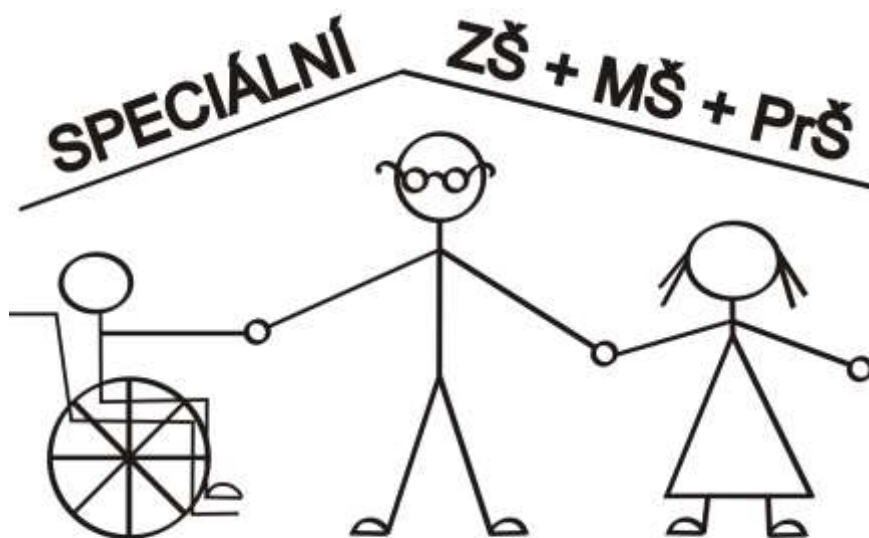


**Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola  
Moravská Třebová**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání**

## **základní škola praktická**

**Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní  
vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním  
postížením**



**Moravská Třebová**

## Obsah

<b>I Charakteristika ŠVP</b>		
	Identifikační údaje	3
I.1	Zaměření základní školy praktické	4
I.2	Výchovné a vzdělávací strategie	4
I.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
I.3.1	Individuální logopedická péče	11
I.3.2	Individuální tyfopedická péče	12
I.3.3	Prostorová orientace a samostatný pohyb	13
I.3.4	Zdravotní tělesná výchova	14
I.3.5	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami bez LMP	16
I.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	17
I.5	Začlenění průřezových témat	18
<b>II Učební plán</b>		
II.1	Tabulace učebního plánu ZŠPr	26
II.2	Poznámky k učebnímu plánu ZŠPr	27
<b>III Hodnocení žáků</b>		29
<b>IV Učební osnovy</b>		
IV.1	Český jazyk	30
IV.2	Anglický jazyk	59
IV.3	Matematika	66
IV.4	Rýsování	92
IV.5	Informatika	97
IV.6	Prvouka	107
IV.7	Vlastivěda	121
IV.8	Přírodověda	126
IV.9	Dějepis	132
IV.10	Občanská výchova	139
IV.11	Fyzika	150
IV.12	Chemie	157
IV.13	Přírodopis	162
IV.14	Zeměpis	176
IV.15	Hudební výchova	183
IV.16	Výtvarná výchova	194
IV.17	Tělesná výchova	209
IV.18	Pracovní vyučování	239
<b>Samostatné přílohy:</b>		
	Identifikační údaje školy	
	Charakteristika školy	
	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	

# 1. Charakteristika ŠVP

## Identifikační údaje

Název školy: Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

Identifikační údaje školy, charakteristika školy, pravidla pro hodnocení výsledků a vzdělávání žáků - jsou samostatnou přílohou tohoto školního vzdělávacího programu, neboť jsou společné pro všechny součásti školy

Název ŠVP: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** –  
- Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Motivační název: Základní škola praktická

Znění pro účely zapisování do tiskopisů škol: **ŠVP ZV (ZŠ praktická; č.j. 268/2014)**

Platnost dokumentu od: 1.9.2014

- 1.verze: Platnost dokumentu od: 1.9. 2007 (školská rada se vyjádřila 27.6. 2007)
- 2.verze: Platnost dokumentu od: 1.9. 2009 (školská rada se vyjádřila 4.6. 2009)  
(učební plán, osnovy)
- 3.verze: Platnost dokumentu od: 1.9. 2011 (ŠVP ZV, formální úpravy)
- 4.verze: Platnost dokumentu od: 1.9. 2013 (ŠVP ZV)
- 5.verze:** Platnost dokumentu od: **1.9.2014** č.j. 268/2014 ze dne 27.8. 2014 (školská rada se vyjádřila 30.5. 2014 (formální úpravy)

## 1.1. Zaměření základní školy praktické

- Plníme cíle základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
- Poskytujeme základní vzdělání podle RVP ZŠ
- Zajišťujeme reedukaci žáků s vadami řeči, zraku a specifickými poruchami učení a chování
- Výchovou a vzděláváním směřujeme k dosažení maximální možné socializaci jedince
- Vzhledem k předpokládané profesní orientaci se zaměřujeme na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci vůbec
- Při výuce upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností před encyklopedickými znalostmi
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- Důležitou součástí života školy jsou volnočasové aktivity (zájmové kroužky, tradiční akce) a činnosti zaměřené na spolupráci rodiny a školy jako součást programu primární prevence sociálně patologických jevů
- Spolupracujeme s místními organizacemi

## 1.2. Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

- Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Zadáváme úkoly, při nichž žáci využívají učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie, mapy a další názorné pomůcky, od 6.ročníku zadáváme také úkoly, které předpokládají samostatné vyhledávání informací na PC, v informačním centru, v knihovně apod.
- Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni apod., zadáváme úkoly rozvíjející komunikační dovednosti na úrovni písemné a ústní)
- Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi
- Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáka, čímž ho motivujeme k aktivnímu přístupu k učení
- Zejména na druhém stupni zařazujeme exkurze a návštěvy institucí a podniků ve městě a v blízkém okolí
- Různými metodami dáváme učivo do souvislosti se společenským i přírodním děním

### Kompetence k řešení problémů:

- Vytváříme problémové úlohy a situace, zařazujeme činnosti pro samostatnou i skupinovou práci
- Pomocí hodnotících systémů v třídních kolektivech (na prvním stupni zejména názorných) dáváme žákům zpětnou vazbu jejich jednání, a tím podporujeme rozvoj sebehodnocení
- Umožňujeme žákům při jejich školních i osobních problémech konzultaci s odbornými pracovníky školy (vypsání konzultační hodiny, přítomnost odborného pracovníka ve vyučování apod.)

- Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny, dny zdravotní výchovy, sportovní a vědomostní soutěže
- Zadáváme úkoly směřující k uplatňování samostatných přístupů a řešení zadaných úkolů

### **Kompetence komunikativní:**

- Vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního i písemného projevu (formy společenského styku)
- Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů a běžně užívaných textů a symbolů
- Vhodnou motivací učíme žáky pravidlům a kultuře skupinového dialogu
- Diskutujeme s žáky o aktuálních informacích ze sdělovacích prostředků
- Příležitostně navštěvujeme kulturní akce, zařazujeme besedy se zajímavými osobnostmi (např. Křeslo pro hosta)
- Různými formami a vlastním příkladem vedeme žáky k sociální komunikaci (kamarádské vztahy, vztahy k lidem – k dospělým, starým a lidem s postižením)
- Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků
- Při různých příležitostech mohou žáci samostatně a vhodnou formou vyjádřit své názory. Vyučující sami vybízejí (při různých příležitostech) žáky, aby své názory vhodnou formou vyjádřili
- Realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, vánoční besídce, recitační soutěži apod.
- Zařazujeme společné aktivity neformálního charakteru pro žáky, rodiče a učitele (vánoční a velikonoční tradice, ukončení školního roku u táboráku)

### **Kompetence sociální a personální**

- Zařazujeme práci ve skupinách, a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci
- Učitelé se vhodně volenými otázkami a metodami práce zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků
- Poskytujeme žákům zpětnou vazbu jejich chování a jednání (využíváme rozhovor, dramatizaci, výtvarné techniky apod.)
- Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na přípravě vánoční besídky, školní akademie (dramatizace) a účastí na soutěžích pořádaných školou i jinými subjekty (recitační, sportovní, apod.)
- Náročnost školních soutěží organizujeme tak, aby se mohli účastnit všichni žáci
- Rozhovorem, prvky dramatizace a příležitostným osobním setkáváním vedeme žáky k úctě ke starým, nemocným a postiženým lidem. Pořádáme kulturní vystoupení v domově důchodců
- Společnými akcemi, soutěžemi, projekty, apod. vedeme žáky k vytváření kladných vztahů s vrstevníky, k respektování druhých lidí a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- Příležitostně zařazujeme besedy s odborníky, sledování naučných programů zaměřených k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování, příležitostně spolupracujeme s centrem SVP „Archa“ z Chrudimi a s Krizovým centrem ve Svitavách

- Na podporu rozvíjení sociálního chování zařazujeme praktické činnosti (nákupy, cestování, návštěvy městské knihovny a IC,...)
- Zejména pozorováním a rozhovorem kontrolujeme dodržování stanovených pravidel chování a jednání. Při porušení těchto pravidel okamžitě zakročíme (pohovor s žákem, rodiči popř. dalšími subjekty; výchovná opatření dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)

### **Kompetence občanské**

- Pravidelně zařazujeme besedy s městskou policií a hasiči, pořádáme dny zdravotní a branně sportovní dny
- Zadáváme žákům praktické úkoly vyžadující orientaci v důležitých institucích města
- Zejména na druhém stupni nacvičujeme s žáky vyplňování úředních formulářů a vyhledávání potřebných informací
- Zařazujeme aktivity (vycházky, exkurze, apod.) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na veřejnosti a na úřadech
- Zejména v předmětu Dějepis na druhém stupni upozorňujeme pomocí příběhů z historie a současnosti na nebezpečí rasismu a xenofobie
- Reprezentaci školy v různých soutěžích a při prezentačních vystoupeních pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole
- Spolupracujeme s Centrem volného času a s Dětským domovem v Moravské Třebové a s Odborem sociální péče MÚ
- Aktivně se zapojujeme do činností organizovaných městem a jinými subjekty (Město Moravská Třebová, Dům dětí a mládeže, TJ Slovan, Technické služby)
- Praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí (dle environmentálního plánu)
- Provádíme ve škole dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu, žáci se účastní dopravních soutěží

### **Kompetence pracovní**

- Hodnocením a sebehodnocením během vyučování i mimo něj posilujeme kladný vztah k práci a tím vedeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných
- Prezentujeme výsledky práce žáků na výstavách, soutěžích i ve školním časopise
- Zejména na druhém stupni (exkurzemi do provozů a výrobních závodů) konkretizujeme představy o dalším profesním uplatnění
- Pro žáky 8. a 9. ročníku zařazujeme exkurze do učilišť a na Úřad práce v Mor. Třebové
- V předmětu rýsování vyučujeme základy technické dokumentace a technického kreslení
- V hodinách Pracovního vyučování a Výtvarné výchovy zadáváme úkoly směřující k uplatňování samostatných přístupů a řešení zadaných úkolů, zejména po stránce manuální
- Soustavným opakováním a kontrolou učíme žáky dodržovat pořádek a čistotu ve třídě i v prostorách školy, dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

- Vysvětlováním a praktickými činnostmi učíme žáky správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení; rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k prováděné práci (odborná terminologie)
- Možností prezentací výsledků práce (např. soutěže, výstavy) motivujeme žáky k vytváření pracovně – morálních návyků (zejména vytrvalosti, důslednosti, spolupráci v kolektivu )
- Aktivně se zapojujeme do akcí města s ekologickým námětem (Den Země, sázení stromků), ve třídách používáme koše na tříděný odpad, pracujeme podle environmentálního plánu

### **1.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Vzdělávání žáků s poruchami specifických funkcí (SPU)**

U dětí se sníženými rozumovými schopnostmi je otázka SPU velmi diskutabilní, spíše tedy můžeme hovořit o symptomech SPU. U žáků patřících do této kategorie se uplatňuje individuální přístup a tolerantní hodnocení dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Uplatňujeme speciální metody a prostředky při práci.

