovou aktivitu na internátu školy, s možností účasti i docházejících žáků.

Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu a rozdělují se podle typů oslabení do skupin: A – oslabení podpůrně pohybového systému, B – oslabení vnitřních orgánů, C – oslabení smyslových a nervových funkcí.

Zdravotní tělesnou výchovu vede učitel s odbornou způsobilostí.

Žáci jsou zařazeni do skupin podle typu oslabení. Provádí speciální cvičení samostatně nebo ve dvojici, soutěží a hrají hry, využívají vybraná tělovýchovná náčiní.

Výchovné a vzdělávací postupy:

Kompetence k učení

- Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení navozováním vhodných modelových situací
- Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky
- Slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či změny ve výkonu
- Motivací formujeme nové pohybové dovednosti
- Seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce
- Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka

Kompetence k řešení problémů

- Diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích
- Učíme žáka poskytnout a přivolat první pomoc v případě ohrožení na základě vlastní ukázky a navozením modelových situací
- Nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) na základě rozhovoru
- Stálou kontrolou a používáním vedeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů
- Používáme odbornou tělovýchovnou terminologii

Kompetence sociální a personální

- Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky
- Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování

Kompetence občanská

- Podporujeme a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu vlastním příkladem
- Vhodnou motivací a na modelových situacích vedeme žáky k rozpoznání a vyhýbání se nevhodným cvikům a činnostem
- Vytváříme u žáků dovednost pochopit, zvládat a vykonávat činnosti, které napomáhají zvládat činnosti související s vlastním oslabením nabídkou vhodných cviků nebo jejich sestav a jejich prováděním

- Navozením modelových situací i prakticky vedeme k pomoci handicapovaným, slabším jedincům

Kompetence pracovní

- Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám
- Soustavným opakováním vedeme žáky k samostatné sebeobsluze
- Vlastním příkladem a kontrolou vedeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě
- Neustálým opakováním vedeme žáky ke správnému užití tělovýchovného náčiní
- Rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží

Kompetence digitální

- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

V naší škole vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, proto u nich nelze předpokládat mimořádné nadání ve vyučovacích předmětech zaměřených na vědomosti a znalosti. Z našeho pohledu se však setkáváme s dětmi, které vynikají ve výtvarném projevu, hudebním projevu, tělesném projevu nebo ve zručnosti. Naší snahou je tyto projevy dále rozvíjet a upevňovat.

Žáky směřujeme zejména k zapojení do zájmových aktivit školy. V rámci vyučování jim zadáváme specifické úkoly, vytváříme pro ně individuální programy, které doplňují, rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah předmětu, ve kterém vynikají. Zapojujeme je do projektů a soutěží. Doporučujeme jejich zapojení do oborů v základní umělecké škole.

Plán pedagogické podpory mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou

podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání						Čj, HV, Ov, PŘ, VV	Čj, HV, PŘ, VV	Čj, HV, VV	Čj, HV, Ov, PŘ, VV
Sebepoznání a sebepojetí								Ov, PŘ	
Seberegulace a sebeorganizace						Ov		Pv	Ov, Pv, PŘ
Psychohygiena						Ov, PŘ			Čj, Ov
Kreativita						HV, VV	HV, VV	Čj, HV, VV	HV, VV
Poznávání lidí						Čj, VV	VV	VV	VV
Mezilidské vztahy						Ov, VV	VV	VV	VV
Komunikace						Čj, Ov	Čj		Čj
Kooperace a kompetice						TV, VV	TV, VV	TV, VV	TV, VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						M, Ov, TV, VV	M, Ov, TV, VV	M, Ov, TV, VV	M, Ov, TV, VV
Hodnoty, postoje, praktická etika									Pv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Ov			
Občan, občanská společnost a stát						Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ov		D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá						HV	HV	HV, Z	Čj, HV, Z
Objevujeme Evropu a svět						Z	Z	Ov, Z	
Jsme Evropané								Ov, Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference						HV, VV	HV, VV	Čj, HV, Ov, VV	HV, VV
Lidské vztahy						Ov, VV	Ov, VV	Čj, Ov, VV	VV
Etnický původ						VV	VV, Z	Ov, VV	D, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								, Z	
Multikulturalita						Čj, HV	Čj, HV	HV	Čj, HV, Z
Princip sociálního smíru a solidarity								Čj	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy						Př, VV	D, VV, Z	VV, Z	Př, VV, Z
Základní podmínky života						Př, VV	F, Př, VV	Př, VV	Ch, Př, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí						VV	F, Př, VV, Z	F, Př, VV, Z	F, Př, VV, Z
Vztah člověka k prostředí						D, VV, Z	F, VV, Z	VV, Z	Ch, Ov, VV, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj		Z	D, Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Čj	Ov
Stavba mediálních sdělení									Čj, Ov
Vnímání autora mediálních sdělení									Čj, Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti								VV	Čj, Ov, VV
Tvorba mediálního sdělení							Čj	Čj	Čj
Práce v realizačním týmu								Čj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
I	Informatika
Ov	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Pv	Pracovní vyučování
TV	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. Stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7	7	7	6	6	33	5	5	4	1	15
	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	7	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	1	1+1	2	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	10
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	2	1	2	1	
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	20
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	1+1	7+3	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2+1	2+1	10+2
	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1+1	1+1	1+1	1+3	1+3	5+9	1+3	1+3	1+3	0+4	3+13
Ostatní předměty	Řečová výchova	0+1	0+1	0+1	-	-	0+4	-	-	-	-	-
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Vyučovací předmět **Český jazyk**- vychází z oboru Jazyk a jazyková komunikace, je ve všech ročnících členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V šestém ročníku je vyučován 5 hodin týdně, v sedmém ročníku 5 hodin týdně, v osmém ročníku 4 hodiny týdně a v devátém ročníku jednu hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Anglický jazyk**-vychází z oboru Jazyk a jazyková komunikace, důraz je kladen na komunikační schopnosti, na pochopení a toleranci jiných kultur. Cílem je, aby žáci porozuměli jednoduchým tématům a byli schopni domluvit se s cizincem v základních životních situacích. Je vyučován od 6. Do 9. ročníku 3 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Komunikační a slohová výchova** - vychází z oboru Jazyk a jazyková komunikace, důraz je kladen na komunikační schopnosti a dovednosti. V 8. ročníku je vyučována 2 hodiny týdně a v 9. Ročníku 4 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Matematika**- vychází z oboru Matematika a její aplikace. Od 6. Do 8. Ročníku je vyučována 4 hodiny týdně, v 9. Ročníku 3 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Informatika** – vychází z oboru Informační a komunikační technologie. Je vyučována od 6. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Dějepis**- vychází z oboru Člověk a společnost. Je vyučován od 6. Do 9. ročníku 1 hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Občanská výchova** - vychází z oboru Člověk a společnost. Je vyučována v každém ročníku 2 hodiny týdně. V 7. ročníku je jedna hodina doplněna z disponibilních hodin.
- Vyučovací předmět **Fyzika** - vychází z oboru Člověk a příroda. Je vyučována v sedmém, osmém a devátém ročníku vždy jednu hodinu týdně.
- Vyučovací předmět **Chemie** - vychází z oboru Člověk a příroda. Je vyučována v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

- Vyučovací předmět **Přírodopis**- vychází z oboru Člověk a příroda. Je vyučován od šestého do devátého ročníku vždy 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Zeměpis** - vychází z oboru Člověk a příroda. Je vyučován od šestého do devátého ročníku vždy 2 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Hudební výchova** - vychází z oboru Umění a kultura. Je vyučován od šestého do devátého ročníku vždy 1 hodiny týdně.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova**- vychází z oboru Umění a kultura. Má ve všech ročnících dvě vyučovací hodiny (8. a 9. roč. posílena z disponibilní časové dotace) z důvodu využívání náročnějších forem práce.
- Vyučovací předmět **Tělesná výchova** - vychází z oboru Člověk a zdraví. V šestém ročníku je předmět vyučován 3 hodiny týdně, v sedmém 3 hodiny týdně, v osmém 2+1 hodiny týdně a v devátém ročníku 2+1 hodiny týdně (rozšířeno s disponibilních hodin). Pro práci ve vyučovacím předmětu jsou žáci rozděleni na hochy a dívky.
- Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** - vychází z oboru Člověk a svět práce. Je ve všech ročnících posíleno o vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Je vyučováno 4 hodiny týdně. Pro práci v předmětu jsou žáci rozděleni na hochy a dívky. Zejména v 8. a 9. ročníku jsou v rámci předmětu realizovány exkurze do provozů a výrobních závodů.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět angličtina je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz klademe na rozvoj komunikačních schopností u žáků. Výuka je přizpůsobena žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Předmět směřuje k:</p> <p>Umožnění žákům vytvořit si základní slovní zásobu, osvojit si jednoduchá sdělení a jednoduché gramatické obraty a vazby</p> <p>Umožnění žákům dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním</p> <p>Ke stimulování zájmu o anglický jazyk, a to pomocí široké škály metod, forem a vhodné motivací</p> <p>Umožnění žákům poznat realie cizích zemí (zvyky...), tedy pochopit a přijmout různé kultury jako nedílnou součást života ve světě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět je na 2. stupni vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku, tři hodiny týdně.</p> <p>Učivo je rozděleno na jednotlivé tematické okruhy zaměřené na oblasti z reálného života (domov, bydlení, škola, volný čas, kultura, stravovací návyky, nákupy...). Žáci mohou tedy jednoduše a přirozeně reagovat a využívat své zkušenosti. Témata se pravidelně opakují, dochází k procvičování slovní zásoby a postupně jsou v jednotlivých ročnících doplňována 1 – 2 tématy novými.</p> <p>Forma: Rozvoj základních jazykových dovedností je zaměřen převážně na řečovou a poslechovou oblast. Vzhledem ke zdůraznění rozvoje komunikace převažují aktivizující metody používající jazyk v reálném kontextu (rozhovor, scénky, hry...). Velký důraz klademe na audiovizuální a audioorální metody, ve čteném projevu pak na metodu globálního čtení. Součástí výuky jsou písně či rytmická říkadla zaměřená na další rozvoj slovní zásoby probíraného tématu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk • Informatika • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme audioreprodukční zařízení, učebnice, učební texty, pracovní listy, názorné pomůcky (obrázkové karty – dle témat, mapy...), slovníky (vedeme žáky k samostatné orientaci), získávání informací na PC Podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání a řeči pomocí didaktických her (pexeso, práce s obrázky...) Připravujeme žáky k praktickému využití cizího jazyka (rozhovor, scénky, hry...) Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon (individuální přístup k žákovi)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek podnětů s využitím anglického jazyka a tím vedeme žáka k samostatnému uvažování Klademe důraz na praktickou konverzaci, zařazujeme problémové situace (žádost, omluva...) vycházející z praktického života Zařazujeme cizojazyčné soutěže Učíme žáka orientovat se ve slovnících</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů – témata jsou zaměřena na reálný život (zkušenost žáků), a to aktivizujícími metodami, zejména rozhovorem či formou práce ve skupině po zadaném tématu Používáme živé a výrazné gestikulace, mimiky, intonace – prvky dramatizace Klademe důraz na audioorální výuku, procvičování ústního projevu (konverzace, písně, říkadla) Podporujeme skupinový dialog a práci ve dvojicích zařazováním forem práce zaměřených na aktivní užívání anglického jazyka Dbáme na porozumění slovních pokynů v angličtině zpětnou kontrolou vykonaného pokynu (stand up, sit down, write...)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na práci ve skupinách a k týmové spolupráci zadáváním praktických úkolů a metod rozhovoru k danému tématu Vytváříme „cizojazyčné“ třídní klima, např. vhodnou učebnou pro výuku anglického jazyka, nábytkem umožňujícím skupinovou práci, náslechem anglického jazyka... Dbáme na respektování názorů mezi žáky umožněním vyjádřit se a naslouchat jinému názoru</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování cizích kultur povídáním si o zvycích, tradicích či životu lidí v anglicky mluvících zemích</p> <p>Kompetence pracovní: Prezentujeme výsledky práce na veřejných akcích – vernisáže, akademie či přímo ve třídě (škole) – nástěnky, anglické „koutky“</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Splní úkoly vyplývající z jednoduchého poslechového textu (1.1) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví Nový tematický okruh: kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Klade otázky spolužákovi na základě předloženého tématu (2.1) V navozených komunikačních situacích adekvátně reaguje (jak slovně tak i mimoslovně)- využívá probrané gramatické struktury (2.2)	Otázka, zápor Pořádek slov ve větě Srozumitelná výslovnost Vytváření komunikačních situací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V předloženém jednoduchém textu (každodenní autentický materiál) vyhledá informace dle pokynů učitele (3)	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů dle tematických okruhů
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní údaje do různých typů formulářů (4)	Základní osobní údaje – formuláře Životopis - údaje Slovní zásoba
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text (o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života) - využívá probrané gramatické struktury (5)	Pravopis slov
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Splní úkoly vyplývající z jednoduchého poslechového textu (1.1) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: počasí, domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, Vánoce, zvířata, jídlo
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se	Odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu (2.1)	Odpověď na otázky

Anglický jazyk	6. ročník	
týkají jeho osoby	Zná kladnou a zápornou odpověď (2.2)	Vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Překládá základní slova z tematických okruhů (3)	Didaktické hry – práce s obrázky, pexeso Pozdravy Představování (sám sebe, svojí rodinu...) Poděkování Přivítání a rozloučení Instrukce

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Splní úkoly vyplývající z jednoduchého poslechového textu (1.1) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: počasí, příroda Nový tematický okruh: pocity a nálady, stravovací návyky, město, nákupy, móda
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	V předloženém jednoduchém textu (každodenní autentický materiál) vyhledá informace dle pokynů učitele (2)	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů dle tematických okruhů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text (dle zadaného probraného tématu) jako dopis kamarádovi, popř. rodičům apod. - využívá probrané gramatické struktury (3)	Základní gramatické struktury a typy vět, pravopis slov
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytvoří souvislé věty o věcech a dějích, týkajících se zadaného a probraného tématu - využívá probrané gramatické struktury (4)	Pořádek slov ve větě Srozumitelná výslovnost Slovní a větný přízvuk Vytváření komunikačních situací
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Splní úkoly vyplývající z jednoduchého poslechového textu (1.1) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: počasí, příroda, zdraví Nový tematický okruh: pocity a nálady, stravovací návyky, město, na nádraží, přátelé, nákupy, móda, nehoda
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Překládá základní slova z tematických okruhů (2)	Překlad jednoduchých pojmů a názvů dle tematických okruhů: počasí, příroda, zdraví Nový tematický okruh: pocity a nálady, stravovací návyky, město, na nádraží, přátelé, nákupy, móda,

Anglický jazyk	7. ročník	
		nehoda

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text (dle zadaného probraného tématu) jako dopis kamarádovi, popř. rodičům apod. - využívá probrané gramatické struktury (1.1) Napíše inzerát i odpověď na inzerát - využívá probrané gramatické struktury (1.2)	Základní gramatické struktury a typy vět, pravopis slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vlastními slovy (česky) vyjádří obsah jednoduchého slyšeného textu (2.1) Odpoví anglicky na otázky vyplývající k promluvy či konverzace (2.2)	Rozšíření slovní zásoby již probíraných tematických okruhů Nové tematické okruhy: volba povolání, cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytvoří souvislé věty o věcech a dějích, týkajících se zadaného a probraného tématu - využívá probrané gramatické struktury (3)	Srozumitelná výslovnost Slovní a větný přízvuk Intonace Vytváření komunikačních situací
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu (4.1) V předloženém jednoduchém textu vyhledá informace dle pokynů učitele (4.2)	Čtení s porozuměním, překlad Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Splní úkoly vyplývající z jednoduchého poslechového textu (1.1) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: počasí, běžný den, móda, cestování Nový tematický okruh: filmy a knihy, problémy, povolání, v hotelu, Londýn, povolání, rychlé občerstvení, Halloween
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Rozumí jednoduchým otázkám k danému tématu (2.1) Zná kladnou a zápornou odpověď (2.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: počasí, běžný den, móda, cestování Nový tematický okruh: filmy a knihy, problémy, povolání, v hotelu, Londýn, rychlé občerstvení, Halloween

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text (dle zadaného probraného tématu) jako dopis kamarádovi, popř. rodičům apod. - využívá probrané gramatické struktury (1.1) Napíše jednoduchou žádost o práci (1.2) Napíše jednoduchý omluvný dopis (1.3)	Základní gramatické struktury a typy vět, pravopis slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Odpoví anglicky na otázky vyplývající k promluvy či konverzace (2.1) Zapojí se do konverzace (2.2)	Rozšíření slovní zásoby již probíraných tematických okruhů Nové tematické okruhy: společnost a její problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví o věcech a dějích, týkajících se zadaného a probraného tématu - využívá probrané gramatické struktury (3)	Rozvíjení používání gramatických jevů Vytváření komunikačních situací
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu (4.1) V předloženém jednoduchém textu vyhledá informace dle pokynů učitele (4.2)	Čtení s porozuměním, překlad Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ústně či písemně se na základě jednoduchého písemného sdělení omluví, požádá... (5.1) Vyplní základní údaje životopisu (5.2) Vyplní základní údaje formulářů pro cestu do zahraničí, ubytovací lístek apod. (5.3)	Základní gramatické struktury a typy vět
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Ptá se jednoduchou otázkou (1.1), odpovídá na ni (1.2)	Rozšíření slovní zásoby již probíraných tematických okruhů: moji příbuzní, město, vesnice, Halloween, Velikonoce, Vánoce, cestování, povolání, sport... Nové tematické okruhy: protiklady, u doktora, čas - hodiny, školní předměty, hudební nástroje, Česká republika, Velká Británie
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Ústně či písemně se na základě jednoduchého písemného sdělení omluví, požádá... (2.1) Vyplní základní údaje životopisu (2.2) Vyplní základní údaje formulářů pro cestu do zahraničí, ubytovací lístek apod. (2.3)	Základní gramatické struktury a typy vět Omluva, žádost, životopis, cesta do zahraničí, údaje ve formuláři, ubytovací lístek

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	4	1	15
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohová výchova má za cíl naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a správné užívání mateřského jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: V 6. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 7. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně, v devátém ročníku 1 hodina týdně. Forma: Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, směřovat k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě. Vést žáky k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a využívání různých zdrojů informací. Metody práce zaměříme především na samostatnou práci, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, dramatizaci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Anglický jazyk • Informatika • Občanská výchova

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení : Věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat si výpisky, vytvářet myšlenkové mapy. Využíváme učebnic, učebních textů, pracovních sešitů, pracovních listů, encyklopedií, slovníků. Učíme žáky využívat teoretické poznatky v praxi (zpracování referátu apod.). Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti pomocí různých aktivit. Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení u žáků tím, že žák musí umět obhájit své rozhodnutí. Dbáme na rozvoj slovní zásoby tím, že žák formuluje svůj pocit a problém přesně a výstižně, aby mu všichni porozuměli.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Klademe žákům problémové otázky (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si myslíš?), vedeme žáky, aby je sami formulovali a diskutovali o nich. Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly zařazením různých metod /dramatizace, recitace apod./. Zadáváme žákům problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku; opravit úmyslnou chybu; vybrat údaje, které do textu nepatří. Dbáme na přesné formulace během celého výchovně vzdělávacího procesu používáním definic a pouček. Spolu s žáky řešíme problematické situace ve škole i mimo ni pomocí prvků dramatické výchovy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správné a slušné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace. Realizujeme akce, ve kterých jsou žáci vedeni ke komunikaci s lidmi různými prostředky (ústně, písemně, telefonem, po internetu) a upozorňujeme na možná rizika při komunikaci s cizími lidmi. Motivujeme žáky k účasti na recitačních a pěveckých přehlídkách. Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění obrazovým materiálům, běžně užívaným symbolům. Vedeme skupinový dialog. Komunikujeme pomocí využití informací ze sdělovacích prostředků, zařazujeme práci s časopisy, letáky, novinami.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Příležitostně navštěvujeme kulturní akce, zařazujeme besedy se zajímavými osobnostmi. Umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory podpořené logickými argumenty.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků získaných při četbě nebo v různých životních situacích. Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování vytvářením příjemné atmosféry v týmu, dbáme na ohleduplnost při jednání mezi zúčastněnými. Směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů. Na podporu rozvíjení sociálního chování zařazujeme návštěvy městské knihovny.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky orientovat se v důležitých institucích ve městě. Nacvičujeme vyplňování úředních formulářů, vyhledávání důležitých informací a nácvik vhodných způsobů chování a jednání na úřadech při exkurzi nebo dramatizaci. Vedeme žáky k vzájemnému respektování se, pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole při účasti v recitační soutěži nebo na školní akademii (reprezentace školy).</p> <p>Kompetence pracovní: Pěstujeme u žáků pracovně-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost) tak, že kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na práci ve skupinách a k týmové spolupráci zadáváním praktických úkolů a metod rozhovoru k danému tématu Vytváříme „cizojazyčné“ třídní klima, např. vhodnou učebnou pro výuku anglického jazyka, nábytkem umožňujícím skupinovou práci, náslechem anglického jazyka...</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do</p>

Název předmětu	Český jazyk
	společnosti a občanského života

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova (1)	Obecné poučení o jazyce /jazykové příručky/
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (2)	Hláskosloví Lexikologie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Odliší spisovný a nespisovný jazykový projev (3)	Pravopis lexikální a morfologický přiměřený věkovým znalostem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvědomuje si vztahy mezi základními a rozvíjejícími větnými členy, graficky znázorňuje jejich závislost (4.1) Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší (4.2)	Syntax (skladba) Základní a rozvíjející větné členy Shoda podmětu s přísudkem Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zdůvodní psaní koncovek v příčestí min (5)	Ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozezná ohebné slovní druhy a určí všechny mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, u zájmen a číslovek, u sloves os., č., čas a zp. (6)	Ohebné slovní druhy podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa-os., č. ,čas, zp.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Poznává způsoby obohacování slovní zásoby (7)	Nauka o významu a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Bezpečně pozná ohebné a neohebné slovní druhy a tvoří jejich spisovné tvary (8)	Tvarosloví s důrazem na jmenné tvary, slovesa
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity (9.1) Dokáže vyhledávat hl. myšlenky, důležité údaje v textu a zpracovat je (9.2) Podle svých schopností volně reprodukuje text (9.3)	Lidová slovesnost mýty, pohádky, pověsti Rozdíl mezi poezií (rým, verš, sloka) a prózou
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování	Popis

Český jazyk	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	(10.1) Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu (10.2)	Osnova Druhy
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Dokáže vyhledávat hl. myšlenky (11.1) Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč (11.2)	Rozlišení slohových útvarů - zpráva, oznámení, výpisky, výtah, dopis, telefonní a elektronická komunikace Vypravování Osnova Přímá řeč
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výstižně formuluje výsledky pozorování nebo činnosti, subjektivního postoje a dějů (12)	Popis Líčení Vypravování
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Používá Pravidla českého pravopisu (1)	Mluvený a písemný projev (jazykové příručky, slovníky)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Identifikuje slovní druhy (2.1) Určuje slovní druhy ve větách (2.2) Vyčasuje zadaná slovesa (2.3)	Slovní druhy Časování sloves – osoba, číslo, čas
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Vysvětluje tvoření slov a uvádí příklady (3)	Nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpona a přípona
ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Zpaměti přeříká vyjmenovaná slova, používá je ve cvičeních v učebnici a v pracovních sešitech a používá slova příbuzná (4)	Vyjmenovaná slova
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	Vypráví stručně obsah příběhů, textů a vystihne hlavní myšlenku (5)	Reprodukce přečteného textu Soustředěný poslech
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Provádí kritiku četby, divadelního nebo filmového představení písemně do sešitu nebo ústně při vyučování (6)	Charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu Soustředěný poslech
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čte plynule s porozuměním (7.1) Reprodukce přečteného textu (7.2)	Prohlubování čtenářských dovedností Reprodukce přečteného textu

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Sestavuje vyprávění podle předem připravené osnovy (8.1) Písemně vyjadřuje zadané téma (8.2)	Vypravování Zásady kultivovaného písemného projevu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Správně užívá výpověď jako základní jednotku jazykového projevu (1)	Druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná základní a rozvíjející větné členy a dokáže poznat druhy vedlejších vět (2)	Skladba – základní a rozvíjející větné členy a druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, morfologický (a syntaktický) (3)	Zvládá pravopis i/y a pravopis vlastních jmen
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Poznává další způsoby obohacování slovní zásoby (4)	Nauka o tvoření slov s důrazem na slova přejatá
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvládne základy skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen (5)	Tvarosloví s důrazem na slova přejatá a slovesa

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Čte a přednáší literární text a samostatně dokáže formulovat vlastními slovy přečtený text (6)	Znaky pohádky, pověsti, balady, romance, kroniky, legendy, cestopisu a jejich představitelé v české a světové literatuře
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Snaží se pochopit individuální styl autora, formuluje vlastní názory na daný text a dobu (7)	Prezentace děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Osvojuje si literární druhy a žánry v proměnách času a rozumí literárním pojmům (8)	Základy literární teorie – próza, poezie, drama, lyrika, epika – pojmy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Osvojuje si hlavní vývojová období a představitele české a světové literatury (9)	Vývoj literatury: starší literatura, romantismus, literatura 19. až 20. století
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Citlivě formuluje povahové vlastnosti a rysy osob (10)	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zvládne formulovat stručný obsah textu a napsat administrativní slohové útvary (11)	Výtah Žádost Životopis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zvládne pracovat s obsahem textu (12)	Referát Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zná základní mluvené žánry podle komunikační situace (13)	Prostředky řeči
ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Zdůvodňuje rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem (1)	Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Identifikuje podmět a podle něj určuje pravopis při shodě přísudku s podmětem (2)	Základní větné členy – podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Naučí se z paměti postup při skloňování podstatných jmen (3)	Pádové otázky Vzory podstatných jmen
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku	Čte plynule s porozuměním (4.1) Vypráví stručně obsah příběhů, textů a vystihne hlavní	Prohlubování čtenářských dovedností Reprodukce přečteného textu

Český jazyk	7. ročník	
	myšlenku (4.2)	Soustředěný poslech
ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Předvádí vyplňování a úpravu běžných písemností popřípadě používá běžné tiskopisy (5)	Písemný projev – dopis, adresa, poštovní poukázka, přihláška
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládne pravopis i/y v koncovech, pravopis slovtvorný i morfologický (1)	Pravopis jmen, předložek, předpon a pravopisných skupin
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná spojovací výrazy a významové poměry mezi větami, větnými členy a zvládne interpunkci (2)	Skladba – věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry, interpunkce
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Dokáže správně dělit slovanské jazyky a útvary českého jazyka (3)	Obecné výklady o českém jazyce, jazyky slovanské
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dovednost ve spisovném projevu výslovnosti a pravopisu slov přejatých (4.1) Správné používání a skloňování cizích podstatných jmen (4.2) Znalost správného skloňování cizích jmen přejatých (4.3) Umí používat různé významy slov a obměňovat je (4.4)	Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Význam slova
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Prezentuje vlastní četbu nebo zážitky z kulturních programů (5)	Prezentace děl

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Zná typické žánry a jejich představitele (6)	Různá ztvárnění námětu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Je schopen vyhledat si potřebnou knihu/informaci v knihovně (7)	Knihovna
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání (8.1) Formuluje vlastní názory na umělecké dílo (8.2) umí charakterizovat literární postavy, rozlišit parodii, rozeznat kompozici prolínání (8.3)	Divadlo - písňové texty Někteří čeští a světoví spisovatelé 19. až 21. století Základní literární směry 20. století
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uvědomuje si základní a hlavní body jednotlivých stylistických způsobů (9.1) Má jasno v důležitosti, vhodnosti a správnosti jazykových projevů (9.2)	Jazyková kultura Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov Diskuze Fejeton
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ovládá jasné a srozumitelné vyjadřování (10)	Srozumitelné vyjadřování
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Chápe roli mluvčího a posluchače (11.1) Dodržuje zásady dorozumívání /komunikační normy/ (11.2) Ovládá stručné a jasné vyjadřování za určitým účelem (11.3)	Rozhovor Diskuze Proslov
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Přeřiká zpaměti pádové otázky (1.1) Skloňuje přídavná jména (1.2)	Přídavná jména – druhy, skloňování
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Vysvětluje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (2.1) a sám různé věty a souvětí vytváří (2.2)	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Vybírá z knih, časopisů a na internetu základní literární	Poezie