Dále škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči, jež je vedena speciálními pedagogy, kteří provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, speciální cvičení, práci s obrázkovým materiálem a speciálním sešitem, nápravu konkrétních hlásek
- Reedukaci SPU na 1. i 2. stupni (na 2. stupni, dle počtu dětí, zařazujeme jednu hodinu týdně doučování – reedukační kroužek)

#### **Vzdělávání žáků s kombinovanou vadou**

V současné době se mimo izolované vady (pouze jeden typ postižení) vyskytují u žáků naší školy i vady kombinované. Jedná se o žáky postižené dvěma či více vadami, kauzálně na sobě nezávislými, z nichž každá by opravňovala dítě k zařazení do speciálního školství příslušného typu (např. postižení smyslové + tělesné, mentální + smyslové apod.).

U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů pro děti s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s tělesným, smyslovým, mentálním postižením se využívají souběžně.

Celkově dodržujeme omezení, která vyplývají z typu vady. Tam, kde je potřeba, zajišťujeme osobní nebo pedagogickou asistenci. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány. Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce a tolerantní hodnocení dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Využíváme speciálně pedagogické a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení.

#### **Vzdělávání žáků se zrakovým postižením**

Škola má zajištěno materiálně – technické vybavení a splňuje další podmínky výchovně vzdělávacího procesu, tj. metodicky vyškoleného speciálního pedagoga, nižší počet žáků ve třídě a osobního asistenta.

Žáci pracují podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve spolupráci s oftalmologem a SPC pro zrakově postižené dodržujeme omezení, která vyplývají z typu zrakové vady. Při veškeré práci se žákem klademe důraz na dodržování zásad zrakové hygieny (intenzita osvětlení, míra zatížení, úprava pracovního místa, korekce).

Dále zajišťujeme:

- Prostorovou orientaci a samostatný pohyb
- Zrakovou stimulaci
- Zraková cvičení
- Práci s optickými pomůckami
- Speciální přípravu psaní a čtení bodového písma
- Psaní na pichtově stroji
- Práci s reliéfním obrázkovým materiálem
- Zdravotní tělesnou výchovu

### **Vzdělávání žáků s poruchou mobility**

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, na toaletu a sprchu, nájezdovou plošinu do budovy.

Ve výchovně – vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti hlavně respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn. omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádíme takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Vycházíme z postižení a potřeb dítěte a zajišťujeme jim maximální pohodlí ve třídě.

Dále zajišťujeme:

- Nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – osobní nebo pedagogická asistence (tam, kde je potřeba), vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- Uplatňujeme speciálně pedagogické metody a prostředky při práci
- Ve spolupráci s rodiči se snažíme vybavit třídy speciálně upravenými lavicemi a židlemi
- Umožňujeme schůzku rodičů s výrobcem rehabilitačních pomůcek
- Podle možností a souhlasu rodičů zajišťujeme školu v přírodě
- Používáme speciální pomůcky a zařízení např. rehabilitační lůžko, antidekubitivní podložka, rotoped, ribstole, overbaly, rehabilitační válečky, balóny, krabice na procvičování plochonoží, vířivka, chodítka, lezítka
- Rozvíjíme jemnou motoriku žáka vhodně volenými metodami
- Snažíme se o nácvik pohybových dovedností, nácvik správného sedu dle dosažitelných možností, nácvik správného dýchání, nácvik pohybu vozíkem v celém areálu školy i v okolí, nácvik lezení po čtyřech, nácvik z kleku do stoje, chůze s oporou druhé osoby, vedeme žáka co nejvíce k samostatnosti
- Práci na PC (v některých případech s dotykovou obrazovkou)
- Individuální logopedickou péči
- Zajišťujeme canisterapii

Individuální vzdělávací plán (IVP) je uplatňován ve specifických předmětech u žáků s výše uvedenými typy postižení. Jako specifické předměty jsou pro potřeby tohoto ŠVP označovány ty předměty, kde dítě/žák vlivem dalšího postižení není schopen plnit osnovy daného předmětu v ročníku (např. u tělesně postižených v TV, PV apod.). Žák je hodnocen podle IVP.

### **Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností**

U našich žáků se můžeme setkat s opožděným, narušeným a omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět a často se objevují poruchy formální stránky řeči. Právě proto je ve školním vzdělávacím programu pro první stupeň zařazen předmět řečová výchova, kde se především zaměřujeme na rozvíjení slovní zásoby formou didaktických her a říkadel, také se snažíme zařazovat prvky dramatizace do výuky tohoto předmětu.

Spektrum poruch řeči, které se u našich dětí vyskytuje je velmi široké. Setkáváme se s dyslálií, narušenou plynulostí řeči, symptomatickými poruchami řeči, dysfázií a palatolálií. Dále škola zajišťuje:

- Individuální logopedickou péči, jež je vedena speciálními pedagogy, kteří provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, speciální cvičení, práci s obrázkovým materiálem a speciálním sešitem, nápravu konkrétních hlásek

- Zajišťujeme ambulantní logopedickou péči i pro veřejnost
- Reedukaci SPU na 1. i 2. stupni ZŠP (na 2. stupni probíhá jedna hodina týdně doučování – reedukační kroužek)
- Návuk prvků alternativní komunikace (př. Znak do řeči, globální čtení)
- V některých případech spolupracujeme s klinickým logopedem a s SPC
- Uplatňujeme speciální metody a prostředky při práci

### 1.3.1. Individuální logopedická péče

#### **Charakteristika:**

Individuální logopedická péče je součástí našeho školního vzdělávacího programu jako terapeutický předmět (nehodnocen na vysvědčení) a je určena pro žáky s narušenou komunikační schopností.

Reedukační péči směřujeme k odstraňování nebo k částečné eliminaci obtíží zejména v oblasti verbální řeči jako prostředku dorozumívání, vzdělávání a úspěšné sociální integrace.

Depistáž i vedení reedukačních jednotek zajišťujeme odborným pracovníkem, tj. speciální pedagog – logoped.

Časová dotace určená k realizaci logopedické péče vyjadřuje aktuální potřebu odborné péče vzhledem k počtu žáků, u nichž se výše uvedené obtíže vyskytují.

Zařazení žáka provádíme na základě depistážní činnosti školního logopeda a souhlasu rodičů, jimž současně nabízíme odbornou konzultaci nebo přímé zapojení do reedukační péče v rámci působnosti SPC při našem školském zařízení.

Dle individuálních potřeb žáků spolupracuje školní logoped především s učiteli českého jazyka.

Pokud žák navštěvuje logopedickou ambulanci při zdravotnickém zařízení, žádá školní logoped písemné vyjádření příslušného klinického logopeda ke koordinované reedukační péči či ke společným konzultacím.

S žákem pracuje logoped individuálně v logopedické třídě. Uplatňuje aktivizující metody, pracuje s písní, básní, říkadly, využívá rytmické nástroje a pomůcky reedukačního charakteru.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy**

##### **Kompetence k učení:**

- Prostřednictvím různých zaměstnání podporujeme rozvoj kognitivních procesů, směřujeme ke zdokonalování verbálního projevu, jenž se jeví jako předpoklad osvojování si poznatků, rozšiřování slovní zásoby

##### **Kompetence k řešení problému:**

- Ve většině případů seznamujeme žáky, proč jsou zařazeni do ILP a jak společně můžeme obtíže odstranit nebo zmírnit
- Vhodnou motivací podporujeme vlastní aktivitu žáka při vlastním reedukačním cvičení

##### **Kompetence komunikativní a sociální:**

- Reedukací komunikačních obtíží směřujeme ke zvyšování především srozumitelnosti řeči, k rozšiřování slovní zásoby
- Vhodně volenými úkoly umožňujeme praktický nácvik forem společenského styku s úmyslem zajistit podmínky pro úspěšnou sociální integraci

##### **Kompetence pracovní:**

- Společnou reedukační činností posilujeme osobnostní vlastnosti potřebné k překonávání překážek (volní vlastnosti), plnění předsevzatého úkolu po dílčích krocích (práce podle sestaveného plánu), smysl pro zodpovědnost (procvičování při domácí přípravě)
- Cvičením jemné motoriky podporujeme manuální zručnost včetně grafomotoriky

### 1.3.2. Individuální tyflopédická péče

#### **Charakteristika:**

Tyflopédická péče má důležitou úlohu u žáků se zrakovým postižením. Učíme žáky používat další formy komunikace vzhledem k jejich zrakové vadě a zároveň se snažíme stimulovat jejich stávající zrakové vnímání. Komunikaci zařazujeme jak ve formě písemné (černotisk, Braillovo písmo), tak ve formě slovní.

Předmět je vyučován jednu hodinu týdně individuálně se žáky se zrakovou vadou na základě vyšetření lékaře oftalmologa. Pro každého zařazeného žáka je vypracován plán vzhledem ke zrakovému, ale i mentálnímu postižení.

Výuku provádí specialista pro tyflopédickou péči ve stimulační místnosti.

Předmět je zaměřen nejen na komunikační dovednosti, ale navazuje na potřeby žáka v běžném životě. Je používána forma individuální práce s využitím didaktických her. Jsou dodržovány a rozvíjeny návyky zrakové hygieny.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy**

##### **Kompetence k učení:**

- Využíváme s žáky mnemotechnické pomůcky a pomůcky pro výuku Braillova písma
- Návikem a následným používáním vedeme žáky k práci s televizní lupou, light boxem, počítačem se zvukovým výstupem, picht. strojem a dalšími pomůckami, které žákům pomohou vyhledávat a využívat informace v praktickém životě a poznávat vlastní pokroky
- Formou individuální práce, formou hry vedeme žáky k využívání učebních materiálů a učebních pomůcek
- Zařazujeme a cvičíme rozvoj schopností poznávání formou her a vhodně zadaných úkolů

##### **Kompetence komunikativní:**

- Vhodně zvolenými úkoly, formou hry rozvíjíme různé formy komunikačních dovedností

##### **Kompetence pracovní:**

- Didaktickými hrami, oční jógou, zrakovou stimulací rozvíjíme zásady zrakové a duševní hygieny s důrazem na postižení zraku
- Formou didaktických her s vhodnou motivací rozvíjíme hmatové a sluchové vnímání
- Zadáváním vhodných úkolů rozvíjíme koncentraci na práci a její dokončení
- Stálou motivací a rozhovorem podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti

### 1.3.3. Prostorová orientace a samostatný pohyb (POSP)

#### Charakteristika:

Cílem výchovy POSP je dosažení co nejvyššího stupně mobility, odpovídajícího schopnostem zrakově postiženého jedince. To znamená, že je třeba připravit zrakově postiženého jedince na zvládání problémů v oblasti prostorové orientace, což je jedna z hlavních oblastí v procesu integrace jedince do společnosti.

Proto ve výukovém procesu POSP nejde o nácvik pouhého „přemísťování“ z místa A do místa B, ale o rozvíjení konkrétních představ o prostoru, poznání objektivní reality, schopnosti abstrakce a chápání vztahů mezi jevy.

Předmět je zaměřen na osvojení praktických poznatků, ale i bezpečnostních pravidel při samostatném pohybu.

Výuka prostorové orientace je součástí tyflopedické péče a je vyučována na naší škole individuálně v hodinové dotaci 1hod./týden, se žáky se zrakovou vadou na základě vyšetření lékaře oftalmologa a doporučení SPC. Pro každého zařazeného žáka je vypracován plán vzhledem ke zrakovému, ale i mentálnímu postižení.