Český jazyk	8. ročník	
	žánry (3.1) Vysvětluje referát (3.2) Kritiku... (3.3)	Próza
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře	Je schopen vyhledat si potřebnou knihu/informaci v knihovně (4)	Knihovna
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Nácvik komunikace v běžných situacích (5.1) Užívání spisovného jazyka (5.2)	Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Vybírá a používá přesné výrazy na popis dějů, jevů (6.1), osob (6.2) a pracovních postupů (6.3)	Charakteristika, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Orientace ve slovních druzích, znalost správného skloňování (1)	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	Aplikace zásad psaní velkých písmen u podstatných	Skladba Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický

Český jazyk	9. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	jmen a několikaslovných názvů (2.1) Dovednost práce s větami jednoduchými a složitým souvětím (2.2) Ovládá práci s větami jednoduchými a složitým souvětím, především aplikaci těchto znalostí v pravopise - psaní interpunkčních znamének (2.3)	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění, určuje druhy souvětí, ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí (3)	Skladba Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Určí znaky minipříběhu a fejetonu, umí vyjádřit znaky povídky, novely, románu, orientuje se v základních literárních směrech 20. století (4.1) Má přehled o významných představitelích české a světové literatury (4.2) Upevňuje svůj vztah k literárním dílům a k četbě vůbec (4.3) Umí rozlišit stavbu básně, vyčlenit znaky poetismu a surrealismu (4.4) Má přehled o významných představitelích české a světové literatury (4.5)	Základní literární směry 20. století Poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Získá základní poznatky o divadle (5.1) Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení (5.2) Sestavení scénářů (5.3)	Divadelní představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Napíše referát o přečtené knize (6)	Referát
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Chápe pojmy literatura hodnotná a literatura konzumní (7)	Literatura hodnotná a konzumní
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Pozná rozdíl mezi subjektivní a objektivní komunikací masmédiích (8)	Manipulativní komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Vyjadřuje ústně či písemně své zážitky, názory, nálady (9.1)	Tvořivé psaní

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Pokouší se o vlastní tvořivé psaní (9.2)	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Má základy kultivovaného projevu (10.1) Dodržuje zásady dorozumívání, komunikační normy (10.2)	Diskuse
ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Vyjmenuje a aplikuje možnosti pravopisu přičestí minulého při shodě s několika násobným podmětem (1)	Pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Vysvětluje a uvádí příklady základních literárních druhů a žánrů (2)	Divadelní hra Literatura pro děti a mládež
ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Napíše životopis (3.1) Napíše žádost (3.2) Vyplňuje dotazník (3.3) Zpracovává referát na dané téma (3.4) Zvládá komunikaci v běžných situacích (3.5)	Životopis Žádost Dotazník Referát Písemná komunikace s úřady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Další cizí jazyk – Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk je předmětem vycházejícím ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz klademe na rozvoj komunikačních schopností u žáků. Výuka je přizpůsobena žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a předmět je zařazen v učebním plánu jako další cizí jazyk. v</p> <p>Vzdělávání v dalším cizím (ruském) jazyce směřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k chápání a objevování skutečností - k osvojení jazykových základů pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa - ke snižování jazykové bariéry - k poznávání života lidí a kulturních tradic ruských mluvících zemí - k prohloubení mezinárodního porozumění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Výuka Dalšího cizího jazyka (ruského) se vyučuje se od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Forma: V rámci komunikace je nutné sledovat souvislosti a jevy, při nichž dochází k výměně informací. Vše</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>směřuje k určitému cíli – záměru.</p> <p>Výuka nesmí být pouze nahodilá, je třeba vytvářet určité systémy a strategické postupy, které žákům usnadní lepší orientaci v probírané problematice, v osvojování nových poznatků.</p> <p>Žák musí být posilován ve svém pocitu důležitosti vlastní osobnosti, ale také v sounáležitosti s kolektivem.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně, v učebnách výpočetní techniky, v učebnách s interaktivní tabulí a ve třídách. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Využíváme především forem párové a skupinové práce umožňující žákům co největší aktivní zapojení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk • Informatika • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Využíváme učební texty, pracovní listy, názorné pomůcky (obrázkové karty – dle témat, mapy...), slovníky (vedeme žáky k samostatné orientaci), získávání informací na PC</p> <p>Podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání a řeči pomocí didaktických her</p> <p>Připravujeme žáky k praktickému využití komunikačních schopností</p> <p>Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon (individuální přístup k žákovi)</p> <p>Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení u žáků tím, že žák musí umět obhájit své rozhodnutí</p> <p>Dbáme na rozvoj slovní zásoby tím, že žák formuluje svůj pocit a problém přesně a výstižně, aby mu všichni porozuměli</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Nabízíme žákům dostatek podnětů a tím vedeme žáka k samostatnému uvažování a vyjadřování</p> <p>Klademe důraz na praktickou konverzaci, zařazujeme problémové situace (žádost, omluva...) vycházející z</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>praktického života Učíme žáky nebát se problémů Vedeme žáky k pojmenování a definování problému, stanovujeme postup jeho řešení Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme prakticky problémy řešit Zařazujeme soutěže Učíme žáka orientovat se v situacích praktického života</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů – témata jsou zaměřena na reálný život (zkušenost žáků), a to aktivizujícími metodami, zejména rozhovorem či formou práce ve skupině Klademe důraz na audioorální výuku, procvičování ústního projevu (konverzace, písně, říkadla) Podporujeme skupinový dialog a práci ve dvojicích zařazováním forem práce zaměřené na aktivní zapojení do komunikačních situací Používáme živé a výrazné gestikulace, mimiky, intonace – prvky dramatizace Podporujeme skupinový dialog a práci ve dvojicích zařazováním forem práce zaměřených na aktivní užívání ruského jazyka Rozšiřujeme slovní zásobu na dané tematické okruhy Učíme vyjadřovat se adekvátně situaci a vhodně v určitých momentech (např. neformální, formální rozhovor) Učíme žáky „nonverbální komunikaci“</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na práci ve skupinách a týmovou spolupráci zadáváním praktických úkolů a metod rozhovoru na dané téma Dbáme na respektování názorů mezi žáky umožněním vyjádřit se a naslouchat jinému názoru Učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků získaných při četbě nebo v různých životních situacích</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování vytvářením příjemné atmosféry v týmu, dbáme na ohleduplnost při jednání mezi zúčastněnými</p> <p>Směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Vedeme žáky k respektování názoru někoho jiného</p> <p>Učíme žáky empatii</p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host; respektování tradic jiných národů – kulturní chování, oblékání, řeč)</p> <p>Učíme chránit rodinné tradice a respektovat je</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Pěstujeme u žáků pracovně-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost) tak, že kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</p> <p>Při výuce vytváříme podnětné a pracovní prostředí</p> <p>Využíváme při učení práci s moderními informačními technologiemi</p> <p>Upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví a životního prostředí s podvědomím kulturních a společenských hodnot</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Plní jednoduché pokyny (1.1) Správně reaguje na otázky učitele (1.2) Přeloží slyšené výrazy a jednoduché věty (1.3) Vlastními slovy (česky) vyjádří obsah jednoduchého slyšeného textu (1.4)	Další cizojazyčné pokyny Audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení Nové tematické okruhy: bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda, počasí
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vlastními slovy (česky) vyjádří obsah jednoduchého slyšeného textu (2)	Jednoduché písničky a říkanky Cizojazyčné pokyny Tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, pozdravy, představování, poděkování, přivítání a rozloučení...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu, s vizuální kontrolou (3)	Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Poslouchá a opakuje ruská slova (1.1) Zpívá jednoduché ruské písně a rytmičuje říkadla (1.2) Reaguje na cizojazyčné pokyny (1.3)	Audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení, obrázky - slovní zásoba základních témat – barvy, číslice, zvířata, škola, domov, dopravní prostředky cizojazyčné pokyny, didaktické hry – práce s obrázky, pexeso Reálie zemí příslušných jazykových oblastí - ruština – zařazení do systému jazyků, hlavní město Moskva významné osobnosti
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Zná základní pozdravy a umí je správně použít (2.1) Poděkuje (2.2)	Pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení, písně
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Představí se (3.1) Sdělí svůj věk (3.2) Překládá a rozumí základním slovům z tematických okruhů (3.3)	Představování (sám sebe, svou rodinu...) Otázka a odpověď – věk, číslice Základní témata – rodina, příroda, počasí, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)

Ruský jazyk	7. ročník	
- rozumí jednoduchým pokynům učitele		

Ruský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vede jednoduchý rozhovor s vyučujícím, popřípadě spolužákem (1)	Základní gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří souvislé věty o věcech a dějích, týkajících se jeho samotného, zadaného a probraného tématu - využívá probrané gramatické struktury (2)	Pořádek slov ve větě Srozumitelná výslovnost Slovní a větný přízvuk Vytváření komunikačních situací Práce se slovníkem, překladačem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na otázky spolužákovi na základě předloženého tématu (3.1) V navozených komunikačních situacích adekvátně reaguje (jak slovně tak i mimoslovně)- využívá probrané gramatické struktury (3.2) Klade obdobné otázky (3.4)	Otázka, zápor Pořádek slov ve větě Srozumitelná výslovnost Vytváření komunikačních situací
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Zná základní pozdravy a umí je správně použít (1.1) Poděkuje (1.2) Zná kladnou a zápornou odpověď (1.3)	Didaktické hry – práce s obrázky, pexeso, pozdravy, poděkování, přivítání a rozloučení Odpověď na otázky, vyjádřit souhlas a nesouhlas
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Představí se (2.1) Sdělí svůj věk (2.2)	Představování (sám sebe, svou rodinu...) Otázka a odpověď – věk, číslice
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu, s vizuální kontrolou (3)	Čtení s porozuměním Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat, nová témata: volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec

Ruský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Žák umí popsat školu orientovat se v budově-umět poradit (1.1) Pohovořit o vyučování, vyuč. předmětech (1.2)	Rozšíření slovní zásoby tematických okruhů: Škola, vyučování, rozvrh hodin, vyučovací předměty
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Překládá základní slova z tematických okruhů (2)	Překlad jednoduchých pojmů a názvů dle tematických okruhů: – barvy, číslice, zvířata, rodina, škola, domov, dopravní prostředky, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy Nový tematický okruh: hodiny, obec, město, vesnice
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vlastními slovy vyjádří obsah předloženého textu (3.1) V předloženém jednoduchém textu vyhledá informace dle pokynů učitele (3.2)	Čtení s porozuměním, překlad Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní osobní údaje do různých typů formulářů (4)	Základní osobní údaje – formuláře Životopis - údaje Slovní zásoba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše krátký text (o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života) - využívá probrané gramatické struktury (5)	Umí spojit zvuky s jejich grafickým zápisem Seznamuje se s vizuální podobou tiskacích i psacích písmen Azbuky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí spojit zvuky s jejich grafickým zápisem (6)	Seznamuje se se základními pravidly ruského pravopisu a postupně si je osvojuje
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Splní úkoly vyplývající z jednoduchého písemného textu (1.1) Přeloží výrazy a jednoduché věty (1.2)	Čtení s porozuměním, překlad Rozšiřování slovní zásoby na základě probíraných témat, nové téma: Hodiny, obec, město, vesnice

5.4 Komunikační a slohová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	4	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Komunikační a slohová výchova je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz klademe na rozvoj komunikačních schopností u žáků. Výuka je přizpůsobena žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.</p> <p>Předmět směřuje k:</p> <p>Umožnění žákům vytvořit si slovní zásobu, zaměřuje na posilování a rozvoj aktuálních klíčových znalostí, dovedností a postojů lidského dorozumívání (předávání a přijímání informací) prostřednictvím komunikačních modelů, strategií a tvůrčích metod v oblasti verbální (řeč, písmo) a v oblasti neverbální (řeč těla)</p> <p>Vytvořit si kultivovaný projev (verbální i neverbální), kterého žák umí využít v aktuálně dané komunikační situaci</p> <p>Schopnost žáka aplikovat získané teoretické poznatky do komunikační praxe</p> <p>Schopnost žáka samostatně vyhledat informace z dostupných zdrojů a aktivně je použít v daném komunikačním kontextu</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Výuka Komunikační a slohové výchovy probíhá jako vyučovací předmět celé třídy, a to od osmého do devátého ročníku. Časová dotace je pro 8. ročník dvě a pro 9. ročník čtyři hodiny týdně.</p> <p>Forma: v rámci komunikace je nutné sledovat souvislosti a jevy, při nichž dochází k výměně informací. Vše směřuje k určitému cíli – záměru.</p> <p>Výuka nesmí být pouze nahodilá, je třeba vytvářet určité systémy a strategické postupy, které žákům usnadní lepší orientaci v probírané problematice, v používání argumentů apod.</p> <p>Žák musí být posilován ve svém pocitu důležitosti vlastní osobnosti, ale také v sounáležitosti s kolektivem.</p> <p>Žák bude mít dostatek času na získání potřebných teoretických znalostí v oblasti komunikačních modelů a</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	strategií, ale především získá více času na praktická cvičení a ověření svých reakcí a dovedností v daných komunikačních situacích. Využíváme především forem párové a skupinové práce umožňující žákům co největší aktivní zapojení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Využíváme učební texty, pracovní listy, názorné pomůcky (obrázkové karty – dle témat, mapy...), slovníky (vedeme žáky k samostatné orientaci), získávání informací na PC Podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání a řeči pomocí didaktických her Přípravujeme žáky k praktickému využití komunikačních schopností Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon (individuální přístup k žákovi) Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení u žáků tím, že žák musí umět obhájit své rozhodnutí Dbáme na rozvoj slovní zásoby tím, že žák formuluje svůj pocit a problém přesně a výstižně, aby mu všichni porozuměli</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek podnětů a tím vedeme žáka k samostatnému uvažování a vyjadřování Klademe důraz na praktickou konverzaci, zařazujeme problémové situace (žádost, omluva...) vycházející z praktického života Zařazujeme soutěže Učíme žáka orientovat se v situacích praktického života</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů – témata jsou zaměřena na reálný život (zkušenost žáků), a to aktivizujícími metodami, zejména rozhovorem či formou práce ve skupině Klademe důraz výuku, procvičování ústního projevu (konverzace) Podporujeme skupinový dialog a práci ve dvojicích zařazováním forem práce zaměřené na aktivní zapojení do komunikačních situací</p> <p>Kompetence sociální a personální: Dbáme na práci ve skupinách a týmovou spolupráci zadáváním praktických úkolů a metod rozhovoru na dané téma Dbáme na respektování názorů mezi žáky umožněním vyjádřit se a naslouchat jinému názoru Učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků získaných při četbě nebo v různých životních situacích</p>

Název předmětu	Další cizí jazyk
	<p>Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování vytvářením příjemné atmosféry v týmu, dbáme na ohleduplnost při jednání mezi zúčastněnými</p> <p>Směřujeme žáka ke schopnosti střídat role ve skupině, požádat o pomoc a radu, vysvětlení společných úkolů</p> <p>Na podporu rozvíjení sociálního chování zařazujeme návštěvy městské knihovny</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názoru někoho jiného Učíme žáky orientovat se v důležitých institucích ve městě Nacvičujeme vyplňování úředních formulářů, vyhledávání důležitých informací a nácvik vhodných způsobů chování a jednání na úřadech při exkurzi nebo dramatizaci Vedeme žáky k vzájemnému respektování se, pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole při účasti v recitační soutěži nebo na školní akademii (reprezentace školy)</p> <p>Kompetence pracovní: Prezentujeme výsledky práce na veřejných akcích – vernisáže, akademie či přímo ve třídě (škole) – nástěnky Pěstujeme u žáků pracovně-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost) tak, že kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme Upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Další cizí jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Reaguje na cizojazyčné pokyny (1)	Audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení, obrázky Cizojazyčné pokyny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Tvoří jednoduché věty obsahující informace z	Slovní zásoba – rodina, škola, volný čas... Základní

Další cizí jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	probraných témat (2)	gramatika tvoření vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vede jednoduchý rozhovor na probraná témata (3)	Odpověď na otázky Vyjádřit souhlas a nesouhlas Formulace dotazů na dané téma Zeptat se na jméno, jak se daří Tvorba otázky a záporu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Překládá čtený text probraných témat (4)	Čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů tématických okruhů: třída a škola, barvy, čísla, rodina, zvířata, týden, Vánoce, jídlo a pití, ovoce a zelenina, oblečení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní jednoduchý dotazník týkající se jeho osobních údajů (5)	Slovní zásoba – jméno, příjmení, datum a místo narození, bydliště, stav...
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše pár vět o sobě formou dopisu novému kamarádovi (6)	Slovní zásoba – já, moje rodina, volný čas, zájmy... Grafická podoba jazyka, odlišnosti od psaní v češtině
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí přejatá slova (1.1) Správně používá a skloňuje cizí podstatná jména (1.2) Používá různé významy slov a obměňuje je (1.3)	Poslech a vhodné užívání přejatých slov z probíraných tematických oblastí
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Představí se, sdělí věk, datum narození a další informace o sobě a své rodině (2)	Srozumitelné vyjadřování
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru (3)	Srozumitelné vyjadřování (tematické okruhy: kapesné, plánování, nákupy, nákupy on-line, bydlení, rozpočet domácnosti...)
DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Formuluje písemně životopis podle předlohy (4.1) Napíše žádost (4.2) Vyplňuje dotazník (4.3) Zpracuje referát na dané téma (4.4) Zvládá komunikaci v běžných situacích (4.5)	Grafická stránka jazyka (tematické okruhy: pošta, banka, životopis, jednání na úřadu)

Další cizí jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Další cizí jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Překládá jednoduchá slova a věty probíraných témat do češtiny (1)	Slovní zásoba Základy gramatiky Práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se vyposlechnutého textu (2)	Slovní zásoba Porozumění poslechovým textům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Odpovídá na otázky týkající se jeho osoby a klade podobné otázky svým spolužákům (3)	Otázky a odpovědi Slovní zásoba – osobní údaje, pozdravy, zdvořilostní fráze
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Překládá jednoduché informační nápisy a orientační pokyny (4)	Slovní zásoba Práce se slovníkem Psaná podoba jazyka
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v přečteném textu požadovanou informaci (5)	Slovní zásoba Orientace v textu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Písemně odpoví na jednoduché otázky (6)	Slovní zásoba Tvoření otázky a odpovědi Větný slovosled
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky ve společenském jednání (1)	Srozumitelné vyjadřování
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	Napíše životopis (2.1) Umí vyplnit dotazník (2.2) Zvládá komunikaci v běžných situacích (2.3) Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace (2.4) Vypráví podle připravené osnovy (2.5) Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci a pravidel dialogu (2.6)	Srozumitelné vyjadřování (tematické okruhy: Svatba, mateřská dovolená, porod, narození dítěte, důchod, úmrtí v rodině, rozvod, rozpočet domácnosti, přijímací pohovor, úřad práce...)
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdraví a poděkuje, zná pravidla společenského chování (3.1) Nácvik komunikace v běžných situacích (3.2) Užívání spisovného jazyka (3.3)	Srozumitelné vyjadřování

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	3	15
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah předmětu matematika na 2. stupni navazuje na předmět matematika na 1. stupni. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování.</p> <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...)</p> <p>Obsah se dělí na tematické okruhy:</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: v 6. až 8. ročníku - 4 hodiny týdně, v 9. ročníku – 3 hodiny týdně</p> <p>Forma: Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Metody práce se zaměřují na samostatnost žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Informatika

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Pracovní vyučování
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Zařazujeme didaktické hry Využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky, modely těles, tabulky násobků Prověřujeme průběžně vědomosti a dovednosti pomocí testů, doplňovaček, kvízů... Společenské a přírodní dění ve výuce využíváme při řešení slovních úloh Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme úlohy z praktického života Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (nákupy, cestování...) S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení Vedeme žáky k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, textům, obrazovým materiálům, matematickým symbolům Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme práci ve skupinách, vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu Podporujeme rozvíjení sociálního chování (nákupy, cestování) Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k ochraně přírody řešením vhodných slovních úloh Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Posilujeme kladný vztah k práci řešením slovních úloh</p> <p>Vedeme žáky ke správným způsobům užití nástrojů, techniky např. při práci v geometrii</p> <p>Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce</p> <p>Vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě</p> <p>Pěstujeme u žáků pracovně morální vlastnosti řešením tematických slovních úloh</p> <p>Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Ovládá početní operace s přirozenými čísly a aplikuje je při řešení a tvorbě slovních úloh (1.1) Používá ve výpočtech mocninu a odmocninu (1.2)	Zobrazení přirozených čísel na číselné ose Přirozená čísla a jejich zápis v desítkové soustavě Porovnávání přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly Mocnina a odmocnina přirozených čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší modelováním a výpočtem situace reálného života – matematizuje jednoduché reálné situace (2.1) Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací (2.2)	Slovní úlohy, aplikační úlohy z praxe
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje čísla s danou přesností (3.1) Provádí odhad výpočtů a ověřuje si míru přesnosti odhadů (3.2)	Zaokrouhlování Odhad výsledků počítání
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Srovnává a hodnotí předložené soubory dat a vyvozuje závěry z nich plynoucí (4)	Porovnávání dat, tabulek, grafů

Matematika	6. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Hodnotí soubory dat a vyjádří slovy závislosti a vztahy mezi jednotlivými daty (5)	Soubory dat Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozpozná rovinné geometrické útvary a popíše jejich charakteristické vlastnosti (6)	Geometrické útvary v rovině, vlastnosti útvarů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Provádí měření úhlů a dopočítává velikost úhlu v daném rovinném útvaru (7)	Úhel, měření úhlu, druhy úhlů, velikost vnitřních úhlů v rovinných útvarech
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Počítá obvod a obsah rovinných útvarů (8.1) Porovnává odhadem obsah různých obrazců (8.2)	Obvod a obsah rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pojmenuje základní tělesa (9.1) Popíše vlastnosti těles (9.2)	Tělesa, vlastnosti těles
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti i písemně v oboru do 10 000 (1.1) Dělí se zbytkem v oboru do 100 (1.2)	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Odhaduje výsledek (2.1) Aplikuje znalost zaokrouhlování v oboru do 10000 (2.2)	Zaokrouhlování, odhad výsledků
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Pojmenovává, přiřazuje, vyhledává, vybírá čísla v oboru do 10000 (3)	Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa, zaokrouhlování
M-9-2-02p porovnává data	Uspořádává, seřazuje čísla do jednoduché tabulky (4)	Jednoduché grafy, tabulky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	Připravuje a správně používá rýsovací pomůcky a potřeby (5)	Jednoduché konstrukce
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	Vyhledává úsečky, odhaduje jejich délku (6.1) Přenáší úsečky pomocí kružítka (6.2)	Úsečka
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Porovnává úhly, užívá pojmy úhel pravý a přímý, tupý a ostrý, provádí konstrukci pravého úhlu kružítkem a pravítkem (7)	Úhel
- zvládá orientaci na číselné ose	Vyhledává, přiřazuje, uspořádává čísla na číselné ose (8)	Číselná osa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými a racionálními čísly (1)	Početní operace +, -, x, :
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje celá a racionální čísla (2)	Zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s využitím početních operací násobení a dělení (3)	Slovní úlohy Malá násobilka Zákonitosti dělitelnosti daným dělitelem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Počítá a modeluje poměr daných čísel či souborů (4)	Poměr
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zpracuje vyhledaná data do tabulky či grafu (5.1) Analyzuje výsledky zpracovaných dat (5.2)	Práce se soubory dat Tvorba tabulek, grafů různého typu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Charakterizuje rovinné geometrické útvary jako soubor všech bodů roviny s určitou vlastností (6)	Rovina, polorovina, bod, úsečka, přímka, rovnoběžka, kolmice Rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a narýsuje rovinné útvary (7)	Konstrukce rovinných útvarů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhadne a vypočítá objem tělesa (8)	Výpočet objemu těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz tělesa v rovině (9)	Konstrukce obrazu těles v rovině
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícciferná čísla, dělí se zbytkem	Správně zapisuje, písemně sčítá a odčítá čísla (1.1) Využívá a prokazuje znalost násobilky při písemném násobení v oboru do 1000 000 (1.2) Využívá a prokazuje znalost násobilky při písemném dělení jednociferným dělitelem (1.3)	Písemné sčítání, odčítání čísel, písemné násobení čísel, písemné dělení čísel
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Aplikuje znalost zaokrouhlování v oboru do 1 000 000 (2)	Zaokrouhlování, odhad výsledků
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Určí pomocí měřítko mapy nebo plánu vzdálenost dvou	Měřítko mapy a plánu

Matematika	7. ročník	
	míst (3)	
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Vyhledá požadovaná data a třídí je podle daných kritérií (4)	Vyhledávání a třídění dat
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Pojmenovává, přiřazuje, vyhledává, vybírá čísla v oboru do 10000 (5)	Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa, zaokrouhlování
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Provádí konstrukce v rovině pomocí pravítka, kružítka a trojúhelníka s rýskou (6)	Konstrukce v rovině
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Pojmenuje a rozlišuje rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, šesti a osmiúhelník a provádí jejich konstrukci (7)	Trojúhelník, čtverec, obdélník, šesti a osmiúhelník, lichoběžník
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Rýsuje rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti (8)	Osová a středová souměrnost
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	Načrtne bokorys kvádra, krychle, válce a kuželu (9)	Základní tělesa
- zvládá početní úkony s penězi	Manipuluje s papírovými náhražkami peněz (10)	Příklady z praktického života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými a racionálními čísly (1)	Početní operace +, -, x, :
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje celá a racionální čísla (2)	Zaokrouhlování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší slovní úlohy s využitím výpočtu procent (3)	Slovní úlohy Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	K vyjádření části celku využívá různé způsoby zápisu - desetinné číslo, zlomek, procento, poměr (4.1) Porovnává částmi celku zapsané různým způsobem	Desetinná čísla, zlomek, procento, poměr

Matematika	8. ročník	
	(desetinné číslo se zlomkem, procentem apod.) (4.2)	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Sestaví příklad k výpočtu slovní úlohy a při výpočtu využije funkční vztah (5)	Matematizace úloh ze života Funkční vztah mezi jednotlivými daty
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojuje trojúhelník na základě znalostí vět o podobnosti a shodnosti trojúhelníků (6.1) Provádí výpočet délky stran a úhlů na základě znalostí vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků (6.2)	Konstrukce trojúhelníku Věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles (7)	Konstrukce sítí těles
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší složitější slovní úlohy a snaží se naléznout různé způsoby řešení (8)	Slovní úlohy, analýza, dedukce, indukce
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti i písemně v oboru přes 1000 000 (1.1) Písemně dělí dvojciferným dělitelem (1.2)	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Zapisuje, čte zlomky, prokazuje znalost čtením základních pojmů čísel, jmenovatel, zlomková čára (2)	Zlomky
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Zapisuje, čte desetinná čísla (3.1) Sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla (3.2)	Desetinná čísla
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Odhaduje výsledek (4.1) Aplikuje znalost zaokrouhlování v oboru přes 1 000 000 (4.2)	Zaokrouhlování, odhad výsledků
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	Uspořádává, seřazuje čísla do jednoduché tabulky (5)	Jednoduché grafy, tabulky
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času dle naučených pouček (6)	Jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu a času
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Odřikává z paměti vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu, umí je použít (7)	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh – výpočet obvodu a obsahu
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	Pojmenuje a od ruky načrtne kvádr, krychli (8)	Kvádr, krychle

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce	Odřikává z paměti vzorce pro výpočet povrchu krychle, kvádrů, umí je použít (9)	Povrch krychle, kvádrů
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť kvádrů, krychle a válce (10)	Sítě těles
- používá technické písmo	Seznámí se s používáním technického písma (11)	Technické písmo
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Řeší slovní úlohy z praktického života s využitím probíraných početních operací (12)	Praktické slovní úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Snaží se hledat více různých cest k řešení praktických situací (13)	Praktické slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace s celými a racionálními čísly (1)	Početní operace +, -, x, :
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje celá a racionální čísla (2)	Zaokrouhlování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Řeší rovnice a soustavy rovnic pomocí znalostí vzorců a zákonitostí při výpočtu hodnot výrazů (3)	Rovnice, proměnná, sčítání a násobení výrazů, vytýkání
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řeší slovní úlohy s využitím znalostí o rovnicích a soustavě rovnic (4)	Slovní úlohy Rovnice
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah mezi daty rovnicí, tabulkou, grafem (5)	Soubory dat, rovnice, tabulky, grafy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Při rýsování rovinných geometrických útvarů využívá exaktního vyjadřování a používá adekvátní matematickou symboliku (6)	Konstrukce rovinných útvarů, polohové a metrické vlastnosti útvarů

Matematika	9. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středové souměrnosti (7.1) Označí středově a osově souměrný útvar (7.2)	Osová a středová souměrnost Obraz rovinného útvaru
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a využívá při tom osvojené matematické dovednosti (8)	Aplikační geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší složitější úlohy na prostorovou představivost a využívá osvojené poznatky z různých oblastí (9)	Úlohy na prostorovou představivost
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Počítá procenta z celku, úlohy na výpočet úrokové míry (1.1) Dělí čísla v daném poměru (1.2)	Procenta, úroková míra, poměr
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Provádí početní operace sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti i písemně s desetinnými čísly (2)	Početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Odhaduje výsledek (3.1) Aplikuje znalost zaokrouhlování s desetinnými čísly (3.2)	Zaokrouhlování, odhad výsledků
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Poznává, čte, zapisuje procenta, vypočítá procentovou část a počet procent (4)	Procenta
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Odřikává z paměti vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru, krychle, válce, umí je použít při řešení praktických úloh (5)	Povrch a objem kvádru, krychle, válce
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Seznámí se s podobou technických výkresů a pokouší se v nich orientovat (6)	Technické výkresy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	Připravuje, vybírá a používá poznatky z jiných předmětů (7)	Číselné a logické řady
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Sčítá, odčítá v matematickém programu na počítači (8)	Práce na počítači
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Informatika se zaměřuje především na rozvoj infromatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání k řešení problémů, hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a řešení praktických úkolů. Poskytuje pochopení, jak digitální technologie fungují a přispívá k porozumění digitálního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět Informatika je vyučován na 2. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku (1 hodina týdně).</p> <p>Forma: Výuka probíhá v počítačové učebně a kmenových třídách. Některá témata probíhají bez digitálních technologií. Preferujeme, aby žáci s digitálním zařízením pracovali samostatně, nebo ve dvojicích či skupinách. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky využíváme zejména PC, tablety, robotické pomůcky.</p>
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Matematika • Výtvarná výchova • Pracovní vyučování • Vlastivěda • Přírodověda • Anglický jazyk • A dále při projektových dnech. <p>Kompetence k učení: Poznání úlohy a významu využívání moderních informačních a komunikačních technologií v praktickém životě Žáci poznávají, že využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software vede ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce Snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k zadávání úkolů, experimentů, projektů a k tvořivému přístupu jejich řešení, při kterých se setkávají s problémy, které jsou schopni analyzovat a hledat jejich řešení Vyžadujeme, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost informačních a digitálních zdrojů, aby dovedli své poznatky aplikovat, osvojovat, třídít, průběžně doplňovat, ukládat a přenášet</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporujeme písemný projev formou přáníček, dopisů, krátkých textových zpráv, atd. Podporujeme komunikaci formou různých diskusí a využití informací z internetových stránek sdělovacích prostředků (televize, rozhlas, noviny, časopisy, apod.) Umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory a také je obhajovat (vytvoření vlastní prezentace, experiment)</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování (Řád počítačové učebny, Desatero správného zacházení s počítačem) Zařazujeme práci ve skupinách (vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu) Učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků Vedeme žáky k využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce, při které se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních spolužáků</p> <p>Kompetence občanské: Žáky vedeme k respektování práv duševního vlastnictví při využívání SW Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony Při zpracování informací jsou vedeni k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</p> <p>Kompetence pracovní: Během vyučování posilujeme kladný vztah k práci a vedeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných zúčastněných (respektování uložených dat – vlastní a cizí složky) Vyžadujeme u žáků šetrnou práci s výpočetní technikou, dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</p> <p>Kompetence digitální: Používáme digitální zařízení, aplikace a služby, využíváme je při učení i při zapojení do života školy do společnosti. Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváříme a upravujeme obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků. Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků naší práce. Chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost. Kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání.</p>

	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Kódování a šifrování dat a informací		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<p>Rozpozná zakódované informace kolem sebe (1.1)</p> <p>Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady (1.2)</p> <p>Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer (1.3)</p> <p>Zakóduje v obrázku barvy více způsoby (1.4)</p> <p>Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu (1.5)</p> <p>Ke kódování využívá i binární čísla (1.6)</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<p>Vyhledá informaci a popíše její zdroj (1.1)</p> <p>Rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) (1.2)</p> <p>Dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí) (1.3)</p> <p>Zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo) (1.4)</p> <p>Zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) (1.5)</p> <p>Zakóduje v obrázku základní barvy (1.6)</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>

Práce s daty		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) (2.1) Odpoví na otázky na základě dat v tabulce (2.2) Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce (2.3) Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy (2.4) Navrhne tabulku pro záznam dat (2.5) Propojí data z více tabulek či grafů (2.6)	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost (2.1) Interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost (2.2) Odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost (2.3) Popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy (2.4)	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Interpretace dat a časté chyby Data v grafu, tabulce a jejich porovnávání, základní grafové úlohy, práce s tabulkou Filtrování, třídění a řazení dat Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti
Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují (3.1) Pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva (3.2)	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	Popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují (3.1) Pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci,	Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, ochrana dat a uživatelů Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

	učitelé, rodiče) (3.2)	
Počítače I		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci (4.1) Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory (4.2) Vybere vhodný formát pro uložení dat (4.3)	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě (5.1) Porovná různé metody zabezpečení účtů (5.2) spravuje sdílení souborů (5.3)	Instalace aplikací Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy (6)	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy (7)	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)

<p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>Správně popíše jednotlivé části PC (4.1) Popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití (4.2) Uloží textové, grafické soubory, vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat (4.3)</p>	<p>Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací Fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce ve dvojicích či skupinách, individuální práce, praktické činnosti, vizualizace učiva, užití názorných pomůcek</p>
<p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě, zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů (5.1) Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace (5.2)</p>	<p>Typy počítačových sítí, služby a jejich význam, webová stránka, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Princip cloudových aplikací Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva Na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce ve dvojicích či skupinách, individuální práce, praktické činnosti, vizualizace učiva, užití názorných pomůcek</p>
<p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělou osobu</p>	<p>Zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy (6)</p>	<p>Řešení technických problémů Postup při řešení problému s digitálním zařízením př. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna</p>
<p>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje a popíše na příkladech, co je to digitální stopa (7)</p>	<p>Bezpečnost – útoky, cíle a metody útočníků Nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly Správce hesel, dvoustupňová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru</p>

		<p>Sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce ve dvojicích či skupinách, individuální práce, praktické činnosti, vizualizace učiva, užití názorných pomůcek</p>
--	--	---

	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Programování – opakování a vlastní bloky		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (1)	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému (2.1) vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní (2.2)	Vytvoření programu ; Opakování ; Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (3.1) Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř, nebo vně opakování (3.2) Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech (3.3)	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (4)	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Používá strukturovaný postup pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu (1)	Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému (2.1) Sestaví jednoduchý program, dbá na jeho čitelnost (2.2) po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (2.3) Ověří správnost programu (2.4)	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci; např. podle bee bot aktivity Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; Přečtení postupu, algoritmu; Ověřování funkčnosti programu a jeho částí
Modelování pomocí grafů a schémat I		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností (5.1) Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy (5.2) Pomocí orientovaných grafů řeší problémy (5.3) Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností (5.4)	Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (6)	Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Vyhledá informace z doporučených zdrojů (3.1) Popíše známé modely jevů, situací, činností (3.2) Znázorní graficky problém (3.3) Stanoví podle návodu, zda má všechny potřebné informace (3.4)	Sběr dat Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností (4)	Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Programování – podmínky, postavy a událost		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (7)	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Diskutuje různé programy pro řešení problému (8.1) Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní (8.2) Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému (8.3)	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav (9.1) V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost (9.2) Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech (9.3) Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna (9.4)	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (10)	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	Sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách (5.1) sestaví jednoduchý program, dbá na jeho přehlednost (5.2) Ověří správnost programu (5.3)	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci; Sestavení programu; Ověřování funkčnosti programu a jeho částí

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Vybere z více možností vhodný program pro jednoduchý problém, který již řešil (6)	Výběr vhodného programu/ algoritmu
Počítače II		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci (11.1) Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory (11.2) Vybere vhodný formát pro uložení dat (11.3)	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě (12.1) pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy (12.2)	Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, (13.1) ukončí program bez odezvy (13.2)	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Porovná různé metody zabezpečení účtů (14.1) spravuje sdílení souborů (14.2)	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Vybere vhodný formát pro uložení dat (7)	Formáty souborů; Ukládání dat
I-9-4-03p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Uloží zvukové a multimediální soubory (8)	Ukládání souborů
I-9-4-04p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě (9.1) Využívá sdílené soubory ve školní síti (9.2) Používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail (9.3)	Informační systém ve škole; Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat; E-mail, zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů

I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změni své heslo) (10.1) Vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa (10.2)	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; Uživatelské účty, hesla; Bezpečná práce s hesly; Digitální stopa
--	---	---

8. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Programování - větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (1) Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (1.2)	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (2.1) Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna (2.2) Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav (2.3)	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá souřadnice pro programování postav (3.1) Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích (3.2)	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu (4.1) Diskutuje různé programy pro řešení problému (4.2) Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému (4.3)	

<p>1-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p>	<p>Po přečtení popisu činností vysvětlí, co vykoná (1.1) Ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví případné chyby (1.2)</p>	<p>Používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu Po přečtení popisu činností vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu) a činnosti zrealizuje Sestaví návod z připravených kroků Ověří postup podle návodu, popřípadě opraví chyby</p>
<p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal</p>	<p>Diskutuje postupy pro řešení známého problému (2.1) Postup upraví pro řešení jiného známého problému (2.2)</p>	<p>Diskutuje různé postupy pro řešení známého problému Vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní Řeší problém jeho rozdělením na části Hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému</p>
<p>Hromadné zpracování dat</p>		
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky (5.1) Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) (5.2) Řeší problémy výpočtem s daty (5.3) Připíše do tabulky dat nový záznam (5.4)</p>	
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<p>Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) (6.1) Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy (6.2) Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat (6.3)</p>	

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Vyzkouší evidenci dat a přidá nový záznam (7)	
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	Sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (3.1)	Sestaví jednoduchou tabulku pro evidenci dat
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	Připíše do tabulky dat nový záznam (4.1) Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) (4.2) Používá filtr na výběr dat z tabulky (4.3)	Vkládá záznamy do tabulky Řadí a filtruje data v tabulce
Počítače III		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci (8.1) Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory (8.2) Vybere vhodný formát pro uložení dat emailové zprávy (8.3)	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojená do školní sítě (9.1) Porovná různé metody zabezpečení účtů (9.2)	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Spravuje sdílení souborů (10)	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Pomocí modelu znázorní cestu (11.1) Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy (11.2)	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Nainstaluje a odinstaluje aplikaci (5)	Popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití Instaluje aplikace, aktualizuje

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu	Používá v modelovém prostředí e-mail (7.1) Popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat (7.2)	Rozumí způsobu e-mailové komunikace Používá podle návodu v modulovém prostředí email Zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje Dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)
I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu (8)	Popíše na příkladech, co je to digitální stopa Dodržuje postupy k zabezpečení účtu (ochrana hesla, změna hesla) Vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa

9. ročník		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu (1.1) V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (1.2)	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby (2.1) Diskutuje různé programy pro řešení problému (2.2)	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby;	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní (3.1) Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků (3.2)	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události
I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu jednotlivé kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením postupu, popis postupu, najde a opraví v něm chyby (1.1) Diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému (1.2) Vybere z více možností vhodný postup (1.3)	Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Popsání kroků k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, se kterým se opakovaně setkal	Řeší problém jeho rozdělením na části (2.1) Hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému (2.2)	Rozdělení problému na části Práce s myší, posílání zpráv Sledování analýzy a návrhu hry, Výběr nejlepšího řešení
Modelování pomocí grafů a schémat II		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností (4.1) V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku (4.2)	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy (5.1) Pomocí orientovaných grafů řeší problémy (5.2) Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností (5.3)	Modely, paralelní činnost
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji (3.1) V grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému (3.2)	Práce se zdroji, vyhledávání informací Orientace v grafech, čtení grafů, sestavení grafu
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení (4)	Hardware a software Správa souborů, textový soubor Web: prohlížeč, odkaz/URL

Počítače IV		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí (6.1) Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením (6.2)	Hardware a software Složení současného počítače Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Kompresce a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich (7.1) Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat (7.2)	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě . typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti (8.1) Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu (8.2)	Struktura a principy internetu Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní (9)	Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů (10.1) Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat (10.2) Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu (10.3)	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků) Zabezpečení počítače a dat: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí (5.1) Popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením (5.2) Na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat (5.3)	Nové technologie kolem mě (např. smart technologie – chytré telefony, bezdrátové připojení k poslechu hudby... počítačových sítí, jejich bezpečnost Operační systémy: funkce, typy, typické využití Kompresce a formáty souborů

<p>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p>	<p>Popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu (6)</p>	<p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, zálohování dat</p>
<p>I-9-4-03pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>Uvede příklady cílů hackerů (7)</p>	<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků) Zabezpečení počítače a dat:</p>
<p>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se se žádostí o pomoc na dospělé osobu</p>	<p>Doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat (8)</p>	<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>
<p>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>Chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo (9.1) Diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu (9.2)</p>	<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, zálohování dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Dějepis je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Důraz klademe na poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Vede žáky k pochopení významu dějin jako sdělení minulosti.</p> <p>Předmět směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> Umožnění žákům rozvíjet zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenstev Umožnění žákům utvářet pozitivní hodnotové systémy opřené o historickou zkušenost Umožnění žákům hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6.- 9.ročníku. Je vyučován v kmenových třídách.</p> <p>Forma: Střídáme skupinovou práci, frontální výuku, diskusi, rozhovory, prvky dramatizace. Zařazujeme aktivizující metody a formy. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Aktuálně zařazujeme výlety na místa spojená s historií, návštěvy výstav a besedy s pamětníky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Zeměpis • Občanská výchova • Český jazyk • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme učebnice, pracovní listy, encyklopedie, publikace řešící danou problematiku, výukové karty Využíváme naučné i pohádkové filmy, které navodí život v dané době, programy PC, internet Příležitostně navštěvujeme s žáky výstavy a pořádáme výlety na místa spojená s historií Zadáváme úlohy ke zjišťování informací týkajících se dané doby a regionu Zadáváme jednoduché testy a doplňovačky Zařazujeme prvky dramatizace K dané problematice třídíme výukové materiály a karty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úlohy, při kterých žáci popisují, jak by se v dané době a situaci chovali oni a proč Zadáváme individuální i skupinové práce</p> <p>Kompetence komunikativní: Navozujeme témata pro společnou diskusi K rozvoji vlastních vědomostí využíváme vyhledávání informací, obrázků, filmových ukázek Formou rozhovoru vedeme žáky k vyjádření svého názoru k probírané látce Příležitostně vytváříme referáty či zprávy k aktuálním událostem souvisejícím s minulostí i současností</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na příkladech porovnáváme život lidí dříve s životem dnešním, hledáme rozdíly, klady, zápory Na příkladech z dějin odhalujeme nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby</p> <p>Kompetence občanské: Na příkladech z dějin vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie Na příkladech a obrázcích porovnáváme životní prostředí dnes a dříve</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Posilujeme kladný vztah k práci, vážit si práce své i ostatních</p> <p>Pěstujeme u žáků pracovní-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost) tak, že kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</p> <p>Upevňujeme obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany historických památek, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Osvojí si práci s časovou přímkou (1.1) Dokáže se orientovat v historické mapě a čase (1.2)	Úvod do učiva Pravěk
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede konkrétní zdroje informací o minulosti (2.1) Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány (2.2)	Získávání informací o dějinách Historické prameny Hmotné a písemné prameny Archívy, muzea, galerie
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Rozpozná vývojová stadia člověka (3.1) Seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí (3.2)	Australopiték Homo habilis Homo erectus Homo sapiens Sapiens sapiens Paleolit, mezolit Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství (4.1) Pochopí podmínky vzniku řemesel (4.2)	Neolit Způsob života a obživy Počátky řemesel Keltové, Germáni První Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu (5.1) Pochopí význam zpracování kovu pro lidskou společnost (5.2)	Doba bronzová a železná Rozvoj řemesel a obchodu, způsob života, zánik rodové společnosti
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	Uvede nejvýznamnější typy památek (6)	Starověk Oblasti starověkého východu Egypt, Čína,

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví		Indie, Mezopotámie Charakteristické rysy oblasti Vývoj společnosti Náboženské představy Počátek písma a kultury Kulturní dědictví starověkých civilizací pro rozvoj světové civilizace
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států (7.1) Získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin (7.2) Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše (7.3) Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky (7.4)	Řím Přírodní podmínky Etruskové Počátky Říma, život v Římě Království Republika 1. a 2. triumvirát Principát Počátky křesťanství, římská kultura Rozpad římské říše Naše země v době římské
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Vysvětlí podstatu antické demokracie (8.1) Objasní úlohu bájí, pověstí, náboženství (8.2) Porovná způsob života, státní zřízení ve Spartě a Aténách (8.3)	Řecko, kořeny řecké civilizace, Mykénské Řecko Homérské období, archaické a klasické období Charakter městských států Atény, Sparta Vývoj v městských státech, historické památky Makedonie Helénismus
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Vyjadřuje vlastními slovy, čím je pravěk významný pro současný život (1)	Pravěk – život v pravěku
D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Popisuje podstatné rozdíly života pravěkých lidí a lidí v současné době (2)	Pravěk – život v pravěku
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Třídí a popisuje obrázky pravěkých lidí, zbraní a předmětů denní potřeby a kultovních předmětů (3) Vysvětluje způsoby lovu pravěkých zvířat podle obrázků (4)	Pravěk – život v pravěku Hmotná a duchovní kultura Archeologické nálezy a vykopávky
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Vysvětluje vztah mezi místem vzniku starověkých měst a přírodními podmínkami (5)	Starověké civilizace
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	Popisuje obecné znaky a specifické zvláštnosti života v době nejstarších civilizací (6)	Starověké civilizace – Egypt, Řecko, Řím Vznik písma Historické památky
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	Vyjmenuje první státní útvary na našem území (7)	Středověk – Slované, stěhování národů Sámova říše elkomoravská říše; počátky českého státu

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Osvojí si základní periodizaci dějin (1)	Hlavní období historie Význam zkoumání dějin
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií (2.1) Popíše změnu evropské situace (2.2)	Český stát v době knížecí Formování prvních státních celků v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše změnu evropské civilizace (3.1) Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu (3.2) Charakterizuje první státní útvary (3.3)	Středověk, raný středověk Byzantská, arabská a franská říše První státní útvary na našem území, Sámova říše, Velká Morava
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvědomí si kontext evropského vývoje (4.1) Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní (4.2) Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě (4.3) Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického (4.4)	Vrcholný středověk Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. Gotická kultura v našich zemích a v Evropě Konflikt mezi Anglií a Francií, stoletá válka
D-9-4-04 ilustuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické	Učí se chápat úlohu křesťanství a víry (5.1) Seznámí se s konflikty mezi světskou a církevní mocí (5.2)	Boj mezi mocí světskou a církevní
D-9-4-04 ilustuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního (6.1) Porovnává základní rysy kulturních oblastí (6.2) Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury (6.3)	Kruciáty Románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu	Osvojí si periodizaci novověku (7.1) Vysvětlí znovuzrození antického ideálu – humanismus,	Raný novověk Počátky novověku, humanismus

Dějepis	7. ročník	
	renesance (7.2)	Náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život (8)	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí (9.1) Popíše průběh zámořských objevů (9.2)	Objevné plavby, průběh a jejich společenské důsledky
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok (10)	Český stát v předbělohorských poměrech
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt (11)	Třicetiletá válka a její důsledky
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Vyjmenuje představitele kulturních stylů (12.1) Učí se uvádět příklady významných kulturních památek (12.2)	Období od 2. pol. 17. stol. do konce 18. stol.
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	Vyjmenuje první státní útvary na našem území (1)	První státní útvary na našem území
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	Popíše přínos Cyrila a Metoděje pro náš národ (2)	Středověk – Slované, stěhování národů, Sámova říše, Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, Svatý Václav
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Vysvětlí, v čem byla církev pro lidi ve středověké společnosti prospěšná a v čem naopak (3)	O křesťanské církvi O kláštrech
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Vlastními slovy popíše, kdo byl Jan Hus a proč byl upálen (4) Popíše nebo nakreslí, jak válčili husité (5) Vyjmenuje některé bitvy husitů a zná výsledek, popřípadě průběh bojů (6) Uvede příklady života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad (7)	Husitství – příčiny, průběh, výsledky Významné osobnosti (J. Hus, J. Žižka) Doba vlády Jiřího z Poděbrad
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Vlastními slovy popíše, co si představuje pod pojmem rozkvět českého státu v době přemyslovské a lucemburské (8)	Vláda Přemyslovců a Lucemburků Změny ve středověké společnosti Rozvoj měst

Dějepis	7. ročník	
	Vyjmenuje některé znaky, které tento rozkvět dokazují (9)	Rozvoj kultury a vzdělání - gotická a renesanční kultura
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Vyjmenuje významné osobnosti přemyslovského a lucemburského státu (10)	Vláda Přemyslovců a Lucemburků Vláda Karla IV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur (1)	Novověk od konce 18. stol. do r. 1914
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislosti mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami (2)	Napoleonské války
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů (3.1) Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození, porovnává (3.2)	Utváření novodobého českého národa Rok 1848 v Čechách Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol. Základní rysy české politiky, její představitelé
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Umí vysvětlit rozdílné tempo modernizace, nerovnoměrnosti (4.1) Dokáže charakterizovat soupeření mezi velmocemi (4.2) Zná pojem kolonialismus (4.3)	Procesy sjednocování v Německu a v Itálii Občanská válka v USA Imperialismus a kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Seznámí se s příklady zneužití techniky ve světových válkách (5)	1. světová válka, průběh a důsledky Češi za 1. světové války
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Vyjmenuje nebo nakreslí některé nově objevené materiální a kulturní hodnoty a zdůvodní jejich prospěšnost nebo škodlivost (1)	Počátek novověku – objevné cesty, poznávání nových civilizací Kryštof Kolumbus Vynález knihtisku a další objevy a vynálezy
D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních	Podle časové posloupnosti vyjmenuje zásadní historické	Habsburská říše

Dějepis	8. ročník	
historických událostech v naší zemi	události v naší zemi z období Habsburské říše do roku 1848 (2)	Bitva na Bílé hoře Odboj nevolníků proti útlaku Osvícenství Selská rebelie v roce 1775 Národní obrození Rok 1848
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Pracuje s knižními publikacemi, internetem, apod., vyhledá význačné osobnosti našich dějin a určí, v jakém oboru nebo čím se proslavili (3)	Rudolf II. J. A. Komenský Marie Terezie, Josef II. F. Palacký, J. K. Tyl A. Jirásek, J. Neruda, J. Hašek B. Smetana, M. Aleš
D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století	Třídí získané informace o způsobu života lidí a zařazuje je k jednotlivým historickým etapám (4)	Doba Rudolfa II. Doba pobělohorská Novověk – změny v zemědělství a ve výrobě zboží Doba osvícenectví Hospodářský rozvoj po r. 1848 Technické vynálezy
D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Dokáže vyjmenovat významné osobnosti českých dějin a určit, ve kterém oboru se proslavili (5)	Rudolf II. J. A. Komenský Marie Terezie, Josef II. F. Palacký, J. K. Tyl A. Jirásek, J. Neruda, J. Hašek Raný novověk – objevné cesty

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky (1)	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu (2.1) Umí vysvětlit pojem totalitní systém, komunismus,	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu	nacismus (2.2) Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese (2.3) Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu (2.4)	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Uvede historický rozměr pojmu rasismus, zformuluje postavení Romů, srovná se současností (3.1) Zná pojem antisemitismus (3.2)	Rasismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Dokáže zhodnotit situaci v našich zemích (4.1) Vysvětlí pojem domácí a zahraniční odboj (4.2) Umí zhodnotit politické, mocenské a ekonomické důsledky války (4.3)	II. světová válka, holocaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa 5	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých (6.1) Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968) (6.2)	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) 50. a 60. léta
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Orientuje se v postavení rozvojových zemí (7)	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Umí se orientovat v problémech současného světa (8.1) Dokáže vysvětlit vědu, techniku a vzdělání jako faktory vývoje (8.2)	Problémy současnosti Věda, technika
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války	Prostřednictvím publikací, internetu, obrázků apod. a pomocí návodných textů nebo otázek doplní předložené věty týkající se příčin a důsledků 1. světové války (1)	1. světová válka Příčiny a důsledky
D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	Vypráví o vzniku Československé republiky (2) Uvede významné osoby spojené se vznikem ČSR (3)	Vznik československého státu T. G. Masaryk Období první republiky Hospodářská krize 30. léta v Československu
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Popíše průběh 2. světové války (4) Vyjmenuje důsledky 2. světové války (5) Vysvětlí události roku 1948 a 1968 (6) Uvede příklady totalitního režimu a odporu proti němu	Fašismus v Evropě Mnichovská zrada 2. světová válka Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
	(7)	Domácí a zahraniční odboj Holocaust Osvobození republiky Poválečný vývoj Únor 1948 Totalitní režim a odpor proti němu Rok 1968
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Popíše vlastními slovy události v roce 1989 (8) Vysvětlí, proč šlo o vítězství demokracie v naší zemi (9)	Události 1989 Vznik České republiky Vstup do EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.8 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanská výchova je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Důraz klademe na znalosti a dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k vytváření kvalit, které souvisejí s orientací v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Důraz klademe na praktické použití získaných vědomostí v osobním a ve společenském životě.</p> <p>Předmět směřuje seznámení žáků s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, promítající se do každodenního živo umožňuje žákům utvářet pozitivní občanské postoje, přijetí hodnot umožňuje žákům osvojení si pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, realistické sebepoznání a sebehodnocení</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: Na vyučovací předmět Občanská výchova je kladen velký důraz časová dotace činí v šestém až devátém ročníku po 2 hodinách týdně.</p> <p>Forma: Pro maximální pochopení učiva žáky využíváme názorné a snáze zapamatovatelné formy výuky. Mezi ně patří skupinové vyučování, při kterých se využívá praktických činností ve výuce a činnosti jsou zaměřeny jak na jedince, tak i na skupinu žáků ve třídě jako celek. Jako další možnost názorného přiblížení žáků k danému tématu může být práce s internetem, teletextem, využití meotaru, dataprojektoru, odborných videokazet, DVD, TV, denní tisk, různé druhy besed a přednášek a taktéž exkurze a výstavy zaměřené na aktuální probíranou tematiku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis • Český jazyk • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme k práci učebnice a učební materiály (odborná literatura, internet, denní tisk) Zařazujeme základní pojmy výstupních témat občanské výchovy (práce s naučným slovníkem) Realizujeme vyhledávání a využívání informací v praktickém životě (denní tisk, odborná literatura, oddělení poradenství na pracovním úřadě) Klademe důraz na znalost základních znaků a symbolů České republiky (práce s odbornou literaturou a</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>vlastní výroba pomůcek žáky) Učíme žáky uvědomovat si význam vzdělání ve vztahu k budoucímu zařazení na trh práce (exkurze ve firmách, náborové akce zástupců SOU a OU, Dny otevřených dveří)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke vnímání problémových situací, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení (modelové situace řešené ve skupin Zařazujeme příklady na řešení samostatných, běžných životních situací a přiměřeně ke svým možnostem žáci překonávají životní překážky (test – výběr z různých variant řešení) Vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí (beseda – právník, sociální pracovník, kurátor mládeže, městská nebo státní policie) Dbáme na to, aby žák dokázal popsat problém a požádat o radu školního psychologa, výchovného poradce, třídního učitele, popřípadě zaměstnance sociálního odboru a poradenství na Úřadu práce Učíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby a to tak, že si žáci zapíší důležitá telefonní čísla do sešitu a pravidelně se jich na tato čísla ptáme, tak, aby na ně v případě nutnosti nezapomněli (Integrovaný záchranný systém)</p> <p>Kompetence komunikativní: Motivujeme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, učíme je rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům (práce s denním tiskem, internet, teletext, odborná literatur Realizujeme s žáky jednoduchou formu písemné komunikace (vyplňování formulářů, sepsání jednoduché žádosti, vyplnění přihlášky k dalšímu studiu apod. Podporujeme pro komunikaci využívání běžných informačních a komunikačních prostředků (telefon, internet, fax, práce na e-mail, odesílání a přijímání elektronické pošty)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby (hry a soutěže) Vytváříme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti (modelové situace řešené s žáky ve skupinách) Dbáme, aby žáci respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi tak ovlivňovali kvalitu společné práce (modelové situace řešené žáky ve skupinách) Realizujeme se žáky navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů (skupinová práce, beseda se školním psychologem</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Posilujeme a upevňujeme sociální chování a sebeovládání žáků, jejich vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí (návštěva: Domov důchodců, Denní stacionář, Centrum volného času apod.)</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití formou besedy s odbornou osobou (právník) Zařazujeme běžné komunikace žáků s úřady (telefonní rozhovor, e-mail, osobní rozhovor) Vedeme žáky k pochopení nebezpečí rasizmu a xenofobie (odborná literatura a obrazový materiál), využijeme vhodné psychohry a poradenství školního psychologa Vedeme žáky k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu, klademe důraz na ochranu životního prostředí (beseda: lékař; odborník na životní prostředí, materiál na Meotar), taktéž vedeme žáky k rozvoji praktické činnosti, se kterou souvisí vysazování stromů a keřů v přírodě, uskutečníme návštěvu v prodejně zdravá výživa, na besedu pozveme aktivního sportovce nebo odborníka na zdravou výživu</p> <p>Kompetence pracovní: Posilujeme kladný vztah k práci, tedy vážit si vlastní práce i práce ostatních. Pomáháme s údržbou hřiště, terénních úprav v mateřských školách, zúčastňujeme se pracovních brigád v prostorách zámeckého nádvoří a v městských parcích, pracujeme na školním pozemku</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Učí se vysvětlovat pranostiky (1.1) Zná data vztahující se k významným dnům ČR (1.2)	Rok v jeho proměnách, výročí, svátky, pranostiky
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Umí porovnat pojmy nacionalismus a skutečné vlastenectví (2)	Vlast, nacionalismus, vlastenectví