#### Výchovné a vzdělávací postupy

##### **Kompetence k učení:**

Liší se v závislosti na míře zrakového handicapu žáka. Většina základních pravidel je však společná pro osoby slabozraké i nevidomé.

Kompetence k učení rozvíjíme praktickým nácvikem a zadáváním vhodných úkolů, formou her.

- 1) Žák se učí zvládat základní techniky pohybu bez hole - chůze s vidícím průvodcem, bezpečnostní držení, kluzná prstová technika
- 2) Žák se učí rozvíjet základní přirozené pohybové orientační schopnosti - odhad vzdálenosti, omezování odchylek od přímého směru, odhad úhlů, rozvoj sluchové orientace, chůze po schodišti, nácvik vnímání zakřivení a sklonu dráhy
- 3) Žák se učí zvládat základní techniky samostatnému pohybu s bílou holí - základní držení, tužkové držení, kluzná technika, kyvadlová technika
- 4) Žák se učí vyhledávat orientační body a znaky a následně s nimi pracovat

##### **Kompetence komunikativní**

- Žák se učí pomocí vhodných otázek získávat potřebné informace od okolních lidí ke správné analýze konkrétní situace a k jejímu následnému řešení. I zde je vše ovlivněno úrovní schopností žáka, jeho komunikačním schopnostem

##### **Kompetence pracovní**

- Rozvíjíme koncentraci na práci a její dokončení zadáváním vhodných úkolů.
- Stálou motivací podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti a důslednou kontrolou.

### 1.3.4. Zdravotní tělesná výchova

#### **Charakteristika:**

Zdravotní tělesná výchova je součástí osnov předmětu **Tělesná výchova**. Je uplatňována u žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem.

Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu a rozdělují se podle typů oslabení do skupin: A – oslabení podpůrně pohybového systému, B – oslabení vnitřních orgánů, C – oslabení smyslových a nervových funkcí.

Zdravotní tělesnou výchovu vede učitel s odbornou způsobilostí a její časová dotace je tři hodiny týdně.

Žáci jsou zařazeni do skupin podle typu oslabení. Provádí speciální cvičení samostatně nebo ve dvojici, soutěží a hrají hry, využívají vybraná tělovýchovná náčiní.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy:**

##### **Kompetence k učení**

- Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení navozováním vhodných modelových situací
- Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky
- Slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy či změny ve výkonu
- Motivací formujeme nové pohybové dovednosti
- Seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce
- Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích
- Učíme žáka poskytnout a přivolat první pomoc v případě ohrožení na základě vlastní ukázky a navozením modelových situací
- Nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole

##### **Kompetence komunikativní**

- Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) na základě rozhovoru
- Stálou kontrolou a používáním vedeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů
- Používáme odbornou tělovýchovnou terminologii

##### **Kompetence sociální a personální**

- Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky
- Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování

##### **Kompetence občanská**

- Podporujeme a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu vlastním příkladem
- Vhodnou motivací a na modelových situacích vedeme žáky k rozpoznání a vyhýbání se nevhodným cvikům a činnostem

- Vytváříme u žáků dovednost pochopit, zvládat a vykonávat činnosti, které napomáhají zvládat činnosti související s vlastním oslabením nabídkou vhodných cviků nebo jejich sestav a jejich prováděním
- Navozením modelových situací i prakticky vedeme k pomoci handicapovaným, slabším jedincům

### **Kompetence pracovní**

- Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám
- Soustavným opakováním vedeme žáky k samostatné sebeobsluze
- Vlastním příkladem a kontrolou vedeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě
- Neustálým opakováním vedeme žáky ke správnému užití tělovýchovného náčiní
- Rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží

### 1.3.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bez LMP

Zařazení žáka s úrovní intelektové kapacity v pásmu mezi lehkou mentální retardací a průměrem na běžnou základní školu s sebou přinášelo riziko, že obsah a rozsah učiva přesahoval intelektovou kapacitu žáka, což vedlo k jeho dlouhodobému přetěžování jak ve škole, tak v rámci domácí přípravy na výuku.

V důsledku uvedeného mohlo docházet k následujícím změnám:

**psychosociálním** – problémové postavení v kolektivu spolužáků z pozice trvale neúspěšného žáka

**psychoemočním** – snížení až ztráta sebedůvěry, důvěry ve vlastní schopnosti s následnými negativními změnami v chování žáka

**psychosomatickým** – častá nemocnost a zdravotní problémy, únik do nemocí jako obrana vůči dlouhodobému pocitu přetížení.

Do 1.9.2011 bylo možné přijímat do ZŠPr žáky bez mentálního postižení, s tzv. hraniční inteligencí, čili s úrovní rozumových schopností v pásmu podprůměru v rámci 25% žáků bez postižení podle vyhlášky 73/2005 Sb. ve znění platných předpisů.

S účinností od 1. 9. 2011 do 1.9. 2014 se stanovily podmínky pro možnost vzdělávání žáků bez zdravotního postižení ve třídách, odděleních a studijních skupinách zřízených pro žáky se zdravotním postižením. Vzdělávání žáků bez zdravotního postižení se uskutečňovalo v souladu s ustanovením § 3 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 147/2011 Sb., tzn., že tito žáci se nevzdělávali podle vzdělávacího programu upraveného pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Školy využívají RVP ZV, část D, kap. 8 s možností využití individuálního vzdělávacího plánu podle §18 školského zákona.

V případě, že z důvodů uvedených výše bylo doporučeno školským poradenským pracovištěm (PPP,SPC) na základě výsledků odborného vyšetření přearažení některých žáků na základní školu praktickou, budou zde tito žáci vzdělávání dle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** vycházejícího ze RVP ZV, který respektuje schopnosti, individuální zvláštnosti a pracovní tempo konkrétního žáka. Tito žáci jsou zařazováni do tříd podle roku školní docházky. V dané třídě tvoří maximálně 25 % z celkového počtu dětí ve třídě. Žákům se stanoví na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán, který vychází z RVP pro základní vzdělávání. V tomto směru úzce spolupracuje naše škola se základní školou ČSA v Moravské Třebové a ZŠ v Jevíčku, jejichž školské vzdělávací programy využívá jako podkladů pro tvorbu IVP.

Při tvorbě individuálního vzdělávacího programu jsou brány v úvahu individuální zvláštnosti žáka, jeho schopnosti a možnosti. Na základě toho jsou u každého žáka stanoveny školní výstupy vztahující se k úrovni znalostí, vědomostí a dovedností, konkrétně k míře osvojení teoretických znalostí, schopnosti dávat tyto informace do správných souvislostí a jejich následného účelného využívání v praxi.

Po nástupu do ZŠPr je v průběhu prvního měsíce realizována u každého žáka pedagogická diagnostika, jejímž cílem je zjištění počáteční úrovně znalostí, vědomostí a dovedností a na základě jejichž výsledků je vytvořen IVP z cílem dosáhnout dle individuálních schopností žáka v oblasti trivia maximálních možných výsledků ve všech třech oblastech. V naukových předmětech je cílem dosažení co možná nejvyšší možné úrovně, zejména pochopení mezipředmětových vztahů. V rámci výchov klademe důraz především na zdravý psychoemoční a psychosociální rozvoj osobnosti, rozvoj manuálních dovedností a pracovních návyků, podporu zdravého vztahu k práci - poslední uvedené zejména díky navýšení časové dotace v pracovních činnostech. Vše v takové míře, která odpovídá jejich schopnostem.

Tito žáci mají možnost využití další speciálně pedagogické péče, logopedické péče a pomoci psychologické.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka, obsahuje cíl a obsah vzdělávání žáka, obsahové rozvržení učiva, způsob hodnocení, seznam učebních pomůcek a speciálních učebnic, závěry speciálně pedagogického popřípadě psychologického vyšetření s datem jeho konání. Součástí IVP jsou také identifikační údaje – jméno žáka, rok školní docházky, třída a ročník a doba platnosti IVP. Součástí je i rozvrh hodin žáka. Individuální vzdělávací plán je vypracován nejpozději 1 měsíc po nástupu žáka do školy. Sestavují ho pedagogové jednotlivých předmětů ve spolupráci s třídním učitelem a školským poradenským zařízením. Za zpracování IVP odpovídá ředitel školy a ten zároveň seznamuje s IVP zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Vyhodnocení IVP se uskutečňuje každé pololetí do příslušné části tabulky, pokud je místo nedostačující, v hodnocení pedagogové pokračují pod podpisy v závěru IVP. Poznámky a informace z hodnocení tvoří základ pro výstupy žáka pro IVP v dalším období.

#### **1.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

V naší škole vzděláváme žáky s lehkým mentálním postižením, proto u nich nelze předpokládat mimořádné nadání ve smyslu níže uvedené definice.

Z našeho pohledu se však setkáváme s dětmi, které vynikají ve výtvarném projevu, hudebním projevu, tělesném projevu nebo ve zručnosti. Naší snahou je tyto projevy dále rozvíjet a upevňovat.

Žáky směřujeme zejména k zapojení do zájmových aktivit školy. V rámci vyučování jim zadáváme specifické úkoly, vytváříme pro ně individuální programy, které doplňují, rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah předmětu, v kterém vynikají. Zapojujeme je do projektů a soutěží. Doporučujeme jejich zapojení do oborů v základní umělecké škole.

## 1.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu.

V tabulkách je uvedeno, v kterém vyučovacím předmětu a v kterém ročníku je dané průřezové téma uplatňováno.

V učebních osnovách vyučovacího předmětu je uvedeno uplatňované téma tematického okruhu průřezového tématu (např: ve vyučovacím předmětu Dějepis v 6. ročníku je uplatňováno průřezové téma EV – (Vztah člověka k prostředí) – Náš životní styl)). Témata jsou v rámci výuky předmětu realizována různými aktivizujícími metodami a formami práce.

### Použité zkratky názvů průřezových témat:

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b>									
	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
/Osobnostní rozvoj/ Rozvoj schopností poznání	Prv Hv Tv Vv	Prv Hv Tv Vv	Prv Hv Tv Vv	Hv Tv Vv	Hv Tv Vv	Hv Vv Čj Ov P	Hv Vv Čj P	Hv Vv Čj	Hv Vv Čj Ov P
Sebepoznání a sebepojetí	Prv Tv	Prv Tv	Tv	Př	Př Čj	Ov		Ov P	Ov P
Seberegulace a sebeorganizace	Hv	Hv	Hv Prv	Hv Tv	Hv Tv		Ov	Pv	Pv
Psychohygiena	Tv	Tv	Prv Tv Čj	Tv Vv	Tv Vv	Ov P			Čj Ov
Kreativita	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv Čj	Hv Vv
/Sociální rozvoj/ Poznávací Schopnosti	Tv Vv	Tv Vv	Tv Vv	Vv Vl	Vv Čj	Vv Čj	Vv	Vv	Vv

Mezilidské vztahy	Tv	Tv	Tv	Tv VI	Tv	Vv Ov	Vv	Vv	Vv
Komunikace	Tv	Tv	Prv Tv	Tv	Tv Př	Čj Ov	Čj		Čj
Spolupráce a Soutěživost			Prv	Tv Pv	Tv Pv	Tv Vv	Tv Vv	Tv Vv	Tv Vv
/Morální rozvoj/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				VI	Čj	Tv Vv M Ov	Tv Vv M Ov	Tv Vv M Ov	Tv Vv M Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv		Čj VI				Pv
<p>Poznámky:  Prv – Prvouka, Hv – Hudební výchova, Tv – Tělesná výchova, Vv – Výtvarná výchova, Př – Přírodověda, Čj – Český jazyk, VI – Vlastivěda,  Ov – Občanská výchova, P – Přírodopis, Pv – Pracovní výchova, M - Matematika</p>									