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Seznámí se s pojmy národnostní menšina, handicapovaný člověk, lidská rasa (3.1) Dokáže jednoduše vysvětlit důležitost možnosti uplatnění každého člověka (3.2)	Jsme lidé Národnostní menšiny Handicapovaní lidé Lidské rasy
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu (4.1) Učí se vyhýbat rizikům (4.2) Dokáže dodržovat zásady hospodárnosti (4.3) Učí se vyhýbat rizikům při hospodaření penězi (4.4)	Rodina Rodinný rozpočet a moje role v něm
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Seznámí se s různými formami vlastnictví, včetně vlastnictví duševního (5)	Formy vlastnictví
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Zvažuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem (1)	Chování na veřejnosti
VO-9-3-02p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Popisuje a vlastními slovy vysvětlí sociální, právní a ekonomické náležitosti rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (2)	Sociální zabezpečení
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Dokáže pojmenovat základní příjmy a výdaje v rodinném rozpočtu (3.1) Učí se vyhýbat rizikům při hospodaření s penězi (3.2) Ví, co je to dodržovat zásady hospodárnosti (3.3)	Rodina Rodinný rozpočet a moje role v něm
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Vysvětlí význam sociální péče o potřebné občany (4)	Sociální potřebnost
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Vyjmenuje symboly našeho státu a jejich užívání v praxi (5)	Státní symboly České republiky
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Dokáže vlastními slovy vysvětlit, jak postupovat při reklamaci výrobku nebo služby (6)	Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy (koupě, pronájem věci, reklamace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Umí vyhledat nabídku kulturních pořadů na Internetu (1.1) Dokáže hodnotit rozsáhlost účinnosti mediálních prostředků v kladném i záporném smyslu (1.2)	Kultura, mediální prostředky Informační a mediální prostředky Kulturní instituce
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Dokáže pojmenovat prostředky příjmu státního rozpočtu (2.1) Vysvětlí pojem daň a nutnost dodržování daňové kázně (2.2)	Hospodářská činnost státu Příjmy a výdaje státu Systém daní
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Uvědomuje si nebezpečí současné civilizace v oblasti životního prostředí (3.1) Dokáže uvést způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni (3.2)	Globální problémy Globální ekologické problémy
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Dokáže vysvětlit pojem rasismus a diskutovat na toto téma (4.1) Uvědomuje si zvláštnost lidí a zvyká si ctít svobodu každého jedince (4.2)	Globální společenské problémy
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Dokáže popsat vhodné způsoby chování v různých situacích a nenásilné způsoby řešení konfliktů (5)	Role ve společnosti a vztahy mezi lidmi

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Seznámí se s obvyklými způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu (6)	Volné finanční prostředky
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Vyjmenuje mravní principy a pravidla společenského soužití (1)	Občanské soužití
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Definuje státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (2)	Státoprávní uspořádání České republiky
VO-9-4-02p má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	Pojmenuje podstatu a fungování demokratické společnosti (3)	Demokratická společnost
VO-9-4-04p zná základní práva a povinnosti občanů	Popisuje základní práva a povinnosti občanů (4)	Práva a povinnosti občanů České republiky (Ústava)
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Vyjmenuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (5)	Orgány činné v trestním řízení ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy výkonný a zákonodárný orgán (1)	Státní správa a samospráva Výkonné orgány Zákonodárné orgány
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Uvědomuje si principy demokratických voleb (2.1) Umí principy pojmenovat (2.2)	Volební systém Význam voleb
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Dokáže vysvětlit význam regionálních orgánů státní správy (3.1) Seznámí se s Ústavou ČR, zná její význam a uvědomuje	Regionální orgány státní správy

Občanská výchova	8. ročník	
	si povinnost každého občana řídit se jí (3.2)	Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Umí rozlišit formy a typy vládnutí (4.1) Chápe pojmy diktatura, anarchie a demokracie (4.2)	Člověk a právo Právní vztahy a účastníci právních vztahů
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvědomuje si nutnost respektovat právní normy, definuje pojem občan (5)	Právní řád Právní ochrana
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Dokáže vymezit pojem trestní právo (6)	Trestní právo
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Dokáže uplatnit svá práva (7.1) Umí posoudit význam lidských práv a svobod (7.2) Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu (7.3)	Občanské právo Občanství Občanský zákoník
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Seznámí se s dokumenty, které se týkají právních norem (8.1) Umí vysvětlit pojem vlastnictví, pracovní poměr, manželství (8.2)	Vlastnické právo Formy smluv a práva vyplývající z nich
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Umí vysvětlit pojem protiprávní jednání (9)	Protiprávní jednání, jeho postižitelnost
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Seznámí se s jednoduchými právními úkony (10)	Smlouvy upravující občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, pronájem věci)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Uvědomuje si příčiny a důsledky korupčního jednání (11)	Korupční jednání
VO-9-1-05 prespektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Porovnává kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti prostřednictvím moderních informačních zdrojů (1)	Základní filozofické problémy
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Vysvětlí význam vzdělávání a je schopen na základě návštěv ve firmách a závodech pochopit konkrétní pracovní náplň spojenou s určitou profesí (2)	Příprava na povolání
VO-9-3-03p na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Popisuje vlastními slovy, jak platit hotově, platit kartou, seznámí se s tím, co je to bankovní účet (3)	Hotovost Bezhotovostní placení Bankovní účty

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-06p má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Popisuje a vlastními slovy vysvětlí sociální, právní a ekonomické náležitosti rodinného života, rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků (4)	Sociální zabezpečení
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	Vysvětlí způsob běžné komunikace s úřady (5)	Způsob komunikace s úřady
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Vyjmenuje práva občanů ČR v rámci EU – volný pohyb osob, svoboda slova (6)	Občané ČR v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Rozumí podstatě fungování trhu, nabídka a poptávka (1.1) Vysvětlí pojem DPH, inflace, hodnota peněz (1.2)	Daňová soustava
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Umí vysvětlit funkci banky (2.1) Rozumí významu úroků (2.2) Zná druhy pojištění a jejich využití (2.3)	Banka Pojištění, zdravotní pojištění

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Dokáže uvést vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení (3.1) Vysvětlí pojem debetní a kreditní platební karta (3.2)	Hotovostní a bezhotovostní platby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Umí uvést příklady práv občanů ČR v rámci EU (4.1) Zná jejich uplatňování (4.2)	Evropská unie
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Umí uvést některé z globálních problémů (5.1) Popíše jejich příčiny i důsledky pro život lidstva (5.2)	Globální problémy, jejich příčiny a možné důsledky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Umí vysvětlit pojem nálada, vášně, afekt, uvědomuje si jejich vliv na jednání člověka (6.1) Učí se poznávat sebe sama, pojmenovat si své klady i záporny (6.2)	Člověk a citový život Role citů v životě člověka Hledání sama sebe
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Začíná si uvědomovat nutnost přizpůsobovat se v situacích, které to vyžadují a nepřizpůsobovat se v situacích nežádoucích (7)	Náročné životní situace
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Rozumí pojmu charakter (8.1) Učí se překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (8.2)	Charakter
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Rozumí pojmu vůle Umí posoudit vliv osobních vlastností k dosahování všech cílů (9)	Vůle, volní jednání
VO-9-1-05 prozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Vyjmenuje zařízení, ve kterých je možné se blíže seznámit s problematikou starých, nemocných a postižených spoluobčanů – Domov důchodců, denní stacionář, LDN, ... (1)	Staří, nemocní a postižení spoluobčané
VO-9-1-06 je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Definuje a na příkladech popisuje projevy nebezpečí rasismu a xenofobie (2)	Základní etické problémy
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	Popisuje své nejbližší plány (3)	Volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Na příkladech dokáže uvést základní služby občanům poskytované bankami (4)	Banky, základní služby občanům
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Dokáže uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele (5)	Porušení práv spotřebitele
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Posuzuje nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy (6)	Sociálně patologické jevy, rozbor filmu, tématických článků, popřípadě beseda s odborníkem
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací	Doporučuje služby pomáhajících organizací v krizových situacích a uvede příklady – Azylové domy pro matky s dětmi, pro bezdomovce, Červený kříž, ... (7)	Pomáhající organizace v krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět poskytne žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.</p> <p>Fyzika dává žákům příležitost poznávat fyzikální děje v systému přírodních dějů, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.</p> <p>Žáci se učí poznávat a řešit fyzikální a technické problémy, zobecňovat poznatky a vlastní zkušenosti a hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních dějů. Osvojují si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující zdraví, životy, majetek nebo životní prostředí a aktivně se podílet svým chováním na ochraně životního prostředí.</p> <p>Obsah předmětu je rozdělen do tematických celků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět je vyučován od 7. ročníku do 9. ročníku, v časové dotaci jedné hodiny týdně.</p> <p>Forma: Tematické celky a jejich obsah je přizpůsobován konkrétním potřebám žáků a podmínkám školy tak, aby byly zachovány požadované výstupy. Žáci pracují ve skupinách, provádějí praktická pozorování, měření a další činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika Zeměpis Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie a další názorné pomůcky, zadáváme úkoly k samostatnému vyhledávání informací na PC, v informačním centru, knihovně apod.</p> <p>Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi</p> <p>Motivujeme žáky průběžným hodnocením práce s ohledem na individuální schopnosti žáka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace ve vyučování Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (drobné opravy-výměna žárovky, baterií, odečet spotřeby el. energie apod.)</p> <p>Kompetence komunikativní: Zadáváme úkoly, prostřednictvím nichž žák popíše vlastními slovy obrazový materiál a symboly</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k ochraně přírody dle environmentálního plánu</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<p>Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles (1.1)</p> <p>Rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>Změří sílu siloměrem (1.2)</p>	<p>Stavba látek</p> <p>Tělesa a látky</p> <p>Vzájemné působení těles</p> <p>Síla</p> <p>Měření síly</p> <p>Gravitační síla</p> <p>Gravitační pole</p>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí (2.1)	Složení látek. Atomy a molekuly Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky Částicové složení

Fyzika	7. ročník	
sebe působí	Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší (2.2)	pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů Elektrické vlastnosti látek Model atomu. Atomy různých chemických prvků Ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrické pole Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Správně používá pojem atom, molekula, iont Má představu o tom, z čeho se skládá atom (3.1) Získá názornou představu o magnetickém poli – silové působení na magnetku Pochopí indukční čáry jako geometrické znázornění silového působení magnetického pole (3.2) Osvojí si poznatek, že Země se chová jako magnet a tudíž v jejím okolí je magnetické pole Umí se orientovat v přírodě pomocí buzoly (3.3) Ovládá značky a jednotky základních fyzikálních veličin Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku (3.4)	Složení látek. Atomy a molekuly Neustálý neuspořádaný pohyb částic látky Částicové složení pevných krystalických látek Vlastnosti kapalin a plynů Elektrické vlastnosti látek Model atomu. Atomy různých chemických prvků Ionty Elektrování těles při vzájemném dotyku Elektrické pole Magnetické vlastnosti látek Magnety přírodní a umělé Póly magnetu Magnetické pole Magnetizace látky Indukční čáry magnetického pole Magnetické pole Země
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změří délku tělesa, výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách (4.1) Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a umí zapsat výsledek (4.2) Získá dovednosti v použití odměrného válce a stanovení objemu daného tělesa Správně zapíše naměřené hodnoty (4.3) Změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných nebo digitálních vahách (4.4)	Měření délky pevného tělesa Porovnávání a měření jednotky délky. Délková měřidla Měření délky Opakované měření délky Měření objemu tělesa jednotky objemu Měření objemu kapalného tělesa Měření objemu pevného tělesa Měření hmotnosti tělesa Hmotnost tělesa Rovnoramenné váhy Porovnávání hmotnosti těles jednotky hmotnosti Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa, správné použití vah a sad závaží
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Orientuje se v tabulce hustot látek Osvojí si správné návyky při zápisu a výpočtu fyzikálních příkladů Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m:V$, pracuje s tabulkami Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů (5.1)	Hustota látky Výpočet hustoty látky Výpočet hmotnosti tělesa Měření času jednotky času Měření času Měření teploty tělesa Změna objemu kapalného a plyného tělesa při zahřívání nebo při ochlazení Změna délky kovové tyče při zahřívání nebo při ochlazení Teploměr. jednotky teploty Měření teploty tělesa Změna teploty vzduchu v průběhu času

Fyzika	7. ročník	
	Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin Změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa (5.2)	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu (6)	Pohyb tělesa Klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas (7.1) Používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh (7.2) Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak (7.3)	Jak můžeme popsat pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa Průměrná rychlost pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů (8) Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	Určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Na příkladu popisuje zákonitosti tlaku v klidných tekutinách (řeší jednoduché praktické problémy) (1)	Druhy látek a jejich vlastnosti Změny skupenství – prohloubení poznatků Tlak v kapalinách a plynech
F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	Popíše nebo předvede těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. (2)	Klid Pohyb Setrvačnost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	Vysvětluje vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, vyřeší jednoduchý problém, týkající se rovnoměrného pohybu těles (3)	Rovnoměrný pohyb
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Rozezná (z uvedených příkladů), zda na těleso v konkrétní situaci působí síla (4)	Síla a její měření
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	Vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (5)	Práce Výkon
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Rozpoznává na příkladech zdroje zvuku, jeho šíření a odraz (6.1) Popisuje vznik zvuku u některých hudebních nástrojů (6.2)	Základní poznatky o zvuku Vznik a zdroje zvuku Šíření a rychlost zvuku Odraz zvuku Hudební nástroje
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	Vlastními slovy vysvětlí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka (7)	Škodlivost hluku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení (1)	Mechanické vlastnosti kapalin Opakování základních poznatků o kapalinách Tlak v kapalině
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	S porozuměním používá vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů a úloh (2)	Práce Výkon Práce při zvedání tělesa kladkami Výpočet práce z výkonu a času

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu (3.1) Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů Rozliší pokusně vodič od izolantu (3.2)	Elektrický proud Měření elektrického proudu a napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, umí tyto veličiny změřit (4.1) Objasní vznik střídavého proudu Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie Dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie (4.2) Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí (4.3)	Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu a napětí Transformátory Rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností (5.1) Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody (5.2)	Vedení elektrického proudu v polovodičích Jak lze měnit odpor polovodičů Polovodiče typu N a P Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech Vedení elektrického proudu v kapalinách Vedení elektrického proudu v plynech
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Změří délku tělesa (1.1) Změří hmotnost tělesa (1.2) Změří časový úsek pomocí stopek, orientuje se na ciferníku hodin (1.3)	Převody jednotek délky, hmotnosti, času Měření délky, hmotnosti, času
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Sestaví podle schématu elektrický obvod (2)	Základní poznatky z elektřiny Elektrický náboj, kladný a záporný el. náboj – informativně El. vodiče a nevodiče El. obvod
F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu	Vyjmenuje zdroje el. proudu (3)	Zdroje el. napětí Suchý el. článěk, akumulátor

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</p>	<p>Rozlišuje vodiče od izolantů na základě jejich vlastností (4.1) Zjednodušeně vysvětluje, na jakém principu pracují některé domácí spotřebiče (4.2) Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními (4.3) Popíše postup nebo názorně předvede první pomoc při zasažení el. proudem (4.4)</p>	<p>Měření el. napětí Generátor – informativně Vodiče, spotřebiče, vypínač Odpor vodiče Přeměna el. energie na tepelnou a světelnou El. spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor) Elektroměr Spotřeba el. energie Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči. První pomoc při zasažení el. proudem</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí (1.1) Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří (1.2) Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí (1.3)</p>	<p>Zvukové jevy Zvukový rozruch Šíření zvukového rozruchu prostředím Tón, výška tónu Ucho jako přijímač zvuku Nucené chvění, rezonance Odraz zvuku</p>
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>Posoudí možnosti, omezení nepříznivého vlivu nadměrně hlasitého zvuku (hluku) na člověka a na životní prostředí Umí popsat problémy a navrhnout řešení (úměrné svému věku) při ochraně životního prostředí (2)</p>	<p>Ochrana před nadměrným hlukem</p>

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí (3)</p>	<p>Pístové spalovací motory Počasí kolem nás Meteorologie Atmosféra Země a její složení Základní meteorologické jevy a jejich měření Problémy znečišťování atmosféry</p>
<p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p>	<p>Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami (4)</p>	<p>Světelné jevy a jejich využití Lom světla</p>
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost (5.1) Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě (5.2) Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě (5.3)</p>	<p>Čočky Optické vlastnosti oka Lupa a mikroskop Dalekohledy</p>
<p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Popíše Sluneční soustavu, má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) (6)</p>	<p>Země a vesmír Sluneční soustava</p>
<p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla</p>	<p>Rozlišuje přírodní a umělý, dočasný a trvalý magnet (1.1) Uvádí příklady praktického využití magnetů (1.2) Popisuje jak působí magnetické pole Země (1.3) Porovnává tělesa a určuje, které je zdrojem světla (1.4)</p>	<p>Magnetismus Magnetů přírodní a umělé Magnet dočasný a trvalý Magnetické pole Země Užití elektromagnetu El. zvonek, telefon – informativně. Zdroje světla, šíření světla Odraz světla</p>
<p>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>Vysvětluje šíření světla (2.1) Rozlišuje spojnou čočku od rozptylky, uvádí příklady jejich využití v praxi (2.2)</p>	<p>Zrcadlo rovinné, vypuklé, duté Čočky – spojky, rozptylky a jejich užití Oko a vady zraku</p>

Fyzika	9. ročník	
		Optické přístroje – informativně podle stávajících podmínek
F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování (3)	Změny skupenství látky Tání a tuhnutí Vypařování
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí funkci vodní, tepelné, jaderné elektrárny (4)	Vliv elektráren na životní prostředí
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	Objasňuje pohyb Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země (5.1) Vyjmenuje planety sluneční soustavy (5.2) Popisuje jejich postavení vzhledem k Slunci (5.3) Popisuje Zemi jako vesmírné těleso, postavení ve vesmíru (5.4)	Pohyb Země kolem Slunce, pohyb Měsíce kolem Země Planety sluneční soustavy, postavení vzhledem ke Slunci Země jako vesmírné těleso, postavení ve vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Důraz je kladen co hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.</p> <p>Předmět směřuje k:</p> <p>Rozvíjení zájmu o obor</p> <p>Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů</p> <p>Učí řešit problémy a vhodně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy</p> <p>Učí využívat poznatky k rozvíjení občanské zodpovědnosti</p> <p>Učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených chemickými látkami</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět chemie je vyučován v devátém ročníku, a to 2 hodiny týdně.</p> <p>Forma: Vyučovací formou je skupinová i samostatná práce žáků. Metody práce zaměřujeme na řešení problémů týkajících se běžného života spojeného s tímto předmětem a plně využíváme praktické činnosti k osvětlení daného tématu. Žáci pracují s literaturou, encyklopediemi, tabulkami, využívají internet. Využíváme odborné filmy a zařazujeme exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie

Název předmětu	Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Zeměpis • Pracovní vyučování • Dějepis • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie, mapy a další názorné pomůcky. Zařazujeme úkoly, kdy žáci samostatně vyhledávají informace na internetu, v informačním centru, v knihovně atd. Formou referátu umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi Motivujeme žáky průběžným hodnocením k práci s ohledem na individuální výkon žáka Zařazujeme pravidelné exkurze a návštěvy institucí a podniků ve městě a v blízkém okolí Reflektujeme společenské i přírodní dění ve výuce sledováním mediálních pořadů</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci vykonávají praktické úkoly související s předmětem Přes praktické úkoly se snažíme, aby si žáci uvědomovali a přijali důsledky svého chování (třídění odpadů, ropné produkty a příroda)</p> <p>Kompetence komunikativní: Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, porozumění obrazovým materiálům, běžně užívaným textům a symbolům Danou problematiku řešíme společným rozhovorem, a tím také umožňujeme žákům, aby vhodnou formou vyjadřovali své názory</p> <p>Kompetence občanské: Praktickými činnostmi vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví</p> <p>Kompetence pracovní: Celkovou výukou dáváme základy pro profesní přípravu žáků, zařazujeme exkurze do výrobních závodů Praktickými činnostmi dbáme na správné užití materiálů, nástrojů a techniky</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Chemie
	Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí vlastnosti látek (1)	Úvod do učiva chemie BOZP
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná zásady bezpečnosti práce, zásady první pomoci (2)	Látky a tělesa, vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Umí rozlišit směsi a chemické látky (3.1) Umí rozlišit a pojmenovat jednotlivé směsi (3.2)	Směsi Rozdělení směsí – stejnorodé a různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Umí vypočítat složení roztoků (4)	Složení roztoků – výpočty, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Zná metody oddělování složek směsí – usazování, filtrace, destilace, krystalizace (5.1) Dovede navrhnout postup oddělování složek směsí (5.2)	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Umí vyjmenovat druhy vod a jejich využití (6.1) Zná příklady znečišťování vod a prevenci (6.2)	Voda
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Zná pojmy-atom a molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční vrstva, valenční elektron, protonové číslo (7.1) Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu (7.2) Umí odvodit vznik kationtů a aniontů (7.3)	Atom, molekula, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Značky a české názvy prvků – H, O, N, Fe, Al, Cu, Zn, Pb, Sn, Ag, Au, Mg, Hg, Na, Li, K, He, Ne, F, Cl, Br, I, At, C, S, P, Si, Ge, Ca (8)	Periodická soustava prvků
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich	Rozlišuje reaktanty a produkty (9.1) Umí zapsat chemickou reakci chemickou rovnicí (9.2)	Chemické reakce

Chemie	9. ročník	
využívání		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Dokáže aplikovat poznatky o faktorech ovlivňujících chemické reakce v praxi (10)	Chemické reakce v praxi
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Umí porovnat vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí (11)	Oxidy Kyseliny Hydroxidy Solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zná stupnici pH (12.1) Umí změřit reakci roztoku (12.2)	Stupnice pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku, uhlíkaté řetězce (13.1) Umí vyjmenovat prvních osm uhlovodíků (13.2) Zná pojmy alkan, alken, alkyn, aren (13.3) Umí zapsat vzorce molekulové, strukturní, racionální (13.4)	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zná pojem fosilní paliva 14.1 Umí vyjmenovat paliva jako zdroj energie 14.2 Umí uvést příklady průmyslového zpracování ropy 14.3	Paliva Ropa
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Umí využít prvotní a druhotné suroviny z hlediska udržitelného rozvoje na zemi (15)	Chemie a společnost
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu (16.1) Zná princip ztužování tuků, princip výroby mýdla (16.2)	Zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Umí využít prvotní a druhotné suroviny z hlediska udržitelného rozvoje na zemi (17)	Chemie a společnost
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Umí použít znalosti k hašení požárů v modelových situacích (18)	Požáry
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Zná rizika chem. průmyslu (19.1) Zná pojmy léčiva, drogy, pesticidy (19.2) Zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání (19.3)	Návykové látky, léčiva Průmyslová hnojiva

Chemie	9. ročník	
	Zná význam průmyslových hnojiv (19.4)	
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek (1)	Hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Pozná nebezpečné látky, jejich značení, je seznámen s ochrannými pomůckami, umí je používat (2)	Značení a užívání běžných chemikálií a manipulace s nimi
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky - rozpozná přeměny skupenství látek	Pozná směs, roztok (3.1) Vytváří směs, roztok (3.2) Definuje filtraci, destilaci, krystalizaci, usazování (3.3) Popíše změny skupenství látek, vyjmenuje skupenství (3.4)	Tání, tuhnutí, vypařování Roztok - koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Popíše vlastními slovy běžné směsi a roztoky v domácnosti (4)	Příklady roztoků v průmyslu, v domácnosti, jejich příprava
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Popíše chemické složení vody (5.1) Rozliší stolní a minerální vodu (5.2) V bodech popíše postup úpravy a čištění vody (5.3)	Voda v přírodě; pitná, užitková, odpadní vody; čistota vody, čistírny odpadních vod; oběh vody v přírodě
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Definuje pojem chemický prvek, názvosloví vytypovaných prvků a sloučenin (6)	Co je prvek; prvky - názvy, značky, vlastnosti, použití obvyklých prvků
CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Popíše použití, vlastnosti a rozpozná značku vybraných kovů a nekovů (7)	Kovy, slitiny, železné, nezelezné kovy, nekovy, plyny
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Vysvětlí zásady bezpečného chování u vybraných chemických reakcí (8)	Svařování plynem; ozon; olověný akumulátor; nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků - kyslík, vodík, uhlík, dusík; ozon - freony, ozonová díra
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Vyjmenuje vybrané oxidy a kyseliny (9.1) Popíše jejich vlastnosti, použití a nebezpečnost (9.2)	Názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných oxidů; kyselá dešť Vlastnosti, názvy, použití vybraných kyselin a hydroxidů Příklady, použití vybraných solí
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	Vysvětlí pH neutrální v kosmetice (10.1) Uvede příklady kyselých a zásaditých roztoků (10.2) Na spolužákově předvede poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou a louhem (kyselina sírová, hydroxid draselný) (10.3)	Kyselost a zásaditost roztoků, směsí; využití v praxi reakce kyseliny a hydroxidu s kůží; neutralizace; BP
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Popíše vznik ropy, uhlí (11.1)	Těžba uhlí, ropy; tepelné elektrárny - tuhá, kapalná,

Chemie	9. ročník	
	Popíše těžbu, dopravu, zpracování a využití pro výrobu energie (11.2) Je seznámen se zásadami bezpečné obsluhy topidel v domácnosti (11.3)	plynná paliva; použití v domácnosti (ropa, uhlí, zemní plyn)
CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje produkty destilace ropy a popíše jejich použití v domácnosti a průmyslu (12)	Destilace ropy: plyny, benzíny, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asfalt - příklady použití
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Popíše výrobu a použití alkoholu (13.1) Vyjmenuje přírodní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů (13.2) Vlastními slovy vyjádří jejich význam pro výživu člověka (13.3) Vysvětlí pojmy: alkoholismus, obezita (13.4)	Zdroje, vlastnosti: bílkoviny, alkoholy, tuky, sacharidy, vitamíny - vliv na zdraví člověka
CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin	Vyjmenuje nejznámější střediska chemického průmyslu v ČR (14.1) Vlastními slovy vyjádří důležitost recyklace (14.2) Sám třídí odpad ve třídě a v místě bydliště (14.3)	Chemický průmysl - plasty, syntetická vlákna; výrobky, recyklace surovin, plasty (PVC, PE, PP, PS) - vlastnosti, použití
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Popíše nebezpečí vyplývající z nesprávného užití průmyslových hnojiv, léků a návykových látek (15.1) Je seznámen se zásadami bezpečné manipulace s průmyslovými hnojivy (15.2)	Průmyslová hnojiva - použití, životní prostředí; cement, vápno, sádra - použití v praxi; hořlaviny - první pomoc při popálení; léčiva, návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět přírodopis plynule navazuje na vyučovací předměty ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, která přibližuje přírodovědné učivo na I. stupni.</p> <p>Žáci získávají základní poznatky o živé a neživé přírodě, přírodních zákonitostech, dějích a ochraně životního prostředí. Tyto informace pak budou uplatňovat v praktickém životě. Žáci načerpávají poznatky o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a seznamují se tak se základy ekologie. Tento předmět poukazuje na závislost člověka na přírodě, přírodních dějích i zdrojích a opačně.</p> <p>Obsah přírodopisu umožňuje žákům porozumět nejdůležitějším procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Tento vyučovací předmět podporuje osobní zkušenosti a znalosti žáků a vede je nejen k jejich prohlubování a rozvíjení, ale i k posilování jejich zájmů. Podporuje a rozvíjí znalosti z ostatních vyučovacích předmětů a především z vlastního života.</p> <p>Obsahem předmětu jsou základní poznatky z přírodovědných oborů: obecné biologie a genetiky, biologie člověka, živočichů, rostlin a hub, ekologie a geologie. V rámci biologie člověka si žáci osvojují základy zdravé výživy, hygieny a zásady pro poskytnutí předlékařské první pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Předmět je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně.</p> <p>Forma: Ve vyučovacím předmětu přírodopis je využíváno všech aktivizujících metod a forem výuky, dále i forem krátkodobého či dlouhodobého pozorování (např. pomocí mikroskopu, počasí,...). Příležitostně jsou zařazovány přednášky, besedy, exkurze, ale i vlastní aktivity žáků a učitelů (tvorba projektů apod.). Při výuce využíváme školní pozemek a školní zahradu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní vyučování • Tělesná výchova • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využíváme vhodných učebnic, pracovních sešitů, názorných dvojrozměrných a trojrozměrných obrazů a dalších pomůcek, encyklopedií a dalších studijních materiálů Zařazujeme návštěvy městské knihovny, kterou žákům představujeme jako další zdroj pro vyhledávání potřebných informací k výuce PŘ Zařazujeme práci s výukovými programy na PC, DVD Zařazujeme exkurze (do zahradnictví, zverimexů,...), navštěvuje besedy a výstavy (ovoce a zelenina...) Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj poznání v hodinách PŘ Prověřujeme dosažené znalosti žáků pomocí jednoduchých testů, řízeného rozhovoru, praktickými činnostmi a jinými aktivizujícími formami</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (tvorba referátu, nácvik první pomoci, práce s mikroskopem, jednoduché pokusy) Zařazujeme úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace (např. poskytnutí první pomoci, léčba běžných onemocnění,...) Pravidelně zařazujeme dny zdravovědy a přírodovědné soutěže</p> <p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme situace, v nichž žák nacvičuje komunikativní dovednosti (formulace problému, jednání v ohrožení života, při poskytování první pomoci, telefonování na tísňové linky,...) Motivujeme žáky k rozvoji vlastních vědomostí a seberealizace skupinovým dialogem, dramatizací,... Podporujeme písemný projev žáků – aktuality, referáty, názorné obrázky Zařazujeme práci s odbornou přírodovědeckou literaturou, časopisy, encyklopediemi apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Příležitostně zařazujeme diskuse a besedy s odborníky (lékaři, drogovými preventisty,...) Spolupracujeme s různými institucemi v našem městě (např. Den země ve spolupráci s DDM, s Komisí pro zdravé město v rámci ekologických programů,...) Budujeme u žáků pozitivní vztah k sobě samému i k ostatním lidem, třeba i jiné rasy či barvy pleti v rámci biologie člověka</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Vedeme ke spolupráci nejen ve třídním kolektivu (práce ve skupinách), ale i v rámci celé školy mezi ostatními žáky a učiteli (celoroční soutěže, přírodovědné soutěže,...)</p> <p>Kompetence občanské: V rámci exkurzí učíme žáky orientovat se v důležitých institucích (nemocnice, poliklinika, názvy jednotlivých ordinací,...) Pomocí medií, ale i besedami poukazujeme na význam zdravého životního stylu (vliv kouření, drog, alkoholu aj. na vlastní zdraví, ale i na započatý život) Vedeme žáky k ochraně přírody dle plánu environmentální výchovy.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k ekologickému myšlení a posilujeme jejich ekologické cítění (třídíme odpad ve třídách, sbíráme odpadky v okolí školy, účastníme se brigád na zelených plochách patřících městu M.T, vedeme žáky k šetření materiálu,...) Praktickými příklady (i vlastním) vedeme žáky k samostatné péči o své tělo Aktivně se zapojujeme do akcí různých institucí (sázení stromků ke dni Země) Pěstujeme u žáků pracovně morální návyky (pečlivost při vlastní aktivitě, pěkná úprava sešitu, udržování čistoty ve třídě,...) Zapojujeme žáky do péče o pokojové rostliny ve třídě i na školním pozemku</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (1)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožování rostlin, objasní pohyby rostlin (2)	Rozmnožování rostlin
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Odvodí na základě pozorování přírody závislost a	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata

Přírodopis	6. ročník	
	přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí (3)	dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede příklady virů a bakterií z běžného života, význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka, vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem (4)	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Popíše buňku houby. Vysvětlí rozdíl mezi stopkovýtrosou a vřeckovýtrosou houbou, rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a popíše jejich charakteristické znaky (5)	Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-1-07p - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka	Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi (1.1) Popisuje základní poznatky o významu Slunce, vody, vzduchu a půdy pro živou přírodu (1.2) Vysvětluje význam a rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů (1.3)	Podmínky života na Zemi Význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy Rozmanitost životních podmínek
P-9-4-03p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Popisuje způsob života a projevy chování živočichů (2)	Přizpůsobení těla životnímu prostředí Způsob výživy
P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Vyjadřuje vlastními slovy nutnost ochrany přírody (3.1) Popisuje správné chování člověka v přírodě (3.2)	Ochrana volně žijících živočichů Úloha ZOO
P-9-7-01p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Popisuje rozdíl mezi čistým a znečištěným živ. prostředím (4,1) Popisuje vzájemné vztahy živočichů, rostlin a životním prostředím (4.2)	Člověk a jeho životní prostředí Vzájemné vztahy mezi organismy Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Vysvětluje vlastními slovy změny životního prostředí způsobené zásahem člověka (5)	Vliv člověka na prostředí
P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí	Vyjmenuje způsoby ochrany živ. prostředí (6)	Ochrana životního prostředí Chráněná území Globální problémy a jejich řešení
P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Vysvětluje správný způsob chování při styku se zvířaty, upozorňuje na případná nebezpečí (7.1) Vyjmenuje zásady první pomoci při uštknutí a bodnutí (7.2)	Nebezpečí styku se zvířaty (vzteklina, uštknutí, bodnutí) Ochrana a první pomoc
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná	Vyjmenuje a poznává nejnámější zástupce ryb,	Nejnámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a

Přírodopis	6. ročník	
jejich hlavní zástupce	obojživelníků, plazů, ptáků a savců (8)	hmyz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (1)	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin (2)	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasů	Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu. Pozná zástupce mechorostů, kapraďorostů, výskyt v přírodě, popíše jejich charakteristické znaky, vysvětlí rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami, rozezná jehličnany. Zná význam lesa a způsoby jeho ochrany, vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami (3)	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (4)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek (5)	Vývoj, vývin a systém živočichů-významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování	Projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (6)	
P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života	Vyjmenuje přírodní děje a projevy života (1.1) Vysvětluje vlastními slovy pojmy botanika a zoologie (1.2)	Přírodniny, projevy života a přírodní děje Botanika - předmět studia, význam Zoologie - předmět studia, význam
P-9-1-04p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	Jednoduše vlastními slovy popisuje vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (2)	Viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	Vyjmenuje a poznává nejnámější jedlé a jedovaté houby (3)	Základní charakteristika, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	Jednoduše popisuje dýchání, růst a rozmnožování rostlin (4)	Dýchání, růst a rozmnožování rostlin
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	Vyjmenuje a poznává ovocné stromy, keře, cizokrajné ovoce, pokojové a okrasné rostliny (5)	Systém rostlin: ovocné stromy a keře dovážené ovoce pokojové a okrasné rostliny
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Popisuje jednotlivé vnější a vnitřní části těla ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců, hmyzu (6)	Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů, rozmnožování
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Vyjmenuje nejnámější zástupce ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců, hmyzu (7.1) Vyjmenuje základní znaky jednotlivých skupin živočichů (7.2) Poznává podle obrázků nejnámější zástupce ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců, hmyzu (7.3)	Ploštěnci a hlísti: tasemnice, roupy Měkkýši: plži, mlži, hlavonožci Kroužkovci: žížala obecná, pijavky, nitěnky Členovci: pavouci, roztoči, korýši Hmyz: žijící na poli, v zahradách a sadech, v lese, ve vodě a její blízkosti, v domácnosti, včela medonosná
P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému	Vysvětluje význam lesa jako ekosystému (8.1) Vyjmenuje a poznává listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody a byliny (8.2)	Význam lesa Listnaté stromy, jehličnaté stromy, lesní plody a byliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (1)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vysvětlí a popíše základní charakteristiku strunatců, objasní základní vývojové znaky, jejich členění na nižší taxonomické jednotky, popíše orgánové soustavy (2)	Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pozná vybrané zástupce, zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému (3)	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání těla Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla Umí popsat stavbu a složení krve, krevní skupiny. Popíše stavbu srdce vysvětlí funkci velkého a malého krevního oběhu. Umí popsat funkci a stavbu dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí soustavy (4)	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Zná základní vývojové stupně fylogeneze člověka (5)	Fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Umí popsat stavbu a funkci pohlavní soustavy. Vysvětlí způsob oplození. Popíše jednotlivé etapy života (6)	Ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	Vyjmenuje onemocnění způsobená viry, bakteriemi, prevenci proti chorobám. Umí vysvětlit rozdíl mezi aktivní a pasivní imunitou, alergie, očkování, pojem imunita. Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka Zná návykové látky a jejich nebezpečí (7)	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	Vyjmenuje a poznává nejnámější zástupce ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců (1)	Ryby Obojživelníci

Přírodopis	8. ročník	
		Plazi Ptáci Savci
P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Popisuje stavbu vnitřních orgánů a orgánových soustav (2.1) Vymenuje jednotlivé části orgánů a orgánových soustav (2.2) Vysvětluje význam a funkci vnitřních orgánů a orgánových soustav (2.3)	Opěrná soustava: kosti (druhy, stavba) a kostra Pohybová soustava: svaly (druhy, činnost) Oběhová soustava: Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Řídící soustava: hormonální a nervová činnost, ústrojí čichu, chuti, sluchu, zraku, hmatu Pohlavní soustava
P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince	Popisuje vznik lidského zárodku a jeho vývin (3.1) Vymenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života (3.2)	Rozmnožování, lidský zárodek a jeho vývin (ontogeneze) Přehled hlavních období lidského života
P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	Vymenuje základní onemocnění a poranění orgánů a orgánových soustav a vysvětlí postup prevence (4)	Nemoci (příznaky), úrazy a jejich prevence, pohlavní choroby, AIDS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty a horniny, zná význam některých důležitých nerostů (rudý), jejich výskyt v ČR Zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) (1)	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

Přírodopis	9. ročník	
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>Uvede konkrétní příklad vnitřních geol.dějů, vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě aktivní sopky, zemětřesení Uvede konkrétní příklad vnějších geol.dějů Popíše druhy zvětrávání, vysvětlí působení ledovců, tekoucí vody a větru na krajinu. Vysvětlí vznik krasu - jeskyně, krápníky, výskyt v ČR (2)</p>	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p>
<p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (3)</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (4)</p>	<p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</p>
<p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) Rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí (5)</p>	<p>Organismy a prostředí – populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>Uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce, vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitizmu a symbiózy (6)</p>	<p>Organismy a prostředí - umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>	<p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů Sleduje aktuální stav životního prostředí Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, orientuje se v globálních problémech biosféry (7)</p>	<p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody (8)</p>	<p>Poznávání přírody</p>
<p>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých</p>	<p>Vysvětluje význam pěstování hospodářských plodin (1.1)</p>	<p>Pícniny</p>

Přírodopis	9. ročník	
rostlin a způsob jejich pěstování	Vyjmenuje a poznává nejdůležitější píceiny, obilniny, okopaniny, olejniny a luskoviny (1.2)	Obilniny Okopaniny Olejníny Luskoviny
P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	Vyjmenuje a charakterizuje základní etapy vývoje člověka (2.1) Vyjadřuje vlastními slovy názory na vznik života na Zemi (2.2)	Původ a vývoj člověka (fylogeneze) Názory na vznik života
P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Jednoduše vysvětluje pojem ekosystém a jeho princip (3)	Opakování o rostlinných společenstvech (les) Živočišná společenstva Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi
P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Vysvětluje rozdíl mezi horninou a nerostem (4)	Nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, praktický význam a jejich využití
P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	Popisuje vnější a vnitřní geologické děje (5)	Vnější a vnitřní geologické děje: pohyb hmot v zemské kůře
P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Charakterizuje vztah podnebí a počasí k životu na Zemi (6)	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů
P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	Účastní se besed, exkurzí, praktických činností, prací na školním pozemku atd. (7)	Praktické metody poznávání přírody Exkurze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis navazuje svým obsahem na vyučovací předměty 1. stupně Prvouka a Vlastivěda. Svým charakterem je trochu speciální, protože zahrnuje učivo z oblasti přírodovědné i společenskovední. Předmět Zeměpis umožňuje žákům poznávat podmínky života nejen v blízkém okolí a na území ČR, ale i v Evropě a na celém světě. Seznamuje je také s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci také objevují sociokulturní rozdíly mezi lidmi různých národů a ras.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Předmětu Zeměpis jsou věnovány 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Forma: K seznámení s danou oblastí využíváme různé mapy, fotografie, videozáznamy, zvukové nahrávky, encyklopedie apod. Spoustu informací nabízíme prostřednictvím internetu, kde si žáci mohou vyhledat nepřeborné množství informací o konkrétních zemích a světadílech. Pořádáme besedy s lidmi, kteří přímo v určité zemi byli, promítají fotografie a přitom vypráví, jak se tam žije. I sami žáci obohacují výuku svými vlastními zážitky z dovolené v různých oblastech ČR i zahraničí. Učivo si opakujeme a procvičujeme pomocí různých kvízů, křížovek a doplňovaček, které napomáhají k sebekontrolě toho, zda žák správně pracoval. Uplatňujeme i práci ve skupinách, kdy členové každé skupiny mají za úkol vyhledat informace o jiné oblasti a pak si poznatky navzájem sdělují.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská výchova • Dějepis • Informatika • Matematika • Fyzika

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
	<p>Kompetence k učení: Využíváme učebnice, učební texty, mapy, atlasy, encyklopedie, pracovní listy a další názorné pomůcky, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na PC, v knihovně, informačním centru apod. Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, křížovek, řízeného rozhovoru i praktických činností Průběžným hodnocením motivujeme žáky k lepším výkonům s ohledem na individuální schopnosti žáka Do výuky zařazujeme témata vycházející z aktuálního společenského i přírodního dění</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Zadáváme žákům praktické úkoly (připravit den ve stylu určité země, dramatizace apod.)</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Zařazujeme situace, v nichž žák procvičuje dovednost ústního projevu Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, obrazovým materiálům, běžně užívaným symbolům Umožňujeme seberealizaci formou dramatizace Podporujeme skupinový dialog Příležitostně zařazujeme besedy s cestovateli a lidmi, kteří poznali různé kraje světa Práci ve skupinách podporujeme komunikaci mezi všemi žáky Umožňujeme žákům vyjadřovat své názory vhodnou formou (motivujeme žáky k zapojování do diskuse a učíme je vyjadřovat své názory v klidu a slušně) Vedeme žáky k přednášení vlastních referátů před kolektivem třídy</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Zařazujeme práci ve skupinách, vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na příjemné atmosféře v procesu výuky Zajímáme se o zkušenosti, náměty a názory žáků Posilujeme sebevědomí žáků účastí na školních soutěžích i soutěžích pořádaných jinými subjekty</p>
<p>Kompetence občanské: Vyplňujeme se žáky úřední formuláře (žádost o cestovní pas apod.) Vedeme žáky k vzájemnému respektu jednoho ke druhému bez ohledu na rasu, původ, národnost (používáme vhodné příklady ze světa, kde spolu žijí lidé všech ras) Aktivně se účastníme akcí pořádaných různými subjekty (Den Země, Den bez úrazu atd.)</p>	

Název předmětu	Zeměpis
	Vedeme žáky k ochraně přírody (sázení stromků, besedy se členy ČSOP, třídění odpadu)
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků dodržování čistoty a pořádku ve třídě i prostorách školy Aktivně se účastníme akcí pořádaných různými subjekty (Den Země, Den bez úrazu atd.) Vedeme žáky k ochraně přírody (sázení stromků, besedy se členy ČSOP, třídění odpadu)
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše důsledky pohybů Země a jejich vliv na život lidí (1)	Země jako vesmírné těleso, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje složky přírodní sféry, charakterizuje základní znaky jednotlivých přírodních sfér: litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra (2)	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry: litosféra, atmosféra, , hydrosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost (3)	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává a využívá geografické informace z různých zdrojů (4)	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii (5)	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Vyhledá na mapě Evropy Českou republiku, vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města (1)	Česká republika – poloha, sousední státy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Ukazuje na mapě hory a nížiny ČR (2.1) Popisuje charakter povrchu ČR (2.2)	Česká republika - povrch
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Vyhledává na mapě ČR velká města, rozpoznává dle symbolů velká a malá města (3)	Česká republika - obyvatelstvo
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Popisuje krajinu okolí bydliště a školy (4.1) Najde místo na mapě ČR a popíše jeho polohu (4.2)	Krajina v našem regionu
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vypráví, jaké kulturní možnosti poskytuje jeho region, čím se živí lidé v regionu a jaké přírodní zajímavosti region nabízí (5)	Přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje (6.1) Popisuje podle různých druhů map kulturní, hospodářské a přírodní poměry v nich (6.2)	Česká republika – jednotlivé regiony, hospodářské, přírodní a kulturní podmínky
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Rozeznává mapové značky, vyhledává dle označení na mapě hory, řeky, nížiny apod., určuje světové strany (7)	Topografie a kartografie, mapové značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly a oceány světa (1)	Světadíly, oceány světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	Antarktis Afrika Austrálie a Oceánie Amerika Asie

Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<p>přírodní poměry Antarktidy (2.1) Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky (2.2) Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie (2.3) Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Ameriky (2.4) Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie (2.5) Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy (2.6)</p>	Evropa - poloha, povrch, podnebí, vodstvo, biota, suroviny, hospodářství, obyvatelstvo - vybrané státy - u všech světadílů přírodní a socioekonomická sféra
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, co je příčinou zásadních změn ve vybraných regionech světa (3)	Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<p>Určuje světové strany podle kompasu (1.1) Vyjmenuje způsoby určování světových stran v přírodě bez kompasu (1.2) Nasměruje mapu v terénu dle své skutečné polohy (1.3)</p>	Topografie – orientace v přírodě
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<p>Chová se v přírodě bezpečně, odpovídá správně na otázky, jaká nebezpečí mohou v přírodě číhat a co dělat v případě ohrožení (2.1) Předvádí postupy při podávání první pomoci, vyjmenuje linky tísňového volání (2.2)</p>	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	<p>Popisuje Sluneční soustavu, vyjmenuje planety (3.1) Na globusu vysvětluje pohyby Země a jejich význam pro život na Zemi (3.2)</p>	Sluneční soustava, pohyby Země
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Pojmenovává na mapě jednotlivé světadíly a oceány, popisuje jejich vzájemnou polohu pomocí znalosti světových stran (4)	Světadíly a oceány

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Vyhledává na mapách vhodné přírodní podmínky a popisuje souvislosti mezi nimi a vznikem lidských sídel (5)	Obyvatelstvo – pohyb národů, základní potřeby člověka
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Na mapě ČR ukazuje nejznámější oblasti vhodné pro rekreaci a hojně navštěvované turisty (6.1) Vysvětluje, co je na těch místech zajímavé (6.2)	Česká republika – oblasti vyhledávané turisty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posuzuje prostorové rozložení a organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst počtu obyvatel (příčiny a důsledky) (1)	Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Vysvětluje souvislosti sídel s přírodními podmínkami, funkce sídel, lokalizuje vybraná sídla na mapách (2)	Globalizační společenské procesy – aktuální sídelní, poměry současného světa, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Porovnává státy podle státního zřízení, formy vlády, míry demokracie, životní úrovně, vzdělanosti aj.- lokalizuje aktuální politické, národnostní a náboženské konflikty ve světě (3)	Globalizační politické procesy – politické poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vymezuje kritéria pro hodnocení vyspělosti státu - hodnotí zahraniční obchod, lokalizuje vybrané regiony z hlediska cestovního ruchu v souvislosti s hospodářstvím (4)	Světové hospodářství - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Hodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství (5)	Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Zvládne základy topografie a orientace v terénu (6)	Určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Vytvoří jednoduchý plánec území, náčrtek pochodové osy, využije mapy, průvodce, internet aj. pro přípravu výletů (7)	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, pomůcky; stanoviště
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Aplikuje při výletech a vycházkách zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování (8)	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině Zásady bezpečného chování za mimořádných situací
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Ukazuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány (1.1), ukazuje důležité poledníky a rovnoběžky (1.2), popisuje jednotlivé podnebné pásy (1.3)	Světadíly a oceány, rovnoběžky a poledníky, podnebné pásy
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Popisuje způsoby utváření zemského povrchu, na obrázku pojmenovává jednotlivé vrstvy Země (2)	Stavba Země, utváření zemského povrchu
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Ukazuje na mapě jednotlivá pohoří, nížiny, vodstvo, poloostrovy, ostrovy a zálivy Evropy (3)	Evropa – povrch, vodstvo
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Vyhledává na mapě státy Evropy, jejich hlavní města a popisuje jejich přírodní, kulturní a hospodářské podmínky (4)	Evropa – státy Evropy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí příklady neblahých důsledků lidského jednání či přírodních jevů na životní prostředí (5)	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezení a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy (1)	Místní region – zeměpisná poloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Popíše přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu (2)	Místní region - základní charakteristika s důrazem na specifika regionu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí geografickou polohu ČR, charakterizuje podnebí, vodstvo, životní prostředí, porovnává rozmístění a perspektivy hospodářských aktivit, charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, dopravu a spoje, cestovní ruch, služby, zahraniční obchod. Popíše rozmístění, strukturu a dynamiku obyvatelstva, sídla (3)	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje jednotlivé regiony a administrativní celky, charakterizuje je, porovnává funkce z hlediska hospodářství a cestovního ruchu (4)	Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti ČR ve světových institucích a organizacích (5)	Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín (6)	Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady hlavních ekosystémů (biomů) (7)	Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, ochrana přírody a životního prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (8)	Vztah příroda a společnost - globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	Vysvětluje pohyby Země a jejich význam pro život na Zemi (1.1) Popisuje závislost mezi místem pobytu na Zeměkouli, ročním obdobím a počasím (1.2)	Sluneční soustava, pohyby Země, roční období, teplotní pásy, významné poledníky
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Popisuje působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost (2)	Vývoj zemského povrchu, vliv přírodních jevů na lidskou společnost
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Vyhledává v atlase mapy jednotlivých světadílů, popisuje přírodní podmínky a základní poznatky o jednotlivých světadílech (3)	Světadíly – základní znaky a odlišnosti jednotlivých světadílů
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Charakterizuje základní odlišnosti světadílů (4.1) Určuje vzájemnou polohu jednotlivých světadílů a oceánů (4.2) Porovnává kulturní, politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech (4.3)	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, hospodářské, kulturní a společenské podmínky
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých světadílech (5)	Světadíly – přírodní a společenské podmínky
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Popisuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek (6)	Krajina – společenské a přírodní prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí příklady neblahých důsledků lidského jednání či přírodních jevů na životní prostředí (7)	Ochrana životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova čerpá svůj obsah ze vzdělávacího oboru Hudební výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ovlivňuje smyslové vnímání, paměť, představivost, myšlení a citovou oblast žáka.</p> <p>V předmětu směřujeme u žáků k:</p> <p>Vytvoření kladného vztahu k hudbě s estetickým cítěním a prožitkem</p> <p>Rozvoji etických kvalit, poznávání a chápání hudebního bohatství včetně vytváření a osvojování vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám</p> <p>Rozvoji hudebnosti a řeči ve formě rytmických říkadel, písní, v pohybovém ztvárnění, v tonálním cítění, poslechu, ve schopnosti sluchové představivosti a hudebně rytmického citu</p> <p>Základním informacím z hudebního života, hudebním skladatelům a základům hudební nauky</p> <p>Vytváření předpokladů pro zájmovou činnost (mimoškolní aktivitu) v estetické oblasti</p> <p>Vokální a instrumentální činnost, poslechové a hudebně pohybové činnosti se prolínají již od 1. ročníku prvního stupně a následně jsou dále rozvíjeny na druhém stupni</p> <p>Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Časová dotace vyučovacího předmětu je pro každý ročník jedna hodina týdně.</p> <p>Forma: Vzhledem ke zdůraznění estetické funkce vyučovacího předmětu využíváme v největší míře aktivizující metody a formy zaměřené na vlastní prožitek. Jedná se o systém činností v hudebních aktivitách a hudebních pásmech, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních hodnot a názorů. Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Český jazyk • Občanská výchova • Výtvarná výchova • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání pomocí didakticko – hudebních her Využíváme učebnice, zpěvníky, notové sešity, audio-reprodukční zařízení, video, Orffův instrumentář a další názorné pomůcky a hudební nástroje, vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací (moje oblíbená hudební skupina, zpěvák, zpěvačka, texty písní...) Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení pomocí nácviku a poté uvědomění si správných návyků hlasového projevu Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na jejich individuální výkony Vytváříme u žáků zásoby lidových i umělých písní – rozvíjíme tak slovní zásobu Zařazujeme výchovné koncerty a návštěvy institucí kulturního dění ve městě Používáme termíny „hudebního jazyka“, se kterými se žáci v jiném předmětu neseťkají – např.: notová osnova, houslový klíč, repetice...</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek estetických podnětů vycházejících z reálného života, a tím vedeme žáky k samostatnému uvažování Kládeme důraz na praktické dovednosti zařazováním hudebních (pěveckých) soutěží spojených s uměním překonat trému při veřejném vystoupení</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, vlastního názoru, postoje, estetického prožitku (poslech), a to aktivizujícími metodami zejména rozhovorem Zařazujeme situace v nichž žáci procvičují ústní projev (rytmická říkadla, referát – oblíbená hudební skupina, hudební nástroj...) Pracujeme s texty písní – porozumět, orientovat se v notovém zápisu zpěvníků Dbáme na porozumění slovních pokynů „hudební řeči“, symbolům a obrazovým materiálům</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Zapisujeme s žáky základní znaky „hudební řeči“ a tím podporujeme písemný projev Zařazujeme prvky dramatizace a různé pohybové hry podporující seberealizaci Využíváme „řeči těla“ – hrajeme na tělo jako na hudební nástroj (tleskání, pleskání, luskání, dupání...) Zařazujeme skupinový dialog (vlastní názor – poslech, referát...) Podporujeme komunikaci formou využití informací oblasti hudební výchovy ze sdělovacích prostředků Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají žáci různých tříd – pěvecké soutěže, školní besídka (vystoupení některých žáků – zpěv, flétna, klavír...) Realizujeme vystoupení žáků na kulturních vystoupeních pro veřejnost – školní akademie... Příležitostně navštívíme kulturní akce – koncerty</p> <p>Kompetence sociální a personální: Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na přípravě vánoční besídky, školní akademie, hudebních soutěží Zařazujeme práci ve skupinách</p> <p>Kompetence pracovní: Navazujeme na vyučovací hodinu mimoškolní aktivitou (zájmové kroužky)</p> <p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zpívá probrané lidové a umělé písně intonačně čistě a rytmicky správně (1)	Zpěv umělých a lidových písní Vícehlas (dle individuálních schopností) Intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do zpěvu písní a vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (2)	Opakuje názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	6. ročník	
		Doprovází písně – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu Využívá „hry na tělo“, rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na melodický hudební nástroj jednoduchý hudební motiv (3.1) Doprovodí píseň melodickým či rytmickým hudebním nástrojem (3.2) Vytváří vokální či instrumentální improvizace (3.3)	Hudební improvizace Hra na hudební nástroj
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Na základě poslechu hudby zvolí vhodný pohybový doprovod, taneční kroky (4)	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (5.1) Orientuje se v hudební terminologii poslechových skladeb (5.2)	Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symfonického orchestru) Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává klasickou hudbu X moderním hudebním žánrům (6)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...) Hudební uskupení Co doma poslouchám – hudební ukázky, referát
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí příklady souvislostí hudby s jinými druhy umění (7)	Filmová hudba, muzikál, taneční hudba, divadelní, hudba jako součást života...
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (1)	Opakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovod písní – metrum, ostinato, interpretace