<b>Výchova demokratického občana (VDO)</b>									
	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Občanská společnost a škola				VI		Ov			
Občan, občanská společnost a stát				VI		Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ov		Ov D
Poznámky: VI – Vlastivěda, Ov – Občanská výchova, D - Dějepis									

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)</b>									
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Evropa a svět nás zajímá			Prv		Čj Hv Vl	Hv	Hv	Hv Z	Hv Z Čj
Objevujeme Evropu a svět					Vl	Z	Z	Z Ov	
Jsme Evropané								Z Ov	
Poznámky: Prv – Prvouka, Čj – Český jazyk, Hv – Hudební výchova, Vl – Vlastivěda, Z – Zeměpis, Ov – Občanská výchova									

<b>Multikulturní výchova (MKV)</b>									
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Kulturní rozdíly				Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv	Hv Vv Ov Čj	Hv Vv
Lidské vztahy				Vl Vv	Čj Vv	Ov Vv	Ov Vv	Ov Vv Čj	Vv
Etnický původ						Vv	Vv Z	Vv Z Ov	Vv D
Multikulturalita				Hv	Hv Vl	Čj Hv	Čj Hv	Hv	Čj Hv Z
Princip sociálního smíru a solidarity				Vl				Čj	D
Poznámky: Hv – Hudební výchova, Vv – Výtvarná výchova, Ov – Občanská výchova, Čj – Český jazyk, Vl – Vlastivěda, Z – Zeměpis, D – Dějepis									

<b>Environmentální výchova (EV)</b>									
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Ekosystémy	Prv Vv	Prv Vv	Prv Vv	Vl Vv	Př Vv	P Vv	D Vv Z	Vv Z	P Vv Z
Základní podmínky života			Prv	Vv	Př Vv	P Vv	P Vv F	P Vv	P Vv CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př Vv	Tv Vv	Vv	P Vv F Z	P Vv F Z	P Vv F Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Tv Vl	Čj Tv Vv	D Vv Z	F Vv Z	Vv Z	Vv Z CH Ov
<b>Poznámky:</b> Prv – Prvouka, Vv – Výtvarná výchova, Vl – Vlastivěda, Př – Přírodověda, P – Přírodopis, D – Dějepis, Z – Zeměpis, F – Fyzika, CH – Chemie, Tv – Tělesná výchova, Čj – Český jazyk, Ov – Občanská výchova									

<b>Mediální výchova (MV)</b>									
	<b>1. stupeň</b>					<b>2. stupeň</b>			
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>6. ročník</b>	<b>7. ročník</b>	<b>8. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						Čj		Z	D Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Čj	Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti				Př Vl				Vv	Čj Ov Vv
Tvorba mediálního sdělení							Čj	Čj	Čj
Poznámky: Př – Přírodověda, Vl – Vlastivěda, Čj – Český jazyk, Z – Zeměpis, D – Dějepis, Ov – Občanská výchova, Vv – Výtvarná výchova									

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmět	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7	7	7	7	5+2	35	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	5	5	23	1
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	0	0	7	1
		Vlastivěda	0	0	0	2	1	3	0
		Přírodověda	0	0	0	1	2	3	0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	1	1+1	7	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3+1	3+1	3+1	18	3
Celková povinná časová dotace v ročníku			21	21	25	25	26	118	
Z toho disponibilních			0	0	4	1	4		9

Učební plán pro 2. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předmět	Z toho DČD	
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5+1	5	5	4	20	1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	1	1	1	4	0	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	0	
		Rýsování	0	0	+1	+1	2	2	
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0	
Člověk a společnost	Dějepis Výchova k občanství	Dějepis	1	1	1	1	4	0	
		Občanská výchova	1	1	1	1	4	0	
Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	0	1	1	1	3	0	
		Chemie	0	0	0	1	1	0	
		Přírodopis	1	1+1	2	1	6	1	
		Zeměpis	1	1	1	1	4	0	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	0	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	0	
		Občanská výchova	1	0	0	1	2	0	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	5+1	5+1	5+1	5+1	24	4	
Celková povinná časová dotace v ročníku			30	30	31	31	122		
Z toho disponibilních			3	3	3	3		12	

## II.2. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

### Poznámky k učebnímu plánu - 1.stupeň:

- Vyučovací předmět **Český jazyk** má v 1.– 3.ročníku komplexní charakter, od 4.- 5.ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu – čtení. V 5.ročníku je předmět posílen o dvě vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace (= dorovnání počtu vyučovacích hodin vzhledem k předešlým ročníkům).
- Vyučovací předmět **Matematika** má ve všech ročnících komplexní charakter. Ve 3. ročníku je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace a žáci zde uplatňují plnění standardů učiva a sociálních dovedností.
- Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1.-3. ročníku. Ve 3.ročníku je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace a žáci zde uplatňují plnění standardů učiva a sociálních dovedností.
- Vyučovací předmět **Vlastivěda** je vyučován ve 4. a 5.ročníku. Ve 4.ročníku je výuka zaměřena zejména na praktické zvládnutí pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty a dodržování pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci.
- Vyučovací předmět **Přírodověda** je vyučován ve 4. a 5.ročníku. V 5.ročníku je výuka zaměřena na praktické zvládnutí základního poskytování první pomoci.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je ve 3. a 5.ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Žáci uplatňují časově náročnější techniky pro tvorbu děl.
- Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je ve 3.,4. a 5.ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace (= větší prostor pro rozvoj manuální zručnosti). V rámci předmětu plní žáci 3.ročníku standardy učiva a sociálních dovedností. V 5.ročníku mohou být žáci pro práci v předmětu rozdělení na hochy a dívky.
- Pro práci v předmětu **Tělesná výchova** mohou být žáci 5.ročníku rozdělení na hochy a dívky.

Uplatňování průřezových témat v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících je uvedeno v kapitole Začlenění průřezových témat.

**Poznámky k učebnímu plánu – 2.stupeň:**

- Vyučovací předmět **Český jazyk** je ve všech ročnících členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6. ročníku je posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace a žáci zde uplatňují plnění standardů učiva a sociálních dovedností.
- Vyučovací předmět **Matematika** je členěn na aritmetiku a geometrii. Všechna témata mají komplexní charakter a vychází z oboru Matematika a její aplikace. V rámci předmětu plní žáci 6. a 9.ročníku standardy učiva a sociálních dovedností. Některé výstupy z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace související s rýsováním jsou zařazeny v předmětu Rýsování.
- Vyučovací předmět **Rýsování** je zařazen na základě zkušeností, s ohledem na uplatňování žáků v dalším vzdělávání. Je vyučován jednu hodinu týdně v 8. a 9.ročníku – byly použity dvě hodiny z disponibilní časové dotace. Tento předmět je zařazen do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace jelikož s ním úzce souvisí. Jsou v něm uplatňovány výstupy v RVP ZV, které nejsou zařazeny v předmětu Matematika.
- Vyučovací předmět **Přírodopis** je v 7.ročníku posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V 7.a 8.ročníku je kladen důraz na praktické zvládnutí poskytování první pomoci. V rámci předmětu plní žáci 6. a 9.ročníku standardy učiva a sociálních dovedností.
- Vyučovací předmět **Občanská výchova** v sobě zahrnuje vzdělávací obory Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Obor Výchova ke zdraví je uplatňován v 6. a 9.ročníku a tematicky doplňuje obor Výchova k občanství.
- Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je ve všech ročnících posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace z důvodu využívání náročnějších forem práce.
- Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je ve všech ročnících posílen o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci předmětu plní žáci 6. a 9.ročníku standardy učiva a sociálních dovedností. Pro práci v předmětu jsou žáci rozděleni na hochy a dívky. Zejména v 8. a 9.ročníku jsou v rámci předmětu realizovány exkurze do provozů a výrobních závodů.
- Pro práci v předmětu **Tělesná výchova** jsou žáci rozděleni na hochy a dívky.

Uplatňování průřezových témat v jednotlivých vyučovacích předmětech a ročnících je uvedeno v kapitole Začlenění průřezových témat.

### III. Hodnocení žáků

Hodnocení je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy a probíhá podle zásad a metodických pokynů daných **pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**.

Předmětem hodnocení je chování žáka, dosažená úroveň školních výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech povinných i nepovinných, a také zájmová činnost jednotlivých žáků. Při hodnocení také přihlížíme k individuálním zvláštnostem žáka, k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu a vynaloženému úsilí.

Na základě pedagogicko-psychologického vyšetření, popř. lékařského vyšetření může žák pracovat podle individuálního vzdělávacího programu.

Vyučující hodnotí projev žáka průběžně během výchovně vzdělávacího procesu a souhrnné vyjádření vypracovává čtvrtletně (zpráva pro rodiče, čtvrtletní hodnocení, pololetní a závěrečné vysvědčení). Provádí hodnocení tak, aby plnilo účel jak diagnostický pro učitele, informační pro rodiče, ale především motivační pro žáky.

S ohledem na výše uvedené aspekty uplatňujeme tyto způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení, kombinace obou způsobů.

Součástí hodnocení v 3., 6. a 9.ročníku je míra plnění Výstupních standardů učiva a sociálních dovedností. Žáci v rámci vyučování plní zejména praktické úkoly z oblasti Čj, M, PV, Komunikačních dovedností a sociální zralosti a zvládnutí první pomoci. Výsledky poskytují ucelenější obraz na míru rozvoje klíčových kompetencí žáků (v 6.ročníku i na zvládnutí přechodu na druhý stupeň ZŠP) a mají vliv na celkové hodnocení školy. Výstupní standardy jsou v daných ročnících ukončeny postupovou (závěrečnou) zkouškou a slavnostním předáním diplomů. Výstupní standardy plně korespondují se zaměřením školy.

Zejména pro žáky druhého stupně jsou vypracovány orientační písemné srovnávací prověrky z Českého jazyka a Matematiky, které sledují míru zvládnutí učiva daného ročníku a míru schopnosti zapamatování si. Prověrky žáci plní na začátku a na konci školního roku a slouží spíše jako orientační materiál pro pedagogy.

## IV. Učební osnovy

### Český jazyk (1. – 5. ročník)

#### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Český jazyk má důležitou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Vytváříme dovednost správného hlasitého i tichého čtení. Žáci se učí vnímat sdělení v různých formách, rozumět jim a správně je reprodukovat. Ruku v ruce jde tu u žáků emocionální zrání s mentálním a to i s pomocí vhodně zvolených literárních ukázek. Ty mohou u žáků probouzet úctu a lásku k rodnému jazyku.

Český jazyk v sobě spojuje několik složek, které se vzájemně prolínají. Jsou to čtení a literární výchova, psaní a řečová výchova.

Ve 3. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

Do předmětu Český jazyk jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova .

**Časová dotace:** Na prvním stupni je předmět český jazyk vyučován 7 hodin týdně. Předmět byl posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace v pátém ročníku a i zde je celkem vyučován 7 hodin týdně.

V 1. –3. ročníku má český jazyk komplexní charakter ( řečová výchova , ,psaní ,čtení) .Vzhledem k postižení žáků je psaní a čtení prováděno v každé hodině českého jazyka.

V 4. a 5.ročníku je členěn týdně na: řečová výchova 1 hodina, psaní, sloh a jazyková výchova 4 hodiny a čtení 2 hodiny.

**Forma:** Předmět je zaměřen nejen na vědomosti a znalosti, ale i na jejich uplatnění v běžném životě.

K rozvoji jazykových schopností, emocionálního ,estetického vnímání, správné techniky psaní a čtení se správnými hygienickými návyky jsou používány formy práce ve skupinách, individuální, frontální, dramatizace, didaktické hry.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

##### Kompetence k učení

Využíváme k výuce počítačové programy, kartičky, mnemotechnické pomůcky formou did.her, práce ve skupině.

Rozvíjíme práci s učebnicemi, učebními materiály a pomůckami všemi formami \_didak.hra ,dramatizace, práce ve skupině../

Rozvíjíme chápání používaných termínů,písmena.znaků,symbolů pomocí názorných model.situací,didak.her,práce ve skupině.

### **Kompetence komunikativní**

Vedením krátkého dialogu učíme žáka vyjadřovat se srozumitelným ústním projevem

Rozvíjíme porozumění obsahu sdělení zejména ve slovní ,ale i písemné formě vhodně zvolenými modelovými situacemi,dramatizací a učíme přiměřeně na ni reagovat formou did.her.

Rozvíjíme jednoduchou formu písemné komunikace vhodně zvolenými úkoly a formou hry. Podporujeme rozvoj využívání běžných komunikačních prostředků formou did.her

### **Kompetence sociální a personální**

Podporujeme rozvoj povědomí o základních.mrav.hodnotách v rodině a společnosti pomocí did.her,dramatizace

Rozvíjíme respektování práce v týmu ,rozpoznávání nevhodného a rizikového chování na názorných příkladech a při řešení situačních her,scének

Rozvíjíme formou did.her ,dramatizace navazování vztahů s vrstevníky,respektování druhých lidí,posilujeme sebeovládání na modelových situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

Rozvíjíme řešení problémů pomocí dramatizace,model.situací,podporujeme nenechat se odradit neúspěchem nácvikem při did.hrách,model.situacích a požádat o radu ,kterou se může řídit a to formou did.hry dramatizace,ale i použití individ.přístupu k žákovi

### **Kompetence pracovní**

Rozvíjíme zásady duševní hygieny u žáků během vyučování českého jazyka vhodně zvolenými relax.technikami,bezpečnosti při práci,ochranu zdraví s využitím dramatizace,did.her...

Rozvíjíme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení zadáváním vhodných úkolů Podporujeme rozvoj reálného posouzení výsledků činnosti své i ostatních při kolektivním vyhodnocení zadané práce , stálou motivací,důslednou kontrolou žákovi činnosti.

<b>Český jazyk 1. – 3.ročník (jazyková výchova)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/</b> žák by měl:	<b>Znát všechna písmena malé a velké abecedy ve 3.ročníku</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	zná písmena velké i malé abecedy probíraná v 1.ročníku (1)	zná zbývající písmena velké i malé abecedy s výjimkou- Xx,Ww,Qq (1)	zná všechny písmena velké i malé abecedy (1)
<b>Učivo</b>	-vyvození těchto písmen velké i malé abecedy:Aa,Ii,Oo,Uu,Ee, Yy,Mm,Ll,Vv,Tt,Ss,Jj	-dokončení vyvození zbývajících písmen velké a malé abecedy kromě Ww,Xx,Qq	-Vyvození Ww,Xx,Qq a upevnění znalosti celé abecedy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řečová výchova 1.-3.ročník,		Standardy
<b>Výstup z RVP ZV</b> /žák by měl:	<b>Rozpoznat samohlásky(odlišit jejich délku)</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	- rozpoznává samohlásku jako spojku,odliší délku samohlásky (2)	- při čtení rozpoznává samohlásku jako spojku,odliší délku samohlásky (2)	- při čtení automaticky rozlišuje délku samohlásek (2)
<b>Učivo</b>	-rozlišování délky samohlásek sluchem -samohlásky jako spojky mezi slovy .v krátké větě -Rozvíjení fonemického sluch formou her	-rozlišování délky samohlásky -rozvíjení fonemického sluchu didakt.hrami	- rozpoznávání samohlásek(jejich délku) - -procvičování fonemického sluchu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řečová výchova 1.-3.ročník		
<b>Výstup z RVP ZV</b> /žák by měl:	<b>Tvořit slabiky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	tvoří slabiky z probraných hlásek a písmen (3)	tvoří slabiky,dvojslabičná slova složená z otevřených slabik	tvoří dvojslabičná a více slabičná slova z otevřených a uzavřených

		z probraných písmen abecedy (3)	slabik, jednoslabičná slova (3)
<b>Učivo</b>	-Tvoření slabik se souhláskami:m,l,v,t,s,j a jejich čtení	-tvoření slabik,dvojslabičných slov z otevřených slabik typu Máme... z písmen abecedy dobíraných ve 2.ročníku a jejich čtení	-tvoření slabik,dvojslabičných i vícetlabičných slov z otevřených,uzavřených slabik,jednoslabičná slova typu šel.les a jejich čtení
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Rozlišit věty ,slova,slabiky hlásky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	rozliší slovo ve větě, dvojslabičné slovo rozdělí na slabiky,pozná první hlásku ve slově(probírané hlásky v 1.ročníku (4)	- rozliší větu a rozdělí ji na slova (4.1) -dvojslabičná i vícetlabičná slova rozdělí na slabiky (4.2) -dokáže vyčlenit hlásky ve slabice (4.3)	-pozná větu slovo,slabiku hlásku a písmeno (4.1) -dokáže vyčlenit hlásky ve slově (4.2)
<b>Učivo</b>	-grafické znázornění slova a věty rozvíjení a zpřesňování zrak. a sluch.vnímání formou didak.difer.her -analyticko-syntetické činnosti:věta.slovo,slabika,hláska	-skládání slabik,slov,krátkých vět z probraných hlásek,písmen -grafické znázornění věty,slova v ní -rozvíjení fonemického sluchu -procvičování analyticko-syntet.činnosti z 1.ročníku	-procvičování a prohlubování učiva z předešlých ročníků -rozvíjení fonemického vnímání -poznat a rozdělit větu na slova,slovo na slabiky a hlásky
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řečová výchova		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>			Opíše a přepíše velká písmena na začátku věty a vlastním jméně (5)
<b>Učivo</b>			-opis a přepis se psaním velkých písmen na začátku věty a ve vlastním jméně

			-diktát slov a krátkých vět
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Standardy
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>			-vyslovuje správně (6.1)a opíše ,přepíše slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě (6.2)
<b>Učivo</b>			-čtení slabik,slov s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě -opis,přepis slabik,slov s dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě -nácvik diktátu s těmito slabikami
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řečová výchova-fonemat.vnímání		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>			-při čtení i psaní rozlišuje di,ti,ni,dy,ty,ny (7)
<b>Učivo</b>			-čtení slabik a slov s di,ti,ni,dy,ty,ny -opis ,přepis slabik,slov s di,ti,ni,dy,ty,ny -nácvik diktátu slabik...s di,ti,ni,dy,ty,ny
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řečová výchova .rozvoj fonemat.sluch ,přesah do 4.a 5.ročníku Čj		

<b>Český jazyk 1. - 3. ročník (literární výchova)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by si měl pamatovat a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	reprodukuje a pamatovat si krátká říkadla a básničky pro první ročník (8)	si pamatuje a reprodukuje jednoduchá říkadla a básničky (8)	plynule reprodukuje a pamatuje si jednoduchá říkadla a básničky (8)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla k písmenům pro 1.ročník</li> <li>- krátké lidov.koledy</li> <li>- říkadla z knihy M.Černíka První říkadla</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkadla k probíraným písmenům v 2.ročníku</li> <li>- jednoduchá lid.říkadla J.Lada Dětem</li> <li>- jednoduché lid.pranostiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky vhodné pro 3.ročník</li> <li>- lidová říkadla,koledy a pranostiky</li> <li>- básničky z učebnic pro 3.ročník</li> <li>- jednoduchá rozpočítadla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Hudební výchova –rytmizace říkadel.	Prvouka – říkanky k ročním obdobím ....	
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Žák by se měl dokázat koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	koncentruje se na poslech pohádky.krátk. příběhu (9)	se koncentruje na poslech krátkých příběhů a pohádek (9)	koncentruje se na poslech delší pohádky, příběhu.Dokáže se zájmem sledovat divadelní představení přiměřené jeho věku (9)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké pohádky např.J.Lada Kocour Mikeš ,V.Čtvrtek...</li> <li>- krátké příběhy ze života dětí</li> <li>- Příběhy o dom .zvířatech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké příběhy s různou tematikou např.J.Kožíšek Ráno</li> <li>- krátké pohádky B.Němcová,F.Hrubín</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-delší pohádky a rozlišení pohádky od reality</li> <li>- Příběhy ze života dětí pro 3.ročník</li> </ul>
<b>Průřezová témata,</b>	Prvouka život dětí a jejich rodiny,	Divadelní představení a besídky	Prvouka.Besídky školy a divadelní

<b>přesahy</b>	domácí zvířata	školy Prvouka	představení
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Žák by měl reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Vypráví podle jemu jasných otázek, doplněných obrázky krátký text (10)	vypráví podle otázek a ilustrací pohádku, krátký příběh srozumitelný k jeho schopnostem (10)	Vypráví krátký příběh nebo pohádku podle obrázků, otázek (10.1) Převypráví vlastními slovy obsah krátkého čteného textu. (10.2)
<b>Učivo</b>	Kreslené pohádky v učebnici pro 1.ročník, lid. Pohádky podle obrázků – Hrnečku vař, O 12 měsíčkách ...	Texty vhodné pro 2.ročník doplněné ilustracemi –učebnice čtení např.	Pohádky, krátké texty s obrázky. Dramatizace krátkého textu a kultura mluveného projevu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Standardy

<b>Český jazyk 1. – 3.ročník (Komunikační a slohová výchova)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dbát na správnou výslovnost,tempo řeči a pravidelné dýchání</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	-správně pravidelně dýchá při krátkém mluv.projevu a správně tvoří hlas (11)	-správně intonuje a používá slovní přízvuk,rytmizaci (11)	-správně využívá techniky mluveného projevu ,v rámci svých možností správně vyslovuje (11)
<b>Učivo</b>	-dýchání,tvorba hlasu,výslovnost,slovní přízvuk,intonace,rytmizace mluveného projevu -krátké vypravování(vlastní zážitky,reprodukce krátkého textu,popis obrázku apod.) -říkadla,pranostiky,příslloví	-dýchání,tvorba hlasu,výslovnost,intonace,slovní přízvuk,rytmizace slov.projevu -krát.vyprávění -říkadla,pranostiky,příslloví	-dýchání,výslovnost,intonace,tvorba hlasu,,slovní přízvuk,rytmizace mluv.projevu -krátké vypravování(vlastní zážitky,reprodukce textu...) -říkadla ,příslloví,pranostiky
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Prv-roční období Hv –dýchání,rytmizace,artikulace,dynamika Exkurze.	Prv –roční období Hv – dýchání,rytmizace.dynamika	Standardy OSV(osobnostní rozvoj)- Psychohyg. - dovednosti zvládnání stres.situací
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Porozumět pokynům přiměřené složitosti</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	-plní jednoduché pokyny související se základními školními návyky (12)	-plní složitější pokyny související se základními školními návyky (12)	-plní pokyny související se školním prostředím (12)
<b>Učivo</b>	-základní formy společenského styky(oslovení,pozdrav,prosba,poděkování) -plnění pokynů směřujících k udržování pořádku na pracovním místě žáka,příprava pomůcek dle pokynů učitele	-pokyny učitele související s udržováním pořádku ve třídě -formy společenského styku (zdvořilá mluva prosba,blahopřání)	_vyřizování jednoduchých vzkazů slušnou formou -plnění pokynů k udržení pořádku a čistoty ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv -sebeobsluha	Pv –práce v domácnosti	Standardy