Hudební výchova	6. ročník	
		těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu „hra na tělo“ Rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zpívá probrané lidové a umělé písně, vysvětluje rozdíl mezi lidovou a umělou písní, orientuje se ve zpěvnících (2)	Zpěv umělých a lidových písní Jednohlas Intonační cvičení (opakování zahaného tónu, tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Zpívá probrané lidové a umělé písně (3.1) Porovnává klasickou hudbu X moderní hudební žánry (3.2) Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (3.3) Rozeznává sluchově (3.4) i vizuálně vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (3.5) z nabídky nástrojů vybere ty, které ve skladbě zazněly (3.6) Popisuje základní údaje ze života nejvýznamnějších hudebních skladatelů a poslouchá jejich neznámější díla (3.7)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop...) Hudební uskupení Co doma poslouchám... hudební ukázky Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symf. orchestru) Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla Barva základních hudebních nástrojů Strunné nástroje (smyčcové, drnkací) Životopisy nejvýznamnějších hudebních skladatelů Vybraná díla z jejich tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá probrané lidové a umělé písně intonačně čistě a rytmicky správně (1)	Zpěv umělých a lidových písní Vícehlas (dle individuálních schopností) Intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do zpěvu písní a vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (2)	Opakuje názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovází písně – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu Využívá „hry na tělo“, rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na melodický hudební nástroj jednoduchý hudební motiv (3.1) Doprovodí píseň melodickým či rytmickým hudebním nástrojem (3.2) Vytváří vokální či instrumentální improvizace (3.3)	Hudební improvizace Hra na hudební nástroj
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Interpretuje písně různých žánrů (4)	Zpěv a hudební doprovod písní různých stylů a žánrů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Na základě poslechu hudby zvolí vhodný pohybový doprovod, taneční kroky (5)	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyřování (6.1) Orientuje se v hudební terminologii poslechových	Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symfonického orchestru)

Hudební výchova	7. ročník	
utvářenému celku	skladeb (6.2)	Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává klasickou hudbu X moderním hudebním žánrům (7)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...) Hudební uskupení Co doma poslouchám – hudební ukázky, referát
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí příklady souvislostí hudby s jinými druhy umění (8)	Filmová hudba, muzikál, taneční hudba, divadelní, hudba jako součást života...
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (1)	Opakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovod písní – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu „hra na tělo“ Rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zpívá probrané lidové a umělé písně, vysvětluje rozdíl mezi lidovou a umělou písní, orientuje se ve zpěvnících (2)	Zpěv umělých a lidových písní Hudební kánon Intonační cvičení (opakování zahraného tónu, tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Zpívá probrané lidové a umělé písně (3.1) Porovnává klasickou hudbu X moderní hudební žánry (3.2) Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (3.3) Rozeznává sluchově (3.4) i vizuálně vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (3.5) z nabídky nástrojů vybere ty, které ve skladbě zazněly (3.6) Popisuje základní údaje ze života nejvýznamnějších hudebních skladatelů a poslouchá jejich nejznámější díla	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop...) Hudební uskupení Co doma poslouchám... hudební ukázky Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symf. orchestru) Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo

Hudební výchova	7. ročník	
	(3.7)	Barva základních hudebních nástrojů Dechové nástroje (dřevěné, žesťové) bicí nástroje Životopisy nejvýznamnějších hudebních skladatelů Vybraná díla z jejich tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Zpívá probrané lidové a umělé písně intonačně čistě a rytmicky správně (1)	Zpěv umělých a lidových písní Vícehlas (dle individuálních schopností) Intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do zpěvu písní a vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (2)	Opakuje názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovází písně – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu Využívá „hry na tělo“, rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na melodický hudební nástroj jednoduchý hudební motiv (3.1) Doprovodí píseň melodickým či rytmickým hudebním nástrojem (3.2) Vytváří vokální či instrumentální improvizace (3.3)	Hudební improvizace Hra na hudební nástroj

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Interpretuje písně různých žánrů (4)	Zpěv a hudební doprovod písní různých stylů a žánrů
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Na základě poslechu hudby zvolí vhodný pohybový doprovod, taneční kroky (5)	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (6.1) Orientuje se v hudební terminologii poslechové skladeb (6.2)	Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symfonického orchestru) Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává klasickou hudbu X moderním hudebním žánrům (7)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...) Hudební uskupení Co doma poslouchám – hudební ukázky, referát
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí příklady souvislosti hudby s jinými druhy umění (8)	Filmová hudba, muzikál, taneční hudba, divadelní, hudba jako součást života...
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (1)	Opakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovod písní – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu „hra na tělo“ Rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zpívá probrané lidové a umělé písně, vysvětluje rozdíl mezi lidovou a umělou písní, orientuje se ve zpěvnících (2)	Zpěv umělých a lidových písní Kánon (dle indiv. schopn.) Intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů,

Hudební výchova	8. ročník	
		tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Rozeznává různé hudební styly a žánry formou hudebních ukázek, které si sám přinese (3.1) Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (3.2) Pozná bez nápovědy hudební nástroje (3.3) Popisuje základní údaje ze života nejvýznamnějších hudebních skladatelů, poslouchá a pozná jejich nejnámější díla (3.4)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...) Hudební uskupení Co doma poslouchám – referát Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symf. orchestru) Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla Barva základních hudebních nástrojů Opakování strunných, dechových a bicích nástrojů Životopisy nejvýznamnějších hudebních skladatelů Vybraná díla z jejich tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže	Zpívá probrané lidové a umělé písně intonačně čistě a rytmicky správně (1)	Zpěv umělých a lidových písní Vícehlas (dle individuálních schopností) Intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady)

Hudební výchova	9. ročník	
ocenit kvalitní vokální projev druhého		Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Aktivně se zapojuje do zpěvu písní a vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (2)	Opakuje názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovází písně – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu Využívá „hry na tělo“, rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Zahraje na melodický hudební nástroj jednoduchý hudební motiv (3.1) Doprovodí píseň melodickým či rytmickým hudebním nástrojem (3.2) Vytváří vokální či instrumentální improvizace (3.3)	Hudební improvizace Hra na hudební nástroj
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností	Na základě poslechu hudby zvolí vhodný pohybový doprovod, taneční kroky (4)	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (5.1) Orientuje se v hudební terminologii poslechové skladeb (5.2)	Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symfonického orchestru) Hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Porovnává klasickou hudbu X moderním hudebním žánrům (6)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...) Hudební uskupení Co doma poslouchám – hudební ukázky, referát
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí příklady souvislostí hudby s jinými druhy umění (7)	Filmová hudba, muzikál, taneční hudba, divadelní, hudba jako součást života...

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	Vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (1)	pakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře Doprovod písní – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu „hra na tělo“ rytmický výcvik – ozvěna, improvizace
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Zpívá probrané lidové a umělé písně, vysvětluje rozdíl mezi lidovou a umělou písní, orientuje se ve zpěvnících (2)	Zpěv umělých a lidových písní Vícehlas (dle indiv. schopn.) Intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady) Orientace ve zpěvníku Rozdíl mezi lidovou a umělou písní
HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	Rozeznává různé hudební styly a žánry formou hudebních ukázek, které si sám přinese (3.1) Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (3.2) Pozná bez nápovědy hudební nástroje (3.3) Popisuje základní údaje ze života nejvýznamnějších hudebních skladatelů, poslouchá a pozná jejich nejznámější díla (3.4)	Hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...) Hudební uskupení Co doma poslouchám – referát Jednotlivé slavné melodie Hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symf. orchestru) Mimohudební obsah díla Grafický záznam melodie, muzikomalba Nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla Barva základních hudebních nástrojů Uskupení a rozmístění jednotlivých skupin v symfonickém orchestru Důležitost dirigenta Životopisy nejvýznamnějších hudebních skladatelů Vybraná díla z jejich tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na Výtvarnou výchovu na prvním stupni. Pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy a má velký význam pro formování estetického vnímání žáků. V průběhu výuky se žáci seznamují se základními výtvarnými technikami a formují si tvořivý přístup k práci s nimi</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:</p> <p>Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity</p> <p>Přistupuje k uměleckému projevu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace</p> <p>Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků, včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií</p> <p>Seznamuje s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace: Na druhém stupni, v 6. a 7. ročníku je výtvarná výchova vyučována dvě hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku je jedna hodina týdně doplněna ještě jednou hodinou z disponibilní časové dotace.</p> <p>Forma: Výuka předmětu probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky a nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). 2. stupeň navazuje na 1. stupeň uplatňováním základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Žáci se snaží vycházet z vlastních</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	zkušeností, představ a myšlenek. Musí umět zvolit nejvhodnější postupy a prostředky, musí umět zhodnotit a prezentovat svoji tvorbu a porovnat ji s výsledky ostatních. Směřujeme k tomu, aby žáci vnímali a porovnávali běžnou i uměleckou produkci a uměli slovně vyjádřit své postřehy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Dějepis • Přírodopis • Pracovní vyučování • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Správným výběrem a používáním vhodných pomůcek se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky Praktickými činnostmi prověřujeme průběžně dosažené dovednosti a současně podporujeme u žáků sebekontrolu a sebehodnocení pořádáním a instalováním výstav vlastní tvorby a navštěvováním výstav tvorby jiných škol Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon žáka Dbáme na rozvoj estetického cítění vytvářením výzdoby a hezkého prostředí ve třídě, ve škole i doma (obrázky, květiny) Zařazujeme návštěvy výstav profesionálních výtvarníků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Podporujeme schopnost výtvarného vyjadřování, jedinečnost a originalitu (výtvarné projekty, účast ve výtvarných soutěžích, výtvarné práce jako dárek, dražby) Vytváříme prostředí tvořivé atmosféry a důvěry volnějším pojetím hodiny</p> <p>Kompetence komunikativní: Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování Při vytváření velkoplošných děl podporujeme výtvarné činnosti ve skupinách Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na soutěžích pořádaných školou i jinými subjekty</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Školní výtvarné soutěže organizujeme tak, aby se mohli zúčastnit všichni žáci bez ohledu na postižení
	Kompetence občanské: Prezentací děl ve výtvarných soutěžích vedeme žáky k vzájemnému respektování se a k pocitu sounáležitosti ke škole
	Kompetence pracovní: Aktivním podílením dětí na vymalování obrazové výzdoby vnitřních prostor školy posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k vážení si práce vlastní i práce jiných Možností rozhodování o postupu nebo metodě práce vedeme žáky k samostatnému přístupu a řešení zadaných úkolů Upozorněním na správné zacházení s pomůckami a případné možnosti poranění, dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce Pochvalou nebo přiměřenou kritikou vedeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled Vyžadujeme od žáků dodržování pořádku a čistoty
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě (1.1) Obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů (1.2) Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání (1.3) Uvědomuje si možnost kompozičních postupů (1.4)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, kreslené písmo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem (2.1) Zaznamenává podněty z představ a fantazie (2.2)	Rozvoj smyslové citlivosti Vyjádření fantazijních představ různými technikami Plastická a prostorová tvorba Perspektiva - umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích	Malba Práce v plenéru (krajinomalba)

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	prostředky a metodami současného výtvarného umění (3.1)	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům (4.1) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě (4.2) Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality (4.3) Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích (4.4)	Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru Subjektivní vyjádření reality Vnímání okolních jevů Vlastní prožívání, interakce s realitou Událost - originální dokončení situace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu (5.1) Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění (5.2)	Kategorizace představ, prožitků, poznatků Užitá grafika, písmo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti (6.1) Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků (6.2)	Výtvarné umění – vztah umění a skutečnosti Užitá a estetická hodnota uměleckých děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích (7.1) Volí vhodnou formu pro jejich prezentaci (7.2)	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Správně používá pro kresbu a malbu výtvarné pomůcky a materiály (1.1) Orientuje se v grafických technikách – linoryt, suchá jehla (1.2) Využívá netradičních materiálů a pomůcek - otisky přírodnin, otisky z koláže (1.3)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, kreslené písmo
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;	Rozeznává, pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty v ploše i v prostoru (2.1) Umí dekorativně členit plochu, užívá ornament a jeho	Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjadřování dějových a prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy; dekorativní a prostorové práce, využití

Výtvarná výchova	6. ročník	
pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	rytmus – otisky, tupování, rezerváž, (2.2) Používá přiměřené grafické techniky linoryt, suchá jehla (2.3) Vytváří papírové a lepenkové reliéfy, prostorové trojrozměrné objekty - asambláž, konstrukce z lepenky a papíru (2.4)	písma, grafické techniky;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Výtvarnými prostředky vyjadřuje své prožitky, zkušenosti, vyjadřuje své emoce, přiměřeně uplatňuje ve výtvarných pracích prostorové vidění a perspektivu (3.1) Volí sám nejvhodnější prostředky a postupy pro práci, vlastními slovy zhodnotí výsledky své tvorby a tvorby ostatních (3.2) Používá složitější kombinované techniky, vytváří prostorové práce – modelovací hmota, papír maché aj. pro utváření postav zvířat a lidí, umí kombinovat písmo a obraz (3.3)	Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činností vlastních i činností ostatních běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, grafika, fotografie, uplatnění písma
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Vnímá a porovnává výsledky své práce s ostatními, porovnává výsledky umělecké produkce, čímž si vytváří vlastní názor na výtvarné dílo, přiměřeně aplikuje poznatky na vlastní životní styl, zvyšuje náročnost na estetický zevnějšek sebe sama a okolí; vlastními slovy vyjádří své postřehy (4)	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních) Výtvarné umění a životní prostředí, bytová kultura, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje osobitý přístup k realitě (1.1) Obměňuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů (1.2) Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání (1.3) Uvědomuje si možnost kompozičních postupů (1.4)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, kreslené písmo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem (2.1) Zaznamenává podněty z představ a fantazie (2.2)	Rozvoj smyslové citlivosti Vyjádření fantazijních představ různými technikami Plastická a prostorová tvorba Perspektiva - umístění postav na plochu, velikost objektů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích prostředky a metodami současného výtvarného umění (3.1)	Malba Práce v plenéru (krajinomalba)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům (4.1) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě (4.2) Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality (4.3) Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích (4.4)	Tématické práce - Vánoce, Velikonoce, dekorativní předměty, výzdoba interiéru Subjektivní vyjádření reality Vnímání okolních jevů Vlastní prožívání, interakce s realitou Událost - originální dokončení situace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v	Kategorizace představ, prožitků, poznatků Užitá grafika, písmo

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku	rovině symbolického obsahu (5.1) Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění (5.2)	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti (6.1) Při práci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků (6.2)	Výtvarné umění – vztah umění a skutečnosti Užitá a estetická hodnota uměleckých děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích (7.1) Volí vhodnou formu pro jejich prezentaci (7.2)	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Správně používá pro kresbu a malbu výtvarné pomůcky a materiály (1.1) Orientuje se v grafických technikách – linoryt, suchá jehla (1.2) Využívá netradičních materiálů a pomůcek - otisky přírodnin, otisky z koláže (1.3)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, kreslené písmo
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Rozeznává, pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty v ploše i v prostoru (2.1) Umí dekorativně členit plochu, užívá ornament a jeho rytmus – otisky, tupování, rezerváž, (2.2) Používá přiměřené grafické techniky linoryt, suchá jehla (2.3) Vytváří papírové a lepenkové reliéfy, prostorové trojrozměrné objekty - asambláž, konstrukce z lepenky a papíru (2.4)	Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjadřování dějových a prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy; dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Výtvarnými prostředky vyjadřuje své prožitky, zkušenosti, vyjadřuje své emoce, přiměřeně uplatňuje ve výtvarných pracích prostorové vidění a perspektivu (3.1) Volí sám nejvhodnější prostředky a postupy pro práci, vlastními slovy zhodnotí výsledky své tvorby a tvorby ostatních (3.2)	Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i činností ostatních běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, grafika, fotografie, uplatnění písma)

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Používá složitější kombinované techniky, vytváří prostorové práce – modelovací hmota, papír maché aj. pro utváření postav zvířat a lidí, umí kombinovat písmo a obraz (3.3)	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Vnímá a porovnává výsledky své práce s ostatními, porovnává výsledky umělecké produkce, čímž si vytváří vlastní názor na výtvarné dílo, přiměřeně aplikuje poznatky na vlastní životní styl, zvyšuje náročnost na estetický zevnějšek sebe sama a okolí; vlastními slovy vyjádří své postřehy (4)	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních) Výtvarné umění a životní prostředí, bytová kultura, odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	Orientuje se v grafických technikách (1.1) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky;

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	proměnách, vývoji a ve vztazích (1.2) Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem (1.3) Převádí pocity na obrazové znaky (1.4) Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření (1.5)	Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, jiné prostorové práce, kreslené písmo, počítačová grafika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů (2.1) Dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření (2.2)	Smyslová citlivost - přenášení prostoru na plochu Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast - užití v tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Při vlastní tvorbě používá moderní metody současného výtvarného umění (3.1) Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření (3.2) Seznamuje se s používáním počítačové grafiky (3.3) Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti (3.4)	Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály) Tvorba obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí Prostorová tvorba - modelování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu (4.1) Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění (4.2)	Kategorizace představ, prožitků, poznatků Užitá grafika, písmo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích (5.1) Volí vhodnou formu pro jejich prezentaci (5.2)	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Správně používá výtvarné pomůcky a materiály pro kresbu a malbu (1.1) Orientuje se v grafických technikách – linoryt, suchá jehla (1.2) Využívá netradičních materiálů a pomůcek – otisky přírodnin, koláže (1.3) Na základě dosažených znalostí aplikuje složitější	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, jiné prostorové práce, kreslené písmo, počítačová grafika

Výtvarná výchova	8. ročník	
	kombinované techniky – kouřové obrazy, rezerváž, frotáž (1.4)	
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Rozeznává, pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty v ploše i v prostoru (2.1) V dílech uplatňuje zákonitosti dekorativního členění plochy, -otisky, rezerváž, frotáž, roláž, koláž, užívá ornament a jeho rytmus (2.2) Používá grafické techniky linoryt, suchá jehla, papírořez (2.3) Vytváří prostorové objekty – lepenkové a papírové konstrukce (2.4) Konstruuje složitější prostorové práce – asambláž, papír maché (2.5)	Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjadřování dějových a prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy; dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Složitější kombinované techniky a prostorové práce v materiálu
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Tradičními i netradičními výtvarnými prostředky vyjadřuje své prožitky, zkušenosti, vyjadřuje své emoce (3.1) Uplatňuje ve výtvarných pracích prostorové vidění a perspektivu (3.2) Volí sám nejvhodnější prostředky a postupy při práci, uplatňuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení prací, prezentuje výsledky své tvorby a tvorby ostatních slovně nebo na výstavce (3.3) Používá složitější kombinované techniky, vytváří prostorové práce, reliéfy – papír maché, alobal aj. pro utváření postav zvířat a lidí, umí vytvořit plakát nebo leták (3.4)	Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastních i činností ostatních běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, grafika, fotografie, uplatnění písma, animovaný film, elektronický obraz, reklama, komiks)
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, vytváří si vlastní názor na výtvarné dílo, přiměřeně aplikuje své poznatky na vlastní životní styl, získává základní představu o výtvarném umění, na příkladech se seznamuje se současnou architekturou a urbanistikou, poznává současnou bytovou kulturu, zvyšuje náročnost na estetický zevnějšek a odívání sebe sama a okolí; slovně vyjadřuje své postřehy (4)	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních) Výtvarné umění a životní prostředí, bytová kultura, odívání, architektura, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Orientuje se v grafických technikách (1.1) Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích (1.2) Dovede zachytit zkušenosti získané pohybem, hmatem, sluchem (1.3) Převádí pocity na obrazové znaky (1.4) Využívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření (1.5)	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, jiné prostorové práce, kreslené písmo, počítačová grafika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vytváří společné kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů (2.1) Dokáže využít perspektivu ve vlastním výtvarném vyjádření (2.2)	Smyslová citlivost - přenášení prostoru na plochu Záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek Barevné vyjádření Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast - užití v tvorbě

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>Při vlastní tvorbě používá moderní metody současného výtvarného umění (3.1) Užívá znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření (3.2) Seznamuje se s používáním počítačové grafiky (3.3) Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti (3.4)</p>	<p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály) Tvorba obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí Prostorová tvorba - modelování</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině symbolického obsahu (4.1) Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění (4.2)</p>	<p>Kategorizace představ, prožitků, poznatků Užitá grafika, písmo</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích (5.1) Volí vhodnou formu pro jejich prezentaci (5.2)</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>
<p>VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p>Správně používá výtvarné pomůcky a materiály pro kresbu a malbu (1.1) Orientuje se v grafických technikách – linoryt, suchá jehla (1.2) Využívá netradičních materiálů a pomůcek – otisky přírodnin, koláže (1.3) Na základě dosažených znalostí aplikuje složitější kombinované techniky – kouřové obrazy, rezerváž, frotáž (1.4)</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, jiné prostorové práce, kreslené písmo, počítačová grafika</p>
<p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p>	<p>Rozeznává, pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty v ploše i v prostoru (2.1) V dílech uplatňuje zákonitosti dekorativního členění plochy, -otisky, rezerváž, frotáž, roláž, koláž, užívá ornament a jeho rytmus (2.2) Používá grafické techniky linoryt, suchá jehla, papírořez (2.3) Vytváří prostorové objekty – lepenkové a papírové konstrukce (2.4)</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjadřování dějových a prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy; dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Složitější kombinované techniky a prostorové práce v materiálu</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Konstruuje složitější prostorové práce – asambláž, papír maché (2.5)	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	<p>Tradičními i netradičními výtvarnými prostředky vyjadřuje své prožitky, zkušenosti, vyjadřuje své emoce (3.1)</p> <p>Uplatňuje ve výtvarných pracích prostorové vidění a perspektivu (3.2)</p> <p>Volí sám nejvhodnější prostředky a postupy při práci, uplatňuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení prací, prezentuje výsledky své tvorby a tvorby ostatních slovně nebo na výstavce (3.3)</p> <p>Používá složitější kombinované techniky, vytváří prostorové práce, reliéfy – papír maché, alobal aj. pro utváření postav zvířat a lidí, umí vytvořit plakát nebo leták (3.4)</p>	Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činností vlastních i činností ostatních běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, grafika, fotografie, uplatnění písma, animovaný film, elektronický obraz, reklama, komiks)
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, vytváří si vlastní názor na výtvarné dílo, přiměřeně aplikuje své poznatky na vlastní životní styl, získává základní představu o výtvarném umění, na příkladech se seznamuje se současnou architekturou a urbanistikou, poznává současnou bytovou kulturu, zvyšuje náročnost na estetický zevnějšek a odívání sebe sama a okolí; slovně vyjadřuje své postřehy (4)	<p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních)</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí, bytová kultura, odívání, architektura, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako vyučovací předmět na druhém stupni navazuje na vyučování předmětu Tělesná výchova na prvním stupni. Je určena a vytvářena pro všechny žáky a umožňuje jim nejen poznání vlastních pohybových možností a omezení, ale učí je uvědomovat si je, respektovat a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Kromě základních pohybových dovedností jako jsou chůze, běh, skok, hod, lezení, cvičení na nářadí nebo s náčiním a pohybové hry, si žáci osvojují základy cvičení s hudbou a tanec, bruslení, lyžování, plavání, jízdu na kolech, výstupy na umělou horolezeckou stěnu pod vedením zkušených instruktorů, účastní se týdenního lyžařského kurzu, cvičení v přírodě nebo branně sportovních a sportovních dnů. Učivo nečleníme do ročníků, ale do vzdělávacích činností s možností zařazovat učivo ve shodě s konkrétními podmínkami, to je možnostmi našeho zařízení a individuálními možnostmi žáků.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je uplatňována zdravotní tělesná výchova. Preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy zařazujeme u žáků se zdravotním oslabením, kteří se neúčastní zdravotní tělesné výchovy. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu a rozdělují se podle typů oslabení do skupin:</p> <p>A - oslabení podpůrně pohybového systému B - oslabení vnitřních orgánů C - oslabení smyslových a nervových funkcí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: Předmět je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku, v časové dotaci tři hodiny týdně.</p> <p>Forma: Při realizaci pohybových aktivit a sportů jsou žáci rozděleni do skupin podle pohlaví. Tělesné schopnosti zlepšujeme ve shodě se specifikou dítěte od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a soutěžím k vlastní pohybové seberealizaci jak v pohybových aktivitách, tak i ve sportech a v atmosféře porozumění, spolupráce a radostného prožitku, který vyplývá ze zájmu žáků, jejich důvěry k učiteli, ze splnitelnosti konkrétních úkolů, vhodného povzbuzení a ocenění za každý projev snahy, změny ve výkonu nebo k přístupu k pohybu. Výuka je často směřována do přírody. Poznatky, návyky a činnosti získané v povinném předmětu si žáci ověřují, doplňují a obohacují v dalších formách pohybových aktivit v průběhu vyučování (v jiných předmětech, hlavních přestávkách, turistických akcích, výletech) a po vyučování v zájmových kroužcích a sportovních soutěžích. Pohybové aktivity v Tělesné výchově směřujeme k vzájemné toleranci, k pochopení vítězství a porážky v pohybových hrách a sportovních soutěžích za splnění pravidel chování a bezpečnosti. Dovedností žáků dále směřujeme k jejich využívání i v době osobního volna. Zdravotní tělesnou výchovu vede učitel s odbornou způsobilostí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Občanská výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Podporujeme žáka v zlepšení a udržení pohybových schopností, v rozvoji pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí zařazováním cviků, sestavou cvičení, soutěží s využitím náčiní, náradí a sportovních potřeb Zařazujeme Dny zdravotní výchovy a učíme žáky základní zásady první pomoci a zajištění odsunu zraněného</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vytváříme u žáků modelové situace formou pohybové hry ve škole a na dopravním hřišti k dovednosti uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>Vedeme žáky k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zařazováním cvičení kondičních, koordinačních, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a cvičení správného držení těla</p> <p>Prověřujeme průběžně dosažené dovednosti žáků zařazováním jednoduchých testů zdatnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Nabízíme žákům činnosti: příprava běžecké tratě, péče o sjezdařskou a běžeckou výzbroj, brusle, kola, ve kterých se učí zvládat základní pracovní postupy při využívání sportovní výstroje a výzbroje Žáci mají možnost prezentovat výsledky svého snažení v soutěžích v atletice, fotbalu, vybíjené, přehazované, stolním tenise, plavání, florbalu jak ve školním kole, tak i s možností postupu do regionálních soutěží Soustavným opakováním učíme žáky dodržovat pořádek a čistotu ve třídě i v prostorách školy při přípravě vhodné výstroje a výzbroje na hodiny tělesné výchovy a motivujeme je tak k vytváření pracovní-morálních návyků.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání odborné terminologie cvičence, rozhodčího a přiměřeně na ni reagovat Poskytujeme žákům možnost stručně se vyjadřovat tělovýchovnou terminologií při sledování významných sportovních soutěží a sportovců Diskutujeme s žáky o aktuálních sportovních událostech ze sdělovacích prostředků</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Nabízíme žákům dostatek příkladů vycházejících z reálného života sledováním výchovných pořadů, návštěvou protidrogových center a vedeme je k odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se zdravím a sportem Vedeme žáky pohybovou aktivitou k tomu, aby užívali pravidla osvojených her a aplikovali je v duchu čestného soupeření, pomoci handicapovaným, s respektem k opačnému pohlaví a ochrany přírody při sportu Vedeme žáky k dovednosti spolurozhodovat osvojené hry a soutěže a vyhodnotit je pověřením vedoucího hry, soutěže Vedeme žáky pověřením úlohy rozhodčího k rozboru činnosti jednotlivce a družstva a označování příčiny nedostatků v pohybových aktivitách</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Vytváříme u žáků dovednost pochopit, zvládat a vykonávat činnosti, které napomáhají zvládat činnosti související s vlastním oslabením nabídkou vhodných cviků nebo jejich sestav a jejich prováděním Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny se zaměřením na atletiku a sporty
	Kompetence sociální a personální: Účastí na školních a oblastních soutěžích, kdy tým žáků reprezentuje školu, rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci Organizujeme soutěže tak, aby se jich mohli účastnit i handicapovaní žáci
	Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, organizace úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (1)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období a prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním - míče, švihadla, tyče, stuhy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (2.1), skok do dálky) a výšky s rozběhem (2.2) Hod míčkem horním obloukem (2.3) Cvičí na různém nářadí (2.5)	Běh na 60 m a do 100 m, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, cvičení na nářadí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (3)	Atletika, gymnastika, pohybové hry a rekreační sporty
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	Provádí cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (4)	Cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická

Tělesná výchova	6. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s policií (5)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty, nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole, různé závody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti, správně uplatňuje techniku a pravidla při pohybových aktivitách spojených s nabízenými rekreačními sporty (6)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé a bojové - vybíjená, kopaná, stolní tenis apod., přihrávky, střelba, dribling, herní kombinace a taktika her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků v rychlosti a vytrvalosti běhu v terénu i na dráze (7.1) Zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu a v poslední etapě hod granátem (7.2) Podle možnosti se účastní sezónních činností-správně dýchá do vody, skáče do vody a předvádí jeden z plaveckých stylů: prsa, kraul, znak-popíše postup při záchráně tonoucího (7.3)	Atletika: atletické činnosti, průpravné, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost, štafetový a překážkový běh, skok do dálky z plného rozběhu a z břevna, skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu dle podmínek), hod míčkem z rozběhu, vrh koulí(D 3 kg, CH 4 kg) Plavání: na rychlost vybraným plaveckým stylem, plavání na rychlost do 15 s a vytrvalost nad 2 minuty, záchrana tonoucího a rekreační plavání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Využívá odbornou terminologii na úrovni cvičence a diváka v komunikaci při gymnastice, atletice, pohybových a rekreačních hrách (8)	Názvosloví pohybů, poloh těla, terminologie her a sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá zásad sportovního chování fair play (9)	Zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (10)	Vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice, sportovních a rekreačních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Svým chováním v roli hráče, rozhodčího a diváka uplatňuje jejich práva a povinnosti (11)	Práva a povinnosti žáka jako hráče, rozhodčího, diváka - hry, soutěže, rekreační činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení pohybových činností a výkonů (12)	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Samostatně zorganizuje činnost ve třídě, skupině (13.1) Účastní se sportovních akcí ve škole i mimo ni (13.2)	Hry, soutěže, vztah ke sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sleduje informace o sportu doma i ve světě, podílí se na pohybových aktivitách ve škole i v okolí (14)	Vývěsky, tisk, rozhlas, televize, počítač
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičí podle typu oslabení při korekci zdravotního oslabení-činnosti a cvičení vhodná se zaměřením na vytrvalost, cílevědomost a kontrolu (15)	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		Soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení A oslabení podpůrně pohybového systému: A 1 poruchy funkce svalových skupin A 2 poruchy páteře-odchyly předozadního zakřivení A 3 poruchy páteře-vybočení páteře do strany A 4 poruchy stavby dolních končetin B oslabení vnitřních orgánů: B 1 oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 oslabení endokrinního systému B 3 obezita B 4 oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cvičí ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením (16) Drží správně hlavu, pletenec ramenní, pánev, protahuje šíjové, bederní a prsní svaly a vzpřimovače páteře, zkrácené ohýbače kyčle a svalstvo na zadní straně stehů pravidelně a samostatně a usiluje o optimální provedení cviků Zlepšuje fyziologický rozsah pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech Cvičí spinální cvičení	Soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení A oslabení podpůrně pohybového systému: A 1 poruchy funkce svalových skupin A 2 poruchy páteře-odchyly předozadního zakřivení A 3 poruchy páteře-vybočení páteře do strany A 4 poruchy stavby dolních končetin B oslabení vnitřních orgánů: B 1 oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 oslabení endokrinního systému B 3 obezita B 4 oslabení vnitřních orgánů

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>Posiluje oslabené svaly šíjové, mezilopatkové, břišní, hýžďové, stehenní, lýtkové a svaly vzpřimovačů Cvičí cviky zaměřené na protažení svalstva skupina A</p> <p>Cvičením rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly, zlepšuje hrudní a brániční dýchání při větší tělesné zátěži Cvičí cviky na koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu Cvičí rovnovážná a koordinační cvičení Vyrovnává svalovou nerovnováhu skupina A Vyrovnává funkční adaptabilitu pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému Rozvíjí pohybovou a prostorovou koordinaci, rovnovážné postoje Sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu Orientuje se v prostoru Dbá na zrakovou lokalizaci Cvičí cviky u neuropsychických onemocnění po individuálním zvážení</p>	
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace (17.1) Dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu (17.2) Rozlišuje záměrné a nezáměrné působení (17.3)</p>	<p>Vztahy mezi lidmi aneb O dorozumívání Chování ve škole, na veřejnosti</p>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<p>Rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny (18.1) Dokáže definovat a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství (18.2) Zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny (18.3) Vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi (18.4) Umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině</p>	<p>Práva a povinnosti členů rodiny Pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství Zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny Vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi Umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	(18.5)	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Podporuje správné stravovací návyky (19.1) Sestavuje jídelníček dle pravidel správného stravování (19.2)	Správná životospráva Jídelníček
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vlastními slovy popíše spolužákům nebezpečné jevy, které mohou ovlivnit jeho život a zdraví, odpovídá na dotazy spolužáků, popř. vyučujícího týkající se tohoto tématu (20)	Nebezpečí drog
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Popisuje svoji rodinu, vztahy v ní a vztahy mezi svými vrstevníky (1)	Rodina
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Popisuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků (2)	Mezilidské vztahy
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Pojmenuje základní životní potřeby tak, aby žil pokud možno zdravě (3)	Životní styl (volný čas)
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Popisuje možnosti aktivního využití volného času (4)	Volný čas - sport, kultura
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Podporuje stravovací návyky přes den a sestavuje jídelníček (5)	Správná životospráva
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	Učí se mluvit o pocitech ostychu, nejistoty (6)	Mezilidské vztahy
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (7.1) Skok do dálky) a výšky s rozběhem (7.2) Hod míčkem horním obloukem), vrh koulí od ramene (7.3)	Běh na 60 m a do 100 m Základy štafetového běhu Skok do dálky, skok do výšky Hod míčkem
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, zná organizaci úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá přípravu na gymnastická a atletická cvičení (8)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období, prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním-míče, švihadla, tyče, stuhu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Popíše vlastními slovy jak se zachovat je-li znečištěné ovzduší a navrhne vhodné pohybové aktivity (9)	Rekreační sporty, turistika, pobyt v přírodě. Sezónní činnosti - plavání, lyžování, bruslení
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Provádí improvizované ošetření a odsun raněného (10)	Odřeniny, zlomenina končetiny, úžeh, úpal, přesun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s polici (11.1) Provádí náročnější cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (11.2) Provádí a podle svých možností zvládá rychlostně silová a vytrvalostní cvičení k základním testům tělesné zdatnosti (11.3)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty Nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole Cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická Rychlostně silová cvičení s maximální intenzitou po dobu 5 až 20 sekund, běh do 12 minut, plavání do 15 s a souvislé plavání podle předpokladů žáka nad 2 minuty, vytrvalostní činnost prováděná v setrvalém stavu 10 až 20 minut, chůze v terénu 6 až 12 km, testy fyzické zdatnosti
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti (12)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé a bojové
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Využívá odborné terminologie na úrovni cvičence a diváka v komunikaci při gymnastice, atletice, pohybových a rekreačních hrách (13)	Názvosloví pohybů, poloh těla, terminologie her a sportů
ZTV-9-1-01p uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Cvičí podle typu oslabení při korekci zdravotního oslabení-činnosti a cvičení vhodná se zaměřením na vytrvalost, cílevědomost a kontrolu (14)	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojených činností, prevence a korekce oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, organizace úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (1)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období a prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním - míče, švihadla, tyče, stuhy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (2.1), Skok do dálky a výšky s rozběhem (2.2) Hod míčkem horním obloukem (2.3) Cvičí na různém nářadí (2.4)	Běh na 60 m a do 100 m, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, cvičení na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností (3)	Příprava před pohybovou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (4)	Atletika, gymnastika, pohybové hry a rekreační sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s policií (5)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty, nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole, různé závody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti, správně uplatňuje techniku a pravidla při pohybových aktivitách spojených s nabízenými rekreačními sporty (6)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé a bojové - vybíjená, kopaná, stolní tenis apod., příhrávky, střelba, dribling, herní kombinace a taktika her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků v rychlosti a vytrvalosti běhu v terénu i na dráze (7.1)	Atletika: atletické činnosti, průpravné, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost, štafetový a překážkový běh, skok do dálky

Tělesná výchova	7. ročník	
	Zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu a v poslední etapě hodů granátem (7.2) Podle možnosti se účastní sezónních činností-správně dýchá do vody, skáče do vody a předvádí jeden z plaveckých stylů: prsa, kraul, znak-popíše postup při záchranně tonoucího (7.3)	z plného rozběhu a z břevna, skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu dle podmínek), hod míčkem z rozběhu, vrh koulí(D 3 kg, CH 4 kg) Plavání: na rychlost vybraným plaveckým stylem, plavání na rychlost do 15 s a vytrvalost nad 2 minuty, záchrana tonoucího a rekreační plavání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Využívá odborné terminologie na úrovni cvičence a diváka v komunikaci při gymnastice, atletice, pohybových a rekreačních hrách (8)	Názvosloví pohybů, poloh těla, terminologie her a sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá zásad sportovního chování fair play (9)	Zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (10)	Vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice, sportovních a rekreačních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Svým chováním v roli hráče, rozhodčího a diváka uplatňuje jejich práva a povinnosti (11)	Práva a povinnosti žáka jako hráče, rozhodčího, diváka - hry, soutěže, rekreační činnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení pohybových činností a výkonů (12)	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Samostatně zorganizuje činnost ve třídě, skupině (13.1) Účastní se sportovních akcí ve škole i mimo ni (13.2)	Hry, soutěže, vztah ke sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sleduje informace o sportu doma i ve světě, podílí se na pohybových aktivitách ve škole i v okolí (14)	Vývěsky, tisk, rozhlas, televize, počítač
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vysvětlí význam sociální péče o potřebné občany (15)	Způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých Sociální potřebnost
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Dokáže pojmenovat základní emoce (16.1) Vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti (16.2)	Změny v životě člověka

Tělesná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Popisuje svůj zdravotní stav (17.1) Popisuje, jaké techniky a dovednosti lze užít k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (17.2)	Životní styl (volný čas) Kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Popisuje svoji rodinu, vztahy v ní a vztahy mezi svými vrstevníky (1)	Rodina
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	Popisuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků (2)	Mezilidské vztahy
VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	Pojmenuje základní životní potřeby tak, aby žil pokud možno zdravě (3)	Životní styl (volný čas)
VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	Popisuje možnosti aktivního využití volného času (4)	Volný čas - sport, kultura
VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	Podporuje stravovací návyky přes den a sestavuje jídelníček (5)	Správná životospráva
VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem	Učí se mluvit o pocitech ostychu, nejistoty (6)	Mezilidské vztahy
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (7.1) Skok do dálky) a výšky s rozběhem (7.2) Hod míčkem horním obloukem), vrh koulí od ramene (7.3)	Běh na 60 m a do 100 m Základy štafetového běhu Skok do dálky, skok do výšky Hod míčkem
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, zná organizaci úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (8)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období, prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním-míče, švihadla, tyče, stuhy
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	Popíše vlastními slovy jak se zachovat je-li znečištěné ovzduší a navrhne vhodné pohybové aktivity (9)	Rekreační sporty, turistika, pobyt v přírodě Sezónní činnosti - plavání, lyžování, bruslení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Provádí improvizované ošetření a odsun raněného (10)	Odřeniny, zlomenina končetiny, úžeh, úpal, přesun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s polici (11.1) Provádí náročnější cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (11.2) Provádí a podle svých možností zvládá rychlostně silová a vytrvalostní cvičení k základním testům tělesné zdatnosti (11.3)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty Nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole Cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická Rychlostně silová cvičení s maximální intenzitou po dobu 5 až 20 sekund, běh do 12 minut, plavání do 15 s a souvislé plavání podle předpokladů žáka nad 2 minuty, vytrvalostní činnost prováděná v setrvalém stavu 10 až 20 minut, chůze v terénu 6 až 12 km, testy fyzické zdatnosti
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti (12)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků (13)	Atletika Plavání Lyžování Bruslení
TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá zásad sportovního chování fair play (14)	Zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Podílí se na spolurozhodování v osvojených hrách a soutěžích (15)	Měření výkonů, posuzování pohybových dovedností v atletice, gymnastice, sportovních a rekreačních sportech
ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cvičí ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením (16)	Soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se cvičení, které není vhodné jeho oslabení Necvičí cviky, déle trvající vzpory, dlouhodobé výdrže v postojích, jednostranná cvičení v oblasti postižených svalových skupin, násobené skoky přes nářadí, přeskoky krátkého švihadla na výkon, doskoky na tvrdou podložku, seskoky z podložky vyšší než 1 metr, zvedání a nošení těžkých předmětů, kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky metacího nářadí, rychlý a vytrvalostní běh na výkon, překážkový běh Déle trvající nebo opakovaná silová a rychlostní cvičení, prudké změny poloh, cvičení v podporech se zadržováním dechu, výdrže ve vzporech a visech, šplh na tyči-laně opakovaně nebo na výkon Opakované přeskoky přes nářadí, přes švihadlo na výkon a vytrvalost, šplh na tyči-laně opakovaně nebo na výkon, vytrvalostní běh na výkon Cvičení s využitím metacího nářadí jako překážky, násobené skoky, přeskoky krátkého švihadla na výkon, přeskoky přes metací nářadí, seskoky z podložky vyšší než 1 metr, cvičení s lanem, zvedání a nošení těžších předmětů, kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou, přemet stranou, skok do výšky a dálky, pohybové aktivity v náročném terénu (1)	A oslabení podpůrně pohybového aparátu B oslabení vnitřních orgánů B1 oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 oslabení endokrinního systému B 3 obezita C oslabení smyslových a nervových funkcí C 1 oslabení zraku
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, organizace úvodní a závěrečné části hodiny,	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období a

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (2)	prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním - míče, švihadla, tyče, stuhy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (3.1), Skok do dálky a výšky s rozběhem (3.2) Hod míčkem horním obloukem (3.3) Cvičí na různém nářadí (3.4)	Běh na 60 m a do 100 m, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, cvičení na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností (4)	Příprava před pohybovou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (5)	Atletika, gymnastika, pohybové hry a rekreační sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s policií (6)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty, nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole, různé závody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti, správně uplatňuje techniku a pravidla při pohybových aktivitách spojených s nabízenými rekreačními sporty (7)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé a bojové - vybíjená, kopaná, stolní tenis apod., přihrávky, střílba, dribling, herní kombinace a taktika her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků v rychlosti a vytrvalosti běhu v terénu i na dráze (8.1) Zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu a v poslední etapě hodů granátem (8.2) Podle možnosti se účastní sezónních činností-správně dýchá do vody, skáče do vody a předvádí jeden z	Atletika: atletické činnosti, průpravné, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost, štafetový a překážkový běh, skok do dálky z plného rozběhu a z břevna, skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu dle podmínek), hod míčkem z rozběhu, vrh koulí(D 3 kg, CH 4 kg) Plavání: na rychlost vybraným plaveckým stylem, plavání na

Tělesná výchova	8. ročník	
	plaveckých stylů: prsa, kraul, znak-popíše postup při záchraně tonoucího (8.3)	rychlost do 15 s a vytrvalost nad 2 minuty, záchrana tonoucího a rekreační plavání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Využívá odborné terminologie na úrovni cvičence a diváka v komunikaci při gymnastice, atletice, pohybových a rekreačních hrách (9)	Názvosloví pohybů, poloh těla, terminologie her a sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá zásad sportovního chování fair play (10)	Zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (11)	Vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice, sportovních a rekreačních hrách
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení pohybových činností a výkonů (12)	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Samostatně zorganizuje činnost ve třídě, skupině (13.1) Účastní se sportovních akcí ve škole i mimo ni (13.2)	Hry, soutěže, vztah ke sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sleduje informace o sportu doma i ve světě, podílí se na pohybových aktivitách ve škole i v okolí (14)	Vývěsky, tisk, rozhlas, televize, počítač
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Identifikuje způsoby chování v souvislosti se svým zdravím (15.1) Vysvětlí, jak bude správně postupovat při zjištění svého zdravotního problému, popř. jak přivolá odbornou pomoc (tel. čísla) (15.2)	Běžné přenosné, civilizační a jiné choroby První pomoc Mezilidské vztahy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Pojmenuje základní životní potřeby tak, aby žil pokud možno zdravě (16.1) Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (16.2)	Životní styl (volný čas)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rozpozná hodnoty přátelství a vztahů mezi vrstevníky, je k nim ohleduplný (17)	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a	Vysvětlí pojem zdrženlivost v dospívání (18.1) Vysvětlí, jak sexualita souvisí se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli (18.2)	Sexuální dospívání – sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita

Tělesná výchova	8. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (1)	Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Vyjmenuje nebezpečné jevy, které mohou ovlivnit jeho život a zdraví (2)	Nebezpečí drog
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Definuje projevy násilí a brutality a vysvětlí pojem šikana (3)	Formy soužití
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Identifikuje způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a s neznámými lidmi a správně postupuje při požárním nebezpečí, živelné pohromě, přivolá odbornou pomoc (tel. čísla) (4.1) Vyjmenuje některá centra odborné pomoci a vyhledá v telefonním seznamu jejich telefonní čísla, využije Internet (4.2)	Krizové situace Centra odborné pomoci
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Popisuje činnost např. při živelných pohromách a má znalosti na úrovni poskytování zdravotní první pomoci (5)	První pomoc
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (6.1) Skok do dálky) a výšky s rozběhem (6.2) Hod míčkem horním obloukem, vrh koulí od ramene (6.3)	Běh na 60 m a do 100 m Základy štafetového běhu Skok do dálky, skok do výšky Hod míčkem
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, zná organizaci úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (7)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období, prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním-míče, švihadla, tyče, stuhly
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (8)	Atletika, gymnastika, pohybové hry a rekreační sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Provádí improvizované ošetření a odsun raněného (9)	Odřeniny, zlomenina končetiny, úžeh, úpal, přesun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s polici (10.1) Provádí náročnější cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (10.2) Provádí a podle svých možností zvládá rychlostně silová a vytrvalostní cvičení k základním testům tělesné zdatnosti (10.3)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty Nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole Cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická Rychlostně silová cvičení s maximální intenzitou po dobu 5 až 20 sekund, běh do 12 minut, plavání do 15 s a souvislé plavání podle předpokladů žáka nad 2 minuty, vytrvalostní činnost prováděná v setrvalém stavu 10 až 20 minut, chůze v terénu 6 až 12 km, testy fyzické zdatnosti
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti (11)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace
TV-9-3-03p dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (12)	Vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice, sportovních a rekreačních hrách
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Svým chováním v roli hráče, rozhodčího a diváka uplatňuje jejich práva a povinnosti (13)	Práva a povinnosti žáka jako hráče, rozhodčího diváka - hry, soutěže, rekreační činnosti
ZTV-9-1-02p zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Cvičí ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením (14)	Soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, organizace úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (1)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období a prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním - míče, švihadla, tyče, stuhly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (2.1), Skok do dálky a výšky s rozběhem (2.2) Hod míčkem horním obloukem (2.3) Cvičí na různém nářadí (2.4)	Běh na 60 m a do 100 m, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, cvičení na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností (3)	Příprava před pohybovou činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (4)	Atletika, gymnastika, pohybové hry a rekreační sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s policií (5)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty, nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole, různé závody
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti, správně uplatňuje techniku a pravidla při pohybových aktivitách spojených s nabízenými rekreačními sporty (6)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé a bojové - vybíjená, kopaná, stolní tenis apod., přihrávky, střelba, dribling, herní kombinace a taktika her
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků v rychlosti a vytrvalosti běhu v terénu i na dráze (7.1) Zvládá techniku hodu míčkem z rozběhu a v poslední etapě hod granátem (7.2)	Atletika: atletické činnosti, průpravné, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost, štafetový a překážkový běh, skok do dálky z plného rozběhu a z břevna, skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu dle podmínek), hod míčkem z

Tělesná výchova	9. ročník	
	Podle možnosti se účastní sezónních činnosti-správně dýchá do vody, skáče do vody a předvádí jeden z plaveckých stylů: prsa, kraul, znak-popíše postup při záchrane tonoucího (7.3)	rozběhu, vrh koulí(D 3 kg ,CH 4 kg) Plavání: na rychlost vybraným plaveckým stylem, plavání na rychlost do 15 s a vytrvalost nad 2 minuty, záchrana tonoucího a rekreační plavání
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Využívá odborné terminologie na úrovni cvičence a diváka v komunikaci při gymnastice, atletice, pohybových a rekreačních hrách (8)	Názvosloví pohybů, poloh těla, terminologie her a sportů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Využívá zásad sportovního chování fair play (9)	Zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (10)	Vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice, sportovních a rekreačních hrách
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Svým chováním v roli hráče, rozhodčího a diváka uplatňuje jejich práva a povinnosti (11)	Práva a povinnosti žáka jako hráče, rozhodčího, diváka - hry, soutěže, rekreační činnosti
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení pohybových činností a výkonů (12)	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Samostatně zorganizuje činnost ve třídě, skupině (13.1) Účastní se sportovních akcí ve škole i mimo ni (13.2)	Hry, soutěže, vztah ke sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Sleduje informace o sportu doma i ve světě, podílí se na pohybových aktivitách ve škole i v okolí (14)	Vývěsky, tisk, rozhlas, televize, počítač
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Popisuje nebezpečí konzumace návykových látek, poškozování zdraví a narušení životního stylu (15.1) Vysvětlí, jak bude správně postupovat při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni a jak přivolá odbornou pomoc (tel. čísla) (15.2)	Návykové látky, sociálně patologické jevy Postup při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	Porovnává zvláštnosti, názory a zájmy vrstevníků, médií, sekt ve společnosti – vyhodnotí možný manipulativní vliv (16.1)	Základní etické problémy Média, sekty Komunikační obrana proti manipulaci a agresi

Tělesná výchova	9. ročník	
obranu proti manipulaci a agresii	Uvede možnosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii (16.2)	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Popisuje nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob v modelových situacích, nebezpečí, za mimořádných událostí a v rizikových situacích silniční a železniční dopravy (17.1) Popíše, jak poskytne adekvátní první pomoc v modelové situaci (17.2)	Ochrana osob v modelových situacích, nebezpečí, za mimořádných událostí a v rizikových situacích silniční a železniční dopravy Poskytování první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Popisuje nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob v modelových situacích, nebezpečí, za mimořádných událostí a v rizikových situacích (18)	Ochrana osob v modelových situacích, nebezpečí, za mimořádných událostí a v rizikových situacích
VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	Vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (1)	Ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí
VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	Vyjmenuje nebezpečné jevy, které mohou ovlivnit jeho život a zdraví (2)	Nebezpečí drog
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Definuje projevy násilí a brutality a vysvětlí pojem šikana (3)	Formy soužití
VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Identifikuje způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a s neznámými lidmi a správně postupuje při požárním nebezpečí, živelné pohromě, přivolá odbornou pomoc (tel. čísla) (4.1) Vyjmenuje některá centra odborné pomoci a vyhledá v telefonním seznamu jejich telefonní čísla, využije Internet (4.2)	Krizové situace Centra odborné pomoci
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Popisuje činnost např. při živelných pohromách a má znalosti na úrovni poskytování zdravotní první pomoci (5)	První pomoc
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (6.1) Skok do dálky a výšky s rozběhem (6.2) Hod míčkem horním obloukem, vrh koulí od ramene	Běh na 60 m a do 100 m Základy štafetového běhu Skok do dálky, skok do výšky Hod míčkem

Tělesná výchova	9. ročník	
	(6.3)	
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	Plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, zná organizaci úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá průpravu na gymnastická a atletická cvičení (7)	Převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období, prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním-míče, švihadla, tyče, stuhy
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (8)	Atletika, gymnastika, pohybové hry a rekreační sporty
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Provádí improvizované ošetření a odsun raněného (9)	Odřeniny, zlomenina končetiny, úžeh, úpal, přesun raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti	Využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s polici (10.1) Provádí náročnější cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (10.2) Provádí a podle svých možností zvládá rychlostně silová a vytrvalostní cvičení k základním testům tělesné zdatnosti (10.3)	Oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty Nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole Cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická Rychlostně silová cvičení s maximální intenzitou po dobu 5 až 20 sekund, běh do 12 minut, plavání do 15 s a souvislé plavání podle předpokladů žáka nad 2 minuty, vytrvalostní činnost prováděná v setrvalém stavu 10 až 20 minut, chůze v terénu 6 až 12 km, testy fyzické zdatnosti
TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit, her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti (11)	Pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků (12)	Atletika Plavání Lyžování Bruslení
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a	Provádí konkrétní sebehodnocení a vzájemné	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony a vyhodnotí je	hodnocení pohybových činností a výkonů, používá správnou terminologii (13)	
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Vyhýbá se cvičení, které není vhodné jeho oslabení (14)	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.15 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V pracovním vyučování předáváme žákům základní vědomosti o materiálech, nástrojích (přístrojích a strojích) a technologických postupech zpracování těchto materiálů. Nemalou část vyučovacích hodin dále věnujeme základním poznatkům z pěstitelství pokojových i užitkových rostlin a pracím v domácnosti. Přitom žáky učíme správné organizaci práce, udržování pořádku na pracovišti, hygienickým a bezpečnostním pravidlům a v neposlední řadě klademe důraz na kulturní návyky a kolektivní cítění.

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Při pracovním vyučování rozvíjíme u žáků motoriku, vytváříme a upevňujeme jejich pracovní dovednosti a návyky, vedeme žáky k vytrvalosti v práci a vychováváme je k uvědomění společenské užitečnosti práce i prospěšnosti práce pro jedince.</p> <p>V rámci jednotlivých kroků klademe důraz především na prohlubování manuálních dovedností a pracovních návyků (vytrvalost, přesnost, pečlivost, ...) a volbu správných technologických postupů.</p> <p>Do předmětu je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>V 6. a 9. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Časová dotace: Vyučovací předmět Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních předmětů v rámci vzdělávacího programu školy. Proto je časová dotace v 6. a 7. ročníku navýšena o tři vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. V 8. ročníku je navýšena časová dotace o 2. hodiny a v 9. ročníku jsou využity 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Celková časová dotace v 6. -9. ročníku je tedy 14 hodin.</p> <p>Formy: V hodinách pracovního vyučování jsou žáci vedeni k uplatňování kolektivních řešení zadaných úkolů formou jednotlivých kroků:</p> <p>Účel a smysl zadaného úkolu (prospěšnost) – „K čemu to bude.“</p> <p>Volba materiálu z hlediska vhodnosti a dostupnosti – „Z čeho a proč.“</p> <p>Volba náradí a pomůcek z hlediska účelnosti – „Čím to uděláme.“</p> <p>Kolektivní návrh pracovního postupu – „Jak a v jakém pořadí.“</p> <p>Ukázka hotového výrobku – vzorek</p> <p>Vlastní realizace pod vedením (individuální přístup k žákům) se zdůrazněním dodržování bezpečnosti při práci</p> <p>Zhodnocení díla (detaily z hlediska zpracování, celek z hlediska účelnosti).</p> <p>Teorie předmětu je žákům předkládána formou výkladu s použitím názorných příkladů a ukázek (např. technické výkresy, způsob používání zařízení, nástrojů a pomůcek). Součástí teoretického výkladu je vždy poučení o bezpečnosti práce při zacházení s jednotlivými nástroji a materiálem.</p> <p>Podstatná část vyučování je věnována praktické činnosti, při níž jsou ověřovány správné technologické postupy v dílně, na zahradě, na školním pozemku nebo ve cvičné kuchyni. Praktické činnosti jsou soustavně doplňovány výkladem a upozorňováním na správný postup s odkazem na dílčí úspěchy nebo nezdary během práce. Samotná práce je tak soustavně komentována tak, aby její průběh směřoval ke zdařilému výsledku.</p> <p>Vyučující během praktické činnosti předvádí jednotlivé úkony a následně vyžaduje po žácích co nejpřesnější interpretaci předvedeného postupu. Při tom používá v co nejširší míře kladná vyjádření, stanoviska a pozitivní výroky tak, aby motivoval jednotlivce k optimálním výkonům.</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Důležitou součástí praktické činnosti je kolektivní řešení úkolů a kamarádská spolupráce a pomoc zdatnějších žáků těm méně zručným.</p> <p>Účinnou formou výuky jsou exkurze do výrobních, servisních a zemědělských firem, během nichž se žáci seznamují s náplní práce v jednotlivých podnicích, s pracovním režimem i konkrétními pracovními postupy. Součástí těchto exkurzí je vždy odborný výklad pověřeného pracovníka a každé exkurzi předchází poučení o bezpečnosti v neznámém prostředí.</p> <p>V souvislosti s předprofesní přípravou žáků školy jsou realizovány také návštěvy vybraných učňovských zařízení a středních škol tak, aby žáci měli možnost konkretizovat své představy o způsobu a formách dalšího vzdělávání i následném uplatnění v praxi.</p> <p>Další formou výuky jsou vycházky do přírody, při nichž mají žáci možnost seznámat se např. s různými druhy dřevin – jednak jako zdrojem různých dřevěných materiálů, nebo z hlediska pěstitelského, jako předmětem uplatňování zahradnických postupů při ošetřování dřevin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Matematika • Informatika • Přírodopis • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Praktické osvojování práce podle návodu</p> <p>Vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů</p> <p>Předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení</p> <p>Poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech</p> <p>Poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, motivujeme je pro celoživotní učení</p> <p>Žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení pro život</p> <p>Podporujeme samostatnost a tvořivost</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost</p> <p>Motivujeme k učení</p> <p>Učíme trpělivosti, překonávání překážek</p> <p>Sebevzděláváním jdeme žákům příkladem</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Kompetence k řešení problémů: Uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů Aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů Předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce Otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci Seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování Učíme žáky nebát se problémů Na příkladech se snažíme najít správné řešení problému Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení Využíváme moderní techniku při řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály Seznamování s přesným významem pojmů, se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů Výklad pojmů souvisejících s volbou povolání Využíváme běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet, e-mail, fax) Vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci Vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, řádem odborných pracoven Vedeme žáky k prezentaci své osoby i své školy na veřejnosti Vedeme žáky k tomu, aby veřejně vyjadřovali svůj názor Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupráce ve dvojici a v malé skupině Přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání Zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování Podporujeme začlenění každého žáka do týmové práce</p>

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<p>Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>Kompetence občanské: Spolupráce ve dvojici a v malé skupině Přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání Zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování Podporujeme začlenění každého žáka do týmové práce Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>Kompetence pracovní: Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů Vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě Vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci, vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie, vedeme žáky k ochraně svého zdraví a předcházení úrazům Pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pochválíme kvalitní práci Vytváříme podnětné a tvořivé prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, různými formami /exkurze, film, beseda/, Seznamujeme žáky s různými profesemi, s cílem pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání Jdeme sami příkladem, řádně plníme své povinnosti a úkoly, vážíme si své profese Svoji profesi a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</p>
	<p>Kompetence digitální: Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>

Pracovní vyučování	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní vyučování	6. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Poznává základní technické materiály, opracovává je odpovídajícími nástroji, pomůckami za použití příslušných technologických postupů (1)	Materiály Pracovní pomůcky Pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Řídí se základními zásadami BOZP i zásadami první pomoci a uplatňuje je při práci i v případě úrazu (2)	Bezpečnost při práci a pracovní hygiena
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s různými druhy stavebnic a podle návodu k nim sestavuje různě obtížné modely (3)	Práce se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými, modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Demontuje různá technická zařízení a případně nachází pravděpodobnou poruchu jednoduchého zařízení (4)	Montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně zvládá drobné opravy jízdního kola (5)	Montážní a demontážní práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní životní podmínky pokojových a užitkových rostlin (6)	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vytváří a udržuje vhodné životní podmínky pro květiny ve třídě – pravidelně zalévá, kypří a přihnojuje půdu, přesazuje pokojové květiny (7)	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování okrasných pokojových dřevin a květin, využití květin v interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá potřebné zahradní nářadí a ukládá je čistě a nepoškozené na správné místo (8)	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Provádí běžné domácí práce (9)	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Používá správným způsobem správné nářadí při běžných údržbářských pracích v domácnosti (umí pověsit obraz, rozebrat dveřní zámek, přitlouct hřebík, přišroubovat šroub či vrut, ... přiměřeně věku, ročníku i individuálním možnostem jednotlivců (10)	Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, nářadí, postupy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Správně a bezpečně zachází s kuchyňskými noži, vidličkami, sekáčkem, paličkou (11)	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá přípravu jednoduchých jídel (12)	Potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace Příprava pokrmů – úprava

Pracovní vyučování	6. ročník	
		pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Prakticky ovládá společenská pravidla stolování, slušného chování, správné obsluhy (13)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Správně vybírá a uplatňuje postupy, přístroje, provádí měření a porovnávání a používá vhodným způsobem nástroje a pomůcky (14)	Různé druhy materiálů Základní pracovní pomůcky Správné pracovní operace a postupy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Pracuje s digitální technikou (15)	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (16)	Bezpečnost při práci s digitální technikou
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Poznává základní technické materiály, opracovává je odpovídajícími nástroji, pomůckami za použití příslušných technologických postupů (1)	Materiály Pracovní pomůcky Pracovní operace a postupy
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Řídí se základními zásadami BOZP i zásadami první pomoci a uplatňuje je při práci i v případě úrazu (2)	Bezpečnost při práci a pracovní hygiena
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Vytváří a udržuje vhodné životní podmínky pro květiny ve třídě – pravidelně zalévá, kypří a přihnojuje půdu, přesazuje pokojové květiny (3)	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování okrasných pokojových dřevin a květin, využití květin v interiéru
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá přípravu jednoduchých jídel (4)	Potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými	Správně vybírá a uplatňuje postupy, přístroje, provádí měření a porovnávání a používá vhodným způsobem nástroje a pomůcky (5)	Různé druhy materiálů Základní pracovní pomůcky Správné pracovní operace a postupy

Pracovní vyučování	6. ročník	
pro konání pozorování, měření, experimentu		
ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	Pracuje s digitální technikou, ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení (6)	Digitální technika

Pracovní vyučování	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Řídí se základními zásadami BOZP i zásadami první pomoci a uplatňuje je při práci i v případě úrazu (1)	Bezpečnost při práci a pracovní hygiena
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s různými druhy stavebnic a podle návodu k nim sestavuje různě obtížné modely (2)	Práce se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými, modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Demontuje různá technická zařízení a případně nachází pravděpodobnou poruchu jednoduchého zařízení (3)	Montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně zvládá drobné opravy jízdního kola (4)	Údržba jízdního kola
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní životní podmínky pokojových a užitkových rostlin (5)	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vytváří a udržuje vhodné životní podmínky pro květiny ve třídě – pravidelně zalévá, kypří a přihnojuje půdu, přesazuje pokojové květiny (6)	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování okrasných pokojových dřevin a květin, využití květin v interiéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá potřebné zahradní nářadí a ukládá je čisté a nepoškozené na správné místo (7)	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Realizuje jednoduchý nákup (8)	Finance a provoz domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby; úspora energií a ostatních výdajů domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zachází s vysavačem, obsluhuje televizor, rádio, běžné přehrávače audio a video nosičů (9)	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Pracovní vyučování	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Správně a bezpečně zachází s kuchyňskými noži, vidličkami, sekáčkem, paličkou (10)	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá přípravu pokrmů studené kuchyně (11)	Potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Řídí se beze zbytku hygienickými zásadami při přípravě i konzumaci jídel a dodržuje bezpečnostní pravidla při zacházení s kuchyňským zařízením a vybavením, ošetří běžná poranění způsobená kuchyňským zařízením (12)	Kuchyně, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí, řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce (13)	Bezpečnost při experimentálních, chovatelských a pěstitelských pracích
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Pracuje s digitální technikou (14)	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (15)	Bezpečnost při práci s digitální technikou
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Stanovuje správný technologický postup včetně výběru materiálu a pracovních pomůcek na základě jednoduchého zadání výrobku (1)	Pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Používá správným způsobem správné nářadí při běžných údržbářských pracích v domácnosti (umí pověsit obraz, rozebrat dveřní zámek, přitlouct hřebík, přišroubovat šroub či vrut, ... přiměřeně věku, ročníku i individuálním možnostem jednotlivců (2)	Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, nářadí, postupy
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní životní podmínky pokojových a užitkových rostlin (3)	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-2-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Správně a bezpečně zachází s kuchyňskými noži, vidličkami, sekáčkem, paličkou (4)	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; obsluha základních spotřebičů, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního	Bezpečnost při experimentálních, chovatelských a

Pracovní vyučování	7. ročník	
bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	prostředí, řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce (5)	pěstitelských pracích
ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	Pracuje s digitální technikou, dokáže propojit vybraná digitální zařízení (6)	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (7)	Bezpečnost při práci s digitální technikou

Pracovní vyučování	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Stanovuje správný technologický postup včetně výběru materiálu a pracovních pomůcek na základě jednoduchého zadání výrobku (1)	Pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s různými druhy stavebnic a podle návodu k nim sestavuje různě obtížné modely (2)	Práce se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými, modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Demontuje různá technická zařízení a případně nachází pravděpodobnou poruchu jednoduchého zařízení (3)	Montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně zvládá i složitější opravy a seřizování jízdního kola (4)	Seřizování a opravy jízdního kola
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Řídí se základními zásadami BOZP i zásadami první pomoci a uplatňuje je při práci i v případě úrazu (5)	Bezpečnost při práci a pracovní hygiena
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní životní podmínky pokojových a užitkových rostlin (6)	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vytváří a udržuje vhodné životní podmínky pro květiny ve třídě – pravidelně zalévá, kypří a přihnojuje půdu, přesazuje pokojové květiny (7)	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování okrasných pokojových dřevin a květin, využití květin v interiéru
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Vlastními slovy popisuje životní podmínky jednotlivých druhů drobného zvířectva (užitková domácí zvířata,	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty

Pracovní vyučování	8. ročník	
	společenská zvířata) (8)	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologické pěstitelské, popř. chovatelské postupy, řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty nebo kontaktem s jedovatými rostlinami, při úrazu elektrickým proudem (9)	Bezpečnost při chovatelských a pěstitelských pracích
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zachází s kuchyňským robotem, automatickou pračkou, orientuje se v návodech k obsluze (10)	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Rozeznává různé druhy čisticích prostředků a pomůcek, a používá ochranné a čistící pomůcky při domácích pracích (11)	Údržba v domácnosti- údržba a úklid, prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, čistící prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Řídí se bezpečnostními pokyny výrobců čisticích prostředků a domácích spotřebičů, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla (12)	Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy; práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečně a správně obsluhuje mixer, šlehač, kuchyňský robot, ... (13)	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá přípravu jednoduchých teplých jídel (14)	Potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vyjmenuje názvy a popíše náplň pracovních profesí (15)	Trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Komunikuje se školním výchovným poradcem, úřadem práce a dalšími příslušnými institucemi o vhodnosti výběru svého dalšího vzdělávání (16)	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Využívá internetu, digitálních technologií, práce s literaturou (17)	Internet, digitální zdroje, literatura

Pracovní vyučování	8. ročník	
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje s mobilními technologiemi, využití při cestování, obchodu, vzdělávání, zábavě (18)	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (19)	Bezpečnost při práci s digitální technikou
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	Stanovuje časově posloupný postup práce při samostatném řešení jednoduchého zadání (1)	Pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Pracuje s různými druhy stavebnic a podle návodu k nim sestavuje různě obtížné modely (2)	Práce se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými, modely
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně zvládá opravy a seřizování jízdního kola (3)	Montážní a demontážní práce, opravy a seřizování jízdního kola
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá potřebné zahradní nářadí a ukládá je čisté a nepoškozené na správné místo (4)	Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	Prakticky ovládá společenská pravidla stolování, slušného chování, správné obsluhy (5)	Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zachází s kuchyňským robotem, automatickou pračkou, orientuje se v návodech k obsluze (6)	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty nebo kontaktem s jedovatými rostlinami, čistícími a chemickými prostředky, při úrazu elektrickým proudem (7)	Bezpečnost při chovatelských a pěstitelských pracích
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	Seznámí se s prací s mobilními technologiemi (8)	Digitální technika, mobilní technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní vyučování	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí	Stanovuje správný technologický postup včetně výběru materiálu a pracovních pomůcek na základě jednoduchého zadání výrobku (1)	Pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Stanovuje časově posloupný postup práce při samostatném řešení jednoduchého zadání (2)	Pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Čte z jednoduchého technického výkresu a dle něj vyvodí správný „výrobní“ postup (3)	Jednoduché pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje s různými druhy stavebnic a podle návodu k nim sestavuje různě obtížné modely (4)	Práce se stavebnicemi – konstrukčními, elektrotechnickými, modely
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Demontuje různá technická zařízení a případně nachází pravděpodobnou poruchu jednoduchého zařízení (5)	Montážní a demontážní práce
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Bezpečně zvládá i složitější opravy a seřizování jízdního kola (6)	Montážní a demontážní práce, seřizování a opravy jízdního kola
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Zná základní životní podmínky pokojových a užitkových rostlin (7)	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Vytváří a udržuje vhodné životní podmínky pro květiny ve třídě – pravidelně zalévá, kypří a přihnojuje půdu, přesazuje pokojové květiny (8)	Okrasné rostliny – pokojové květiny, pěstování okrasných pokojových dřevin a květin, využití květin v interiéru
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Zachází s penězi, provádí složitý nákup, popíše postupy při styku s peněžními ústavami (ukládání, výběr peněz) (9)	Finance a provoz domácnosti – rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk; elektřina, voda, plyn, teplo – úsporné hospodaření
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zachází s kuchyňským robotem, automatickou pračkou, orientuje se v návodech k obsluze (10)	Elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečně a správně obsluhuje mixer, šlehač, kuchyňský robot, ... (11)	Kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zvládá přípravu složitějších teplých jídel (minutky i hotová jídla) (12)	Potraviny – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při

Pracovní vyučování	9. ročník	
		přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vymezí obecné požadavky na vykonavatele jednotlivých pracovních profesí a oborů (13)	Trh práce – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Zhodnotí možnosti výběru svého profesního a pracovního uplatnění z hlediska svých schopností a dosažitelnosti dalšího vzdělávání nebo pracovního zařazení (14)	Volba profesní orientace – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokáže v modelových situacích jasně, jednoznačně a slušnou formou předkládat své představy a požadavky týkající se zaměstnaneckého poměru a zaměstnání samotného (15)	Zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vytvoří jednoduchý technický náčrtek a dle něj vyvodí správný „výrobní“ postup (16)	Jednoduché návrhy pracovních operací a postupů, Jednoduché technologické postupy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty nebo kontaktem s jedovatými rostlinami, při úrazu elektrickým proudem (17)	Bezpečnost při chovatelských a pěstitelských pracích
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Pracuje s digitální technikou (18)	Digitální technika
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (19)	Bezpečnost při práci s digitální technikou
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Čte z jednoduchého technického výkresu a dle něj vyvodí správný „výrobní“ postup (1)	Jednoduché pracovní operace a postupy Technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich	Řídí se základními zásadami BOZP i zásadami první pomoci a uplatňuje je při práci i v případě úrazu (2)	Bezpečnost při práci a pracovní hygiena

Pracovní vyučování	9. ročník	
vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Vlastními slovy popisuje životní podmínky jednotlivých druhů drobného zvířectva (užitková domácí zvířata, společenská zvířata...) (3)	Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Dodržuje technologické pěstitelské, popř. chovatelské postupy, řídí se zásadami hygieny a bezpečnosti práce a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty nebo kontaktem s jedovatými rostlinami (4)	Bezpečnost při chovatelských a pěstitelských pracích
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Zachází s penězi, provádí složitý nákup, popíše postupy při styku s peněžními ústavami (ukládání, výběr peněz) (5)	Finance a provoz domácnosti – rozpočet domácnosti, hotovostní a bezhotovostní platební styk; elektřina, voda, plyn, teplo – úsporné hospodaření
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Řídí se bezpečnostními pokyny výrobců čisticích prostředků a domácích spotřebičů, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií (6)	Údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Řídí se beze zbytku hygienickými zásadami při přípravě i konzumaci jídel a dodržuje bezpečnostní pravidla při zacházení s kuchyňským zařízením a vybavením, ošetří běžná poranění způsobená kuchyňským zařízením (7)	Kuchyně, potraviny, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Pracuje s digitální technikou (8)	Digitální technika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní vyučování	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy a probíhá podle zásad a metodických pokynů daných **pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**.

Předmětem hodnocení je chování žáka, dosažená úroveň školních výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech povinných i nepovinných, a také zájmová činnost jednotlivých žáků. Při hodnocení také přihlížíme k individuálním zvláštnostem žáka, k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu a vynaloženému úsilí.

Na základě doporučení ŠPZ žák pracuje podle individuálního vzdělávacího programu.

Vyučující hodnotí projev žáka průběžně během výchovně vzdělávacího procesu a souhrnné vyjádření vypracovává čtvrtletně (zpráva pro rodiče, čtvrtletní hodnocení, pololetní a závěrečné vysvědčení). Provádí hodnocení tak, aby plnilo účel jak diagnostický pro učitele, informační pro rodiče, ale především motivační pro žáky.

S ohledem na výše uvedené aspekty uplatňujeme tyto způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení, kombinace obou způsobů.

Zejména pro žáky druhého stupně jsou vypracovány orientační písemné srovnávací prověrky z Českého jazyka a Matematiky, které sledují míru zvládnutí učiva daného ročníku a míru schopnosti zapamatování si. Prověrky žáci plní na začátku a na konci školního roku a slouží spíše jako orientační materiál pro pedagogy.

7 Začlenění témat školního preventivního programu k učivu

Školní preventivní program je realizován formou témat, která jsou přímo součástí učiva (školních výstupů) předmětů uvedených v tabulce černou barvou nebo formou témat, která jsou k učivu (školním výstupům) zpracována nově tak, aby témata minimálního preventivního programu doplnila – v tabulce uvedena modrou barvou a dále konkrétně popsána.

Základní škola praktická

téma	předmět, šk.výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Záškoláctví	Prv 1	Prv 1	Prv 1	VI4.1 VI4.2	x	x	Ov5	x	Ov 4
Šikana / Agrese	Prv 6	Prv 6	Prv 6	VI6.1	Př7.2	Ov 7	Ov 5	Ov 4	Ov 4
Rizikové sporty / Doprava	Prv14	Prv14	Prv14	VI6.2	x	Ov 2	Ov 7	Tv 7	Tv 7
Rasismus / Xenofobie	Prv 6	Prv 6	Prv 6	VI4.1 VI4.2	Př6.2	x	Ov 6	Ov 4	x
Sekty	x	x	x	x	x	Ov 7	D 5	Ov 4	Ov 4
Sex. rizikové chování	x	x	x	Př4.2	Př6.1	Ov 2	Ov 8	P 7	Ov 4
Závislost na návyk.látkách (Adiktologie)	Prv 8	Prv 8	Prv 8	Př6.1 Př6.2 Př6.3	Př 9	Ov 6	Ov 8	Tv 5	Ov 2
Týrání, zneužívání	Prv 4	Prv 4	Prv 4	VI7.1 Př5.1 Př5.2	Př8.2	Ov5	Ov 5 Ov 9	Ov9	Ov3
Poruchy příjmu potravy	Prv 7	Prv 7	Prv 7	Př6.1	x	Ov4	Ov 8	P 6	P 1

Vysvětlivky: Prv – prvouka, VI – vlastivěda, Př – přírodověda, Ov – občanská výchova, Tv – tělesná výchova, D – dějepis, P - přírodopis

Učivo ke školním výstupům, které doplňuje témata minimálního preventivního programu:

1.– 3. ročník

Prvouka

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
1	<u>Záškoláctví</u> - Důležitost pravidelné školní docházky
4	<u>Týrání, zneužívání</u> –rozlišit chování vhodné a nevhodné, umí požádat o pomoc v případě ohrožení, vědět, že jej nesmí nikdo nutit k dotekům
6	<u>Šikana/agrese</u> –Dodržovat pravidla školy a třídy, přiznat chybu a omluvit se, chování v modelových nebezpečných situacích. <u>Rasismus</u> –Etnická skupina, národnostní menšina, respekt, tolerance, spolupráce.
7	<u>Poruchy příjmu potravy</u> –Připravit jednoduchou zdravou svačinu, jíst v klidu, důkladně žvýkat.
8	<u>Závislost na návyk.látkách</u> –Ví, že existují návykové látky a základní z nich zná. Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog. Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích lidí. Chápe, že některé látky jsou běžně doma a měly by být bezpečně skladovány.
14	<u>Rizikové sporty / doprava</u> - Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování (respektuje pravidla silničního provozu při sportech – jízdě na kole, kolečkových bruslích; nevyhledává nebezpečné činnosti, dbá na osobní bezpečnost, nosí ochranné pomůcky, atd.)

4.ročník

Vlastivěda

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
4.1	<u>Rasismus</u> –Fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin.
4.2	<u>Rasismus</u> – Principy civilizované demokratické společnosti.
7.1	<u>Týrání, zneužívání</u> –rozpoznat projevy týrání a zneužívání, umět odmítnout, někoho, kdo obtěžuje

Přírodověda

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
4.2	<u>Sex.rizikové chování</u> – Projevovat souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla.
5.1	<u>Týrání, zneužívání</u> –posiluje své sebevědomí
5.2	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět pomoci v modelových situacích kamarádovi, který se stal

	obětí týrání nebo zneužívání, umět nekrýt agresora
6.1	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdravotního stavu <u>Poruchy příjmu potravy</u> –Výběr a konzumace zdravých potravin, příjem a množství vhodných tekutin
6.2	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl
6.3	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Ví o hlavních negativních zdravotních a společenských důsledcích užívání drog

5.ročník

Přírodověda

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
6.1	<u>Sex.rizikové chování</u> – Identifikovat pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami.
6.2	<u>Rasismus</u> - Fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin.
8.2	<u>Týrání, zneužívání</u> – rozpoznat přiměřený a nepřiměřený trest

6. ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
2	<u>Rizikové sporty / Doprava</u> -- Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování (respektování pravidel silničního provozu při sportech – jízdě na kole, kolečkových bruslích, skateboardu apod.; nevyhledávat nebezpečné činnosti, dbát na osobní bezpečnost, nosit ochranné pomůcky, atd., nepřeceňovat své síly. <u>Sex.rizikové chování</u> – Osvojovat základní etické a morální principy týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů.
7	<u>Sekty</u> – Rozumí pojmu víra a náboženství. Zná pojem sekta. Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou.

7.ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
5	<u>Záškoláctví</u> – zná postihy, které by jej čekaly v případě nedodržování školního řádu a docházky; chápe právní tresty, které by postihly rodiče za jeho záškoláctví <u>Šikana / Agrese</u> –Projevovat svou individualitu nekonfrontačním způsobem,

	vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. <u>Týrání, zneužívání</u> - umět ovládat své emoce
8	<u>Sex.rizikové chování</u> – představit si, jak funguje normální partnerský vztah. <u>Poruchy příjmu potravy</u> –Identifikovat nadváhu, obezitu, podvýživu, zdravá strava
9	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět odmítnout neslušné návrhy a požadavky

Dějepis

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
5	<u>Sekty</u> – Chápe, že některé náboženské přesvědčení a praktiky jsou nebezpečné.

8.ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
4	<u>Šikana /Agrese</u> – Projevovat svou individualitu nekonfrontačním způsobem, vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. <u>Sekty</u> – Zná některé církve, které jsou v ČR uznané a zná příklady skupin považovaných za sekty. Ví, jaké metody používají příslušníci sekt k získání nového člena.
9	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět naslouchat druhým

Přírodopis

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
6	<u>Poruchy příjmu potravy</u> –sestavit zdravý jídelníček, zdravý pohyb, výběr vhodné sportovní aktivity
7	<u>Sex.rizikové chování</u> – Srovnávat spolehlivost a účinnost jednotlivých antikoncepčních metod. Odhadnout, který způsob antikoncepce bude pro něj do budoucna nejvhodnější.

Tělesná výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
7	<u>Rizikové sporty /Doprava-</u> Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování . Péče o sportovní pomůcky a udržování jejich funkčnosti.

9.ročník**Občanská výchova**

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplněné učivo</u>
3	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět se chovat slušně ke spolužákům a učitelům, neužívat perverzních narážek
4	<u>Šikana /Agrese</u> – Projevat svou individualitu nekonfrontačním způsobem, vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou, realizovat své jednání s přiměřenou sebejistotou. <u>Sekty</u> – Chápe v obecné rovině význam dogmat a církevních pouček. Zná rizika spojená se vstupem do některé sekty. Ví, že určité rituály a sexuální praktiky nejsou slučitelné s náboženským přesvědčením. <u>Sex. rizikové chování</u> – Zvládat prezentaci názorů, postojů a myšlenek před skupinou vrstevníků. Uplatňovat kontrolu nad svým sex. chováním (nevytváří nátlak na své vrstevníky)

Přírodopis

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplněné učivo</u>
1	<u>Poruchy příjmu potravy</u> –orientovat se v základních výživových doporučení

Tělesná výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplněné učivo</u>
7	<u>Rizikové sporty /Doprava</u> - Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování. Péče o sportovní pomůcky a udržování jejich funkčnosti.

8 Přejídné období výuky Informatiky podle RVP ZV

Začátek výuky od 1. září 2023 ve všech ročnících od 4. – 9.r.

ročník	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028/2029
4.r.	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5.r.	*plnění výstupů 4.r.	návaznost na 5.r.	návaznost na 6.r.	návaznost na 7.r.	návaznost na 8.r.	
6.r.	*plnění výstupů 4.,5.r.	návaznost na 6.r.	návaznost na 7.r.	návaznost na 8.r.		
7.r.	*plnění výstupů 4.,5.,6.r.	návaznost na 7.r.	návaznost na 8.r.			
8.r.	*plnění výstupů 4.,5.,6.,7.r.	návaznost na 8.r.				
9.r.	*plnění výstupů 4.,5.,6.,7.,8.r.					

Pozn.: *Výstupy předchozích ročníků jsou plněny formou projektového dne nové Informatiky