Výstup z RVP ZV /žák by měl:	Číst s porozuměním krátké texty		
<b>Školní výstup – žák:</b>	-čte s porozuměním krátké věty s probraných hlásek a písmen (aeioy,mlvtsj) (13.1) a dokáže odpovědět na jednoduchou otázku k čtenému textu (13.2)	-čte dvojslabičná i víceslabičná slova složená z otevřených i zavřených hlásek s porozuměním (13.1), čte věty s jednoduchou skladbou a obsahem a dokáže odpovědět na otázky k obsahu čteného (13.2)	-zřetelně čte jednoduché věty a čte správně a plynule předložky se slovem (13.1) a rozumí obsahu textu a dokáže odpovídat na otázky o obsahu čteného textu (13.2)
<b>Učivo</b>	čtení otevřených slabik a z nich utvořených slov s porozuměním -čtení jednoduchých vět,zpočátku doplněných obrázky -čtení probraného psacího písma	-čtení dvojslabičných,i víceslabičných slov složených z otevřených slabik -čtení vět se slovy ze zavřenou slabikou na konci a jejich porozumění -Odpovědi na otázky ke čten.obsahu - Český jazyk 1.-3.( komunik.vych)	-zřetelné čtení jednoduchých vět a článků -správné čtení předložky se slovem v textu -obohacování a zpřesňování slovní zásoby dětí a vést je k volbě vhodnýchslov,pojmu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		M-jednod.slovní úlohy s obrázkem	Prv ve třetím ročníku,m –slovní úlohy
Výstup z RVP ZV /žák by měl:	Zvládat základní hygienické návyky spojené a psaním a dodržováním čitelného projevu		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Správně zachází s psacím náčiním,dodržuje správné sezení u psaní Má správné hygienické,pracovní návyky (14)		
<b>Učivo</b>	-rozvíjení psychomotorických schopností a jemné motoriky,koordinace k výuce psaní(dětské hry,uvolňovací a průpravné cviky s vhodnou motivací) -vytváření potřebných hygienických,pracovních návyků (čistota		

	pracov.místa,rukou,sešitu...) -správné zacházení s psacím náčiním a správné sezení a sklon sešitu -orientace na stránce,řádku		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	M-psaní číslic,Vv, –kreslení,malování.Prv		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Psát písmena a číslice</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Píše písmena a,e,i,o,u,m,l,v,t,s,j,y,A,O,V,M při opisu,přepisu i diktátě (15.1) Píše číslice 1,2,3,4,5 tvarově správně v opisu i dle diktátu (15.2)	Píše všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neliší tvarem při opisu,přepisu i diktátu (15.1) -píše číslice od 0 do 10 tvarově správně (15.2)	Píše písmena malé i velké abecedy tvarově správně při opisu,přepisu i diktátu (15.1) -píše tvarově správně číslice od 0 - 20 (15.2)
<b>Učivo</b>	-psaní písmen aA,e,i,oO,u,y,mM,l,vV,t,s,j -psaní číslic 1,2,3,4,5 -průpravná cvičení prvky psacích písmen,číslic	-psaní písmen malé abecedy a z velké abecedy jen ta nelišící se od malých tvarem -Psaní číslic od 0-10 průpravné cviky prvky psac.písmen a číslic	-psaní písmen malé i velké abecedy tvarově správně -psaní číslic od 0 do 20 se správným tvarem
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Mat. psaní číslic 1. –3.ročník		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Spojovat písmena i slabiky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	-spojuje písmena i slabiky probírané v 1.ročníku při opisu,přepisu (16)	-spojuje písmena ve slabiky jednoduchá slova,píše tato slova při opisu,přepisu i diktátu (16)	-spojuje písmena ve slabiky,slova a píše krátké věty při opisu,přepisu i diktátu (16)
<b>Učivo</b>	- spojování naučených písmen i slabik	-spojování písmen ve slabiky,psaní slov (z probíraných slabik,slov v 2.ročníku)	-spojování písmen ve slabiky,slova a psaní krátkých vět

<b>Průřezová témata, přesahy</b>		Prv. Roční období 2. a 3.ročník	
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Převádět slova z mluvené řeči do psané podoby</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	-píše diktovaná písmena a některé slabiky s probranými písmeny (17)	-píše slabiky a slova podle nápovědi s probranými písmeny odpovídajícími 2.ročníku (17)	-píše slova, jednoduché věty podle nápovědi, která odpovídají učivu 3.ročníku (17)
<b>Učivo</b>	-diktát písmen, slabik z 1.ročníku	-psaní slabik a slov podle nápovědi 2.r.	-Psaní slov ,vět podle nápovědi
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čes.jazyk 1. –3. Komunik.vych.		Prv. Roční období...
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov vhodných pro 1.ročník (18)	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov vhodných pro 2.ročník (18)	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov vhodných pro 3.ročník (18)
<b>Učivo</b>	dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov ,která jsou probírána v 1.ročníku při psaní, ale i čtení	dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov, která jsou probírána v 2.ročníku při psaní, ale i čtení	Dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov probíraných ve 3.ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Prv –2. a 3. ročník		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Zvládat opis a přepis krátkých vět</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Opisuje, přepisuje písmena, slabiky (19.1) opisuje jednoduchá slova z prob.písmen (19.2)	-opisuje písmena, slabiky, slova pro 2.ročník (19.1) -opisuje krátké věty (19.2) -přepisuje slabiky, slova jednoduché věty (19.3)	-opisuje psací písmo (19.1) -přepisuje tištěný text (19.2)
<b>Učivo</b>	-opis písmen, slabik a některých slov -přepis písmen a slabik z 1.roč.	- opis písmen, slabik, slov, jednoduchých vět -přepis slabik, slov a krátkých vět	-opisování psacího písma -přepisování tištěného textu

<b>Průřezová témata, přesahy</b>		Prv pro 2.ročník	Prv.pro 3.ročník
----------------------------------	--	------------------	------------------

<b>Český jazyk pro 4. a 5. ročník (jazyková výchova)</b>			
	4. ročník		5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Určovat samohlásky a souhlásky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>		určí samohlásku a souhlásku ve slově, slabice (1)	
<b>Učivo</b>		-určování samohlásek a jejich délka ve slově -určování souhlásek ve slově	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Rozlišuje tvrdé, měkké a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik (2)	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky (2.1) a ovládá pravopis tvrdých a měkkých souhlásek ve slovech (2.2)	
<b>Učivo</b>	-souhlásky tvrdé, měkké rozlišování -psaní správného i, y po měkkých a tvrdých souhláskách	-souhlásky tvrdé, měkké a obojetné jejich rozlišování -psaní správného y, i po tvrdých a měkkých souhláskách	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	píše v opisu, přepisu i diktátu velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech (3)		

<b>Učivo</b>	- psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech –opis,přepis.diktát	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Řadit slova podle abecedy</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>		řadí slova podle abecedy (4)
<b>Učivo</b>		-abeceda -řazení slov podle abecedy
<b>Průřezová témata, přesa.</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>		správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova v jednoduchých případech (5)
<b>Učivo</b>		-výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova v jednoduchých případech
<b>Průřezová témata, přesa.</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dodržovat pořádek slov ve větě,poznat a určovat druhy vět</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Dodržuje pořádek slov ve větě (6.1), pozná a určí druhy vět (6.2)	
<b>Učivo</b>	-věta jako jazykový celek -začátek a konec věta v řeči a písmu -věty oznamovací,tázací,rozkazovací -slova ve větě,význam slova -přádek slov ve větě	
<b>Průřezová témata, přesa.</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Poznat podstatná jména a slovesa</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>		pozná podstatné jméno (7.1) a sloveso (7.2)

<b>Učivo</b>		-poznávání podstatných jmen ve větě -poznávání sloves ve větě
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Český jazyk 4. a 5. ročník (literární výchova)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by měl číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	čte vzhledem k svým schopnostem krátké texty a podle otázek, jednoduché osnovy je reprodukuje (8)	čte krátké texty s porozuměním a přiměřeně reprodukuje podle jednoduché osnovy (8)
<b>Učivo</b>	-čtení krátkých textů vhodných pro 4.ročník a následná reprodukce, užívání správného přízvuku a intonace, výslovnost vzhledem ale k logopedickým vadám -rozlišení pojmů text ,ilustrace	-čtení krátkých textů s porozuměním vhodných pro 5.ročník. -užívání správného přízvuku -rozliší pojmy kniha, časopis
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	ČJ – čtení Vlastivěda .Matematika –slovní úlohy	Čtení, přírodopis, matematika slovní úlohy EV(vztah člověka k prostředí) příroda a kultura obce její ochrana
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by měl ovládat tiché čtení a orientovat se v čteném textu</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	tiše čte a orientuje se ve čteném textu s přihlédnutím k vadám řeči u žáků a text převede dle návod. otázek (9)	ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu a přečtený text reprodukuje s přihlédnutím k řeč. vadám (9)
<b>Učivo</b>	-tiché čtení a orientace ve čteném textu pro 4.ročník	-rozvíjení tichého čtení na textech 5.ročníku s porozuměním obsahu textu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čtení, vlastivěda, přírodopis, matematika, hudební výchova	Čtení, vlastivěda, přírodopis, matematika, hudební výchova
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by měl rozlišit prózu a verše</b>	

<b>Školní výstup – žák:</b>	rozlišuje na jednoduchých příkladech prózu a verše (10)	rozliší prózu a verše vhodných pro 5.ročník (10)
<b>Učivo</b>	-lidová žákům již známá říkadla.např J.Lada Dětem -básničky ,texty z učebnic pro 4.ročník - užívání správného slovního přízvuku,přirozená intonace	- próza,verše z učebnic pro 5.ročník - básničky,rozpočítadla.povídky v dětských časopisech - při přednesu dbát na intonaci,výslovnost
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čtení,vlastivěda,,hudební výchova	Čtení,hudební výchova
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by měl určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	určí v jednoduchém přečteném textu hlavní postavy (11)	určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti (11)
<b>Učivo</b>	-krátké pohádky,příběhy,texty pro 4.ročník	-srozumitelné příběhy,pohádky,texty vhodné pro5.ročník
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čtení,vlastivěda,přírodopis,matematika,hudební výchova	Čtení,vlastivěda,přírodopis,matematika,hudební výchova OSV(sociální rozvoj)-Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání ve skupině OSV (morální rozvoj)hodnoty,postoje,praktická etika-řešení konfliktů,dovednost odstoupit od vlastního nápadu

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by měl rozlišit pohádkové prostředí od reálného</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	rozliší na již známých pohádkách pohád.prostředí od reálného při kontrol.otázkách o příběhu (12)	rozliší na určeném textu pohádkové prostředí od reálného při rozboru tohoto textu (12)
<b>Učivo</b>	- známé pohádky z předchozích ročníků - pohádky ,poh.příběhy vhodné pro 4.ročník	- texty,pohádky,příběhy pro 5.ročník - poslech a vyprávění s následným rozlišením prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda	Řečová výchova, OSV(sociální rozvoj)-Poznávací schop. - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,hledání výhod v odlišnostech
<b>Výstup z RVP ZV/ žák</b>	<b>Žák by měl dramatizovat krátký příběh</b>	

by měl:		
<b>Školní výstup – žák:</b>	dramatizuje vzhledem k svým možnostem příběh, který zná již z nižších ročníků za pomoci ilustrací, návodných otázek (13)	dramatizuje jednoduchý příběh vzhledem k svým možnostem(log.vada..) (13)
<b>Učivo</b>	-pohádky,krátké příběhy z nižších ročníků -vhodné příběhy z učebnic ,knih pro 4.ročník	-texty,krátké příběhy,pohádky vhodné pro 5.ročník -příběhy z učebnic pro 5.ročník
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda,hudební výchova,školní besídky	Vlastivěda,hudební výchova,školní besídky
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Žák by měl vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	vypráví vzhledem k svým možnostem zhlédnutý film, nebo poh.příběh s pomocí vhodně zvolených jednoduchých otázek (14)	vypráví děj filmového nebo divadelního příběhu za pomoci daných otázek (14)
<b>Učivo</b>	-filmové pohádky,příběhy –návštěva kina -návštěva divadelních představení vhodných pro 4.ročník -videonahrávky pohádek,příběhů se srozumitelným ,jednoduchým dějem	filmové pohádky,příběhy –návštěva kina -návštěva divadelních představení vhodných pro 4.ročník -videonahrávky pohádek,příběhů se srozumitelným ,jednoduchým dějem
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda,přírodopis	Vlastivěda,přírodopis OSV-(Morální rozvoj) - řešení problémů - problémy v mezilid.vztazích

<b>Český jazyk a literatura 4. a 5.ročník (komunikační a slohová výchova)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Tvořit otázky a odpovídat na ně</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně (15)	Tvoří složitější otázky a odpovídá na ně (hádky) (15)
<b>Učivo</b>	-tvoření jednoduchých otázek -odpovědi na otázky	-tvoření otázek -odpovědi na otázky
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda,přírodověda,Mat. slovní úlohy,	OSV(osob.rozvoj) – Sebepoznání - moje učení,moje vztahy k druhým lidem
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Vyprávět vlastní zážitky,jednoduchý příběh podle čtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	-vypravuje vlastní zážitky,jednoduchý příběh podle čtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích (16)	-vypravuje plynule vlastní zážitky,složitější příběhy podle čtené předlohy a domluví se v situacích běžných pro život (16)
<b>Učivo</b>	-tvoření jednoduchých jazykov.projevů -reprodukce krátkých textů podle ilustrací -formy společenského styku(pozdrav,blahopřání,poděkování,omluva,oslovení,krátký vzkaz)	-tvoření vět na daná slova -vypravování podle obrázků nebo vlastních zážitků -formy společen.styku(uvítání,rozloučení.vyřízení krátkého vzkazu) -reprodukce přečteného textu
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda.přírodověda v obou ročnicích	MKV(lidské vztahy)uplatňování principů slušnosti
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>V mluveném projevu volit správnou intonaci,přízvuk,pauzy a tempo řeči</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Používá vhodně v mluveném projevu správnou intonaci,přízvuk,pauzy a tempo řeči (17)	v mluveném projevu správně intonuje, uplatňuje přízvuk,pauzy a přiměřené tempo řeči (17)

ŠVP ZŠP - Český jazyk 1. – 5.ročník

<b>Učivo</b>	-dechová a artikulační cvičení -procvičování sluchu -slovní přízvuk intonace,rytmizace v říkadlech,a,jiných textech -střídání rolí mluvčího a posluchače	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Hv	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Se souvisle vyjadřuje odpovídající slovní zásobou (18)	
<b>Učivo</b>	-tvoření jednoduchých jazykových projevů -tvoření vět na daná slova význam slova,slova stejného a opačného významu	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda,přírodověda	VEGS(Evropa a svět nás zajím)rodin.příběhy
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Popsat jednoduché předměty a děje</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	popíše jednoduchý předmět (19)	popíše jednoduchý předmět,činnost,děj (19)
<b>Učivo</b>	-popis jednoduchého předmětu	-popis předmětu,jednoduchého děje,činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vlastivěda přírodověda	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Opisovat a přepisovat jednoduché texty</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Opisuje a přepisuje zadané jednoduché texty (20)	
<b>Učivo</b>	-opis jednoduchého textu -přepis jednoduchého textu vhodného pro 4. nebo 5.ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		-vlastivěda,přírodověda v 5.ročníku
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>		-napíše správně a přehledně jednoduché sdělení (21)

<b>Učivo</b>		-psaní jednoduchých sdělení na pohlednici(úprava,adresa)
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		Vlastivěda

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dbát na úpravný a čitelný písemný projev,dodržovat vzdálenost mezi slovy</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	má úpravné a čitelné písmo,dodržuje mezery mezi slovy (22)	
<b>Učivo</b>	-zpřesňování tvarů písmen a číslic -rozlišování štíhlosti písmen -poměr výšky písmen u tvarově si podobných -spojе so,v,b,f -vratný tah.diakritická znaménka -úprava písem.prací(nadpis,okraje,mezery) -automatizace a plynulé psaní	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Naukové předměty,matematika	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Ovládat hůlkové písmo</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Píše jednoduché tvary hůlkového písma (23)	ovládá hůlkové písmo (23)
<b>Učivo</b>	- nácvik psaní velké abecedy hůlkovým písmem	-psaní abecedy hůlkovým písmem
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv psaní hůlk.písma. Matematika:geometrie	

## Český jazyk (6. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah :** Obsah předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek. Komunikační a slohová výchova má za cíl naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a správné užívání mateřského jazyka. Literární výchova má za úkol vytvářet u žáků dovednost správného hlasitého a tichého čtení s porozuměním a probouzet u nich úctu a lásku k rodnému jazyku a zájem o literaturu.

V 6. a 9. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností. Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata : osobnostní sociální rozvoj, mediální výchova, multikulturní výchova.

**Časová dotace :** V 6. ročníku se vyučuje 6 hodin týdně (předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace), v 7. – 9. ročníku se vyučuje 5 hodin týdně ( v 9. ročníku předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace) v kmenové třídě.

**Forma :** Hlavním úkolem je rozvíjet všechny smysly žáků, naučit je mluvit spisovným jazykem, pěstovat dovednost vyjadřovat se mluveným projevem, vytvářet základní dovednost čtení a psaní. Metody práce zaměříme především na samostatnou práci, práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, dramatizaci.

### Výchovné a vzdělávací strategie :

#### **Kompetence k učení :**

- využíváme učebnic, učebních textů, pracovních sešitů, pracovních listů, encyklopedií, slovníků
- učíme žáky využívat teoretické poznatky v praxi (zpracování referátu apod.)
- prověřujeme průběžně dosažené vědomosti pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru
- podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení u žáků tím, že žák musí umět obhájit své rozhodnutí
- dbáme na rozvoj slovní zásoby tím, že žák formuluje svůj pocit a problém přesně a výstižně, aby mu všichni porozuměli

#### **Kompetence k řešení problémů :**

- umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly zařazením různých metod /dramatizace, recitace apod./
- dbáme na přesné formulace během celého výchovně vzdělávacího procesu používáním definic a pouček
- zařazujeme prvky dramatizace

#### **Kompetence komunikativní :**

- zařazujeme situace, v nichž žák procvičuje dovednost ústního projevu (telefonování, pozdravy, prosba, poděkování, jednání na veřejných institucích,..)
- vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění obrazovým materiálům, běžně užívaným symbolům
- podporujeme písemný projev formou tvorby přáníček, dopisů, krátkých zpráv
- umožňujeme žákům samostatně přispívat do školního časopisu „Všudybýlek“
- umožňujeme seberealizaci formou dramatizace
- vedeme skupinový dialog
- komunikujeme pomocí využití informací ze sdělovacích prostředků, zařazujeme práci s časopisy, letáky, novinami
- příležitostně navštěvujeme kulturní akce, zařazujeme besedy se zajímavými osobnostmi
- umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory podpořené logickými argumenty
- realizujeme vystoupení žáků na školní akademii, vánoční besídce, pro obyvatele domova důchodců, rodiče, spolužáky a děti mateřských škol

#### **Kompetence sociální a personální :**

- učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků získaných při četbě nebo v různých životních situacích
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování vytvářením příjemné atmosféry v týmu, dbáme na ohleduplnost při jednání mezi zúčastněnými
- školní recitační soutěž realizujeme tak, aby se mohli zúčastnit všichni žáci
- na podporu rozvíjení sociálního chování zařazujeme návštěvy městské knihovny

#### **Kompetence občanské :**

- učíme žáky orientovat se v důležitých institucích ve městě
- nacvičujeme vyplňování úředních formulářů, vyhledávání důležitých informací a nacvik vhodných způsobů chování a jednání na úřadech při exkurzi nebo dramatizaci
- vedeme žáky k vzájemnému respektování se, pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole při účasti v recitační soutěži nebo na školní akademii (reprezentace školy)

#### **Kompetence pracovní :**

- pěstujeme u žáků pracovně-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost) tak, že kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme

<b>Český jazyk ( 6. ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <p>vyprávět podle předem připravené osnovy, písemně zpracovat zadané téma</p>	<p>Žák:</p> <p>sestavuje vyprávění podle předem připravené osnovy (1.1) a písemně vyjadřuje zadané téma (1.2)</p>	<p>zásady kultivovaného projevu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění PT 6. roč.- OV chování na veřejnosti 6. roč. – Informatika přepis vyprávění na počítači(standardy)</p>
<p>číst plynule s porozuměním</p>	<p>čte plynule s porozuměním (2.)</p>	<p>prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním</p>	<p>MV – receptivní činnost – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-identifikování základních orientačních prvků v textu, hledáním rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>
<p>zvládat pravopis slov s předložkami a předponami</p>	<p>vysvětluje tvoření slov (3.1) a uvádí příklady (3.2)</p>	<p>nauka o slově – tvoření slov, slovní základ, předpona a přípona</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání-rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</p>

ŠVP ZŠP - Český jazyk 6. - 9. ročník

znát vyjmenovaná slova a ovládnout jejich pravopis	Zpaměti přeříká vyjmenovaná slova (4.1), používá je ve cvičeních v učebnici a v pracovních sešitech (4.2) a používá slova příbuzná (4.3)	vyjmenovaná slova	OSV – sociální rozvoj - poznávací schopnosti - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Standardy
poznat a určit slovní druhy	identifikuje slovní druhy (5.1), určuje slovní druhy ve větách (5.2)	slovní druhy	OSV – sociální rozvoj - poznávací schopnosti - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
časovat slovesa	Vyčasuje zadaná slovesa (6.)	časování sloves – osoba, číslo, čas	OSV – sociální rozvoj - poznávací schopnosti - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
získat pozitivní vztah k literatuře	posuzuje svůj vztah k literatuře na besedách při návštěvě městské knihovny (7.1), při spontánním vyprávěním o přečtené literatuře (7.2)	výklad přiměřeného textu	MKV – multikulturalita- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost návštěva kulturních akcí, divadelních představení Standardy
umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	provádí kritiku četby, divadelního nebo filmového představení písemně do sešitu, školního časopisu nebo na nástěnku (8.1) nebo ústně při vyučování (8.2)	charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu, soustředěný poslech	OSV – sociální rozvoj – komunikace a kreativita- cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednost pro sdělování verbální i neverbální Standardy

<b>Český jazyk ( 7. ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: ovládat koncepci a úpravu běžných písemností(dopis, adresa, poštovní poukázka, telegram)	Žák: předvádí vyplňování a úpravu běžných písemností popřípadě používá běžné tiskopisy (1.)	písemný projev – dopis, adresa, poštovní poukázka, telegram	OSV sociální rozvoj – komunikace- komunikace v různých situacích Mezilidské vztahy-péče o dobré vztahy,lidská práva jako regulativ vztahů
se orientovat v Pravidlech českého pravopisu	používá Pravidla českého pravopisu (2)	mluvený a písemný projev (jazykové příručky, slovníky)	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
skloňovat podstatná jména	naučí se z paměti postup při skloňování podstatných jmen (3.)	pádové otázka, vzory podstatných jmen	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	identifikuje podmět (4.1) a podle něj určuje pravopis při shodě přísudku s podmětem (4.2)	základní větné členy – podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

ŠVP ZŠP - Český jazyk 6. - 9. ročník

orientovat se v literárním textu, vystihnout hlavní myšlenku	Vypráví stručně obsah příběhů, textů a vystihne hlavní myšlenku (5.)	reprodukce přečteného textu, soustředěný poslech	OSV – sociální rozvoj – komunikace-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti
dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	dává do souvislostí potřebné informace hledáním na internetu (6.1), ve slovnících (6.2) a v pravidlech (6.3)	soustředěný poslech, reprodukce přečteného	MKV – multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování MV – tvorba mediálního sdělení-uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení

<b>Český jazyk ( 8. ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: umět reprodukovat text	Žák: Vyjadřuje text vlastními slovy (1.)	beletrie, noviny, časopisy	MV – receptivní činnost-interpretace vztahů mediálních sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce
popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	vybírání a používání přesných výrazů na popis dějů, jevů (2.1), osob (2.2) a pracovních postupů (2.3)	charakteristika, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky	OSV – osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity PT – 8. roč. Ov- staří, nemocní, postižení občané
skloňovat přídavná jména	přeříká z paměti pádové otázky (3.1), skloňuje přídavná jména (3.2)	přídavná jména – druhy, skloňování	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
rozeznat větu jednoduchou od souvětí	vysvětluje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím (4.1) a sám různé věty a souvětí vytváří (4.2)	věta jednoduchá a souvětí	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

<p>rozeznat základní literární druhy a žánry</p>	<p>vybírání z knih, časopisů a na internetu základní literární žánry (5.1) a vysvětluje referát (5.2), kritiku... (5.3)</p>	<p>poezie, próza</p>	<p>MV – produktivní činnost - tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p>
<p>znát významné představitele české literatury</p>	<p>vyjmenovává vybrané významné představitele české literatury (6.1), recituje vybrané básně významných básníků (6.2)</p>	<p>recitace, dramatizace Hrubín, Poláček, Foglar, Petiška, Sekora</p>	<p>MKV – lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám</p>

<b>Český jazyk ( 9. ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy, vyplnit dotazník a vypracovat referát	Žák: Napíše životopis (1.1), napíše žádost (1.2), vyplňuje dotazník (1.3), zpracovává referát na dané téma (1.4)	životopis, žádost, dotazník, referát	OSV – sociální rozvoj-komunikace-komunikace v různých situacích Standardy – dotazník a referát
komunikovat v běžných situacích	Zvládá svoji komunikaci v běžných situacích (2.1)	osobní komunikace, písemná komunikace s úřady	OSV – osobnostní rozvoj – psychohygiena-sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích MV – produktivní činnost-fungování a vliv médií ve společnosti-vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu - receptivní činnost-interpretace mediálního sdělení a reality-různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce PT – OV 9. roč. demokratická společnost

ŠVP ZŠP - Český jazyk 6. - 9. ročník

zvládat pravopis příčestí minulého při shodě přísudku s několika násobným podmětem	vyjmenuje a aplikuje možnosti pravopisu příčestí minulého při shodě s několika násobným podmětem (3.)	pravopis koncovek příčestí minulého	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání-dovednosti pro učení
rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	zdůvodňuje rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem (4.)	zásady kultivovaného projevu	VEGS – Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost a tradice národů Evropy
rozeznává základní literární druhy a žánry	vysvětluje a uvádí příklady základních literárních druhů a žánrů (5.)	divadelní hra, literatura pro děti a mládež	MV – produktivní činnost - tvorba mediálního sdělení-uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení
znát významné představitele české literatury	vyjmenovává vybrané představitele české literatury (6.1), recituje vybrané básně (6.2)	recitace, dramatizace Werich, Pleva, Žáček, Seifert	MKV – multikulturalita – jako prostředek k vzájemnému obohacování

## Anglický jazyk (6. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Vyučovací předmět angličtina je předmět vycházející ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Důraz klademe na rozvoj komunikačních schopností u žáků a seznámení s anglickým jazykem. Výuka je přizpůsobena žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Předmět směřuje k:

- umožnění žákům vytvořit si základní slovní zásobu, osvojit si jednoduchá sdělení a jednoduché gramatické obraty a vazby
- umožnění žákům dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním
- ke stimulování zájmu o anglický jazyk, a to pomocí široké škály metod, forem a vhodné motivací
- umožnění žákům poznat realie cizích zemí (zvyky...), tedy pochopit a přijmout různé kultury jako nedílnou součást života ve světě

**Časová dotace:** Vzhledem ke sníženému počtu žáků v jednotlivých třídách probíhá angličtina jako vyučovací předmět celé třídy, a to od šestého ročníku. Časová dotace je pro 6., 7., 8. i 9. ročník jedna hodina týdně.

Učivo je rozděleno na jednotlivé tématické okruhy zaměřené na oblasti dětského světa (škola – třída, rodina, jídlo, město – příroda...). Žáci mohou tedy jednoduše a přirozeně reagovat, využívat své zkušenosti z reálného života. V 6. a 7. ročníku jsou žáci seznámeni s nejzákladnější slovní zásobou potřebnou pro další výuku v 8. a 9. ročníku. Témata se pravidelně opakují, dochází k procvičování slovní zásoby a jednoduchých gramatických jevů.

**Forma:** Rozvoj základních jazykových dovedností je zaměřen převážně na řečovou a poslechovou oblast. Vzhledem ke zdůraznění rozvoje komunikace převažují aktivizující metody používající jazyk v reálném kontextu (rozhovor, scénky, hry...). Velký důraz klademe na audiovizuální a audioorální metody, ve čteném projevu pak na metodu globálního čtení. Součástí výuky jsou písně či rytmická říkadla zaměřená na další rozvoj slovní zásoby probíraného tématu. Využíváme především forem párové a skupinové práce umožňující žákům co největší aktivní zapojení skutečně užívat cizí jazyk.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

- vytváříme ve třídě „cizojazyčnou atmosféru“ – prostředí (klima) třídy je odlišné od běžných tříd, užíváme cizí jazyk...
- využíváme audioreprodukční zařízení, učebnice, učební texty, pracovní listy, názorné pomůcky (obrázkové karty – dle témat, mapy...), slovníky (vedeme žáky k samostatné orientaci), získávání informací na PC
- podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání a řeči pomocí didaktických her (pexeso, práce s obrázky...)

- připravujeme žáky k praktickému využití cizího jazyka
- motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon (individuální přístup k žákovi)

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- nabízíme žákům dostatek podnětů s využitím anglického jazyka a tím vedeme žáka k samostatnému uvažování
- klademe důraz na praktickou konverzaci, zařazujeme problémové situace ( žádost, omluva...) vycházející z praktického života
- zařazujeme cizojazyčné soutěže
- učíme žáka orientovat se ve slovnících

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů – témata jsou zaměřena na reálný život ( zkušenost žáků), a to aktivizujícími metodami, zejména rozhovorem či formou práce ve skupině po zadaném tématu
- používáme živé a výrazné gestikulace, mimiky, intonace – prvky dramatizace
- klademe důraz na audioorální výuku, procvičování ústního projevu ( konverzace, písňe, říkadla)
- podporujeme skupinový dialog a práci ve dvojicích zařazováním forem práce zaměřených na aktivní užívání anglického jazyka
- dbáme na porozumění slovních pokynů v angličtině zpětnou kontrolou vykonaného pokynu ( stand up, sit down, write...)

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování cizích kultur povídáním si o zvycích, tradicích či životu lidí v anglicky mluvících zemích

#### **Kompetence sociální a personální:**

- dbáme na práci ve skupinách a k týmové spolupráci zadáváním praktických úkolů a metod rozhovoru k danému tématu
- vytváříme „cizojazyčné“ třídní klima, např. vhodnou učebnou pro výuku anglického jazyka, nábytkem umožňujícím skupinovou práci, náslechem anglického jazyka...
- dbáme na respektování názorů mezi žáky umožněním vyjádřit se a naslouchat jinému názoru

#### **Kompetence pracovní:**

- prezentujeme výsledky práce na veřejných akcích – vernisáže, akademie či přímo ve třídě (škole) – nástěnky, anglické „koutky“

<b>Angličtina 6. – 9. ročník</b>				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Poslouchá a opakuje anglická slova (1.1), zpívá jednoduché anglické písně a rytmitizuje říkadla (1.2), reaguje na cizojazyčné pokyny (1.3)			
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení, obrázky - slovní zásoba vizuálně autentická v češtině i angličtině (zebra, panda, radio, film, hotel, stop,tv, robot, taxi, supermarket,plus, minus, start...)</li> <li>- jednoduché písničky a říkanky</li> <li>- cizojazyčné pokyny – stand up, sit down, come here...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- audiovizuální a audioorální výcvik – poslechová cvičení – prezentující slovíčka (obrázky)</li> <li>- složitější písničky a říkanky</li> <li>- další cizojazyčné pokyny – write, speak...</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Hv – zpěv písní s anglickým textem			

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Osvojit si základní výslovnostní návyky</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zřetelně vyslovuje nápodobou a dbá na artikulaci mluveného slova (2.)	Sám zřetelně vyslovuje a dbá na artikulaci mluveného slova (3.)	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická podoba abecedy (pouze opakování dle vyučujícího)</li> <li>- rozdílná výslovnost některých hlásek (c,e,g,h,i,j...)</li> <li>- zcela jiné výslovnostní návyky (široké æ, ð, t, th...)</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Ovládat fonetickou podobu abecedy</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>		Zná rozdílné hlásky anglické abecedy (4.1), umí je vyslovit (4.2)	Hláskuje své jméno (5.1), čte s vizuální kontrolou jednotlivá písmena anglické abecedy (5.2)
<b>Učivo</b>		- konkrétní rozdílné hlásky a písmena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- the alphabet – anglická abeceda (výslovnost)</li> <li>- spelling – hláskování jména s vizuální kontrolou</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zvládat základní číslovky a jejich pojmenování</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Čte nebo číslem zapisuje čísla do dvanácti (6.1), vzestupně je vyjmenuje (6.2)	Čte nebo číslem zapisuje čísla do dvaceti (7.1), vzestupně je vyjmenuje (7.2)	Čte nebo číslem zapisuje čísla po desítkách (8.1), vzestupně je vyjmenuje (8.2)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání a čtení čísel do dvanácti</li> <li>- množné číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání a čtení čísel do dvaceti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítání a čtení čísel po desítkách</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>				
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Překládá základní slova z tematických okruhů (9.1), představí se (9.2), zná základní pozdravy a umí je správně použít (9.3)	Překládá základní slova z tematických okruhů (10.1), poděkuje(10.2)	Překládá základní slova z tematických okruhů (11.1), popřeje spolužákovi k narozeninám (11.2)	Překládá základní slova z tematických okruhů (12.)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktické hry – práce s obrázky, pexeso</li> <li>- pozdravy</li> <li>- představování (sám sebe, svojí rodinu...)</li> <li>- poděkování</li> <li>- přivítání a rozloučení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- blahopřání (popřát k narozeninám, umět udat věk, pozvat na oslavu...)</li> <li>- žádost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu (13.1), zná kladnou a zápornou odpověď (13.2)		Ptá se jednoduchou otázkou (14.)	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpověď na otázky</li> <li>- vyjádřit souhlas a nesouhlas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formulace dotazů na dané téma</li> <li>- zeptat se na jméno, jak se daří</li> <li>- tvorba otázky a záporu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Vést jednoduchý rozhovor</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>			Vede jednoduchý rozhovor s vyučujícím, popřípadě spolužákem (18.)	
<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá v přítomném čase</li> <li>- v souladu s tématickým okruhem – škola třída, rodina, jídlo - pití, sport, zdraví – nemoc, oblékání, nákupy...</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Čte a překládá s pomocí obrázků, nákrešů, barev, zapsané výslovnosti... jednoduché pojmy a názvy (15.1), umí slovní zásobu přeložit (15.2)		Čte s porozuměním a překládá názvy a pojmy bez obrázků... (16.)	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> <li>- třída a škola, barvy, čísla, rodina, zvířata, týden, Vánoce, jídlo a pití, ovoce a zelenina, oblečení</li> </ul>			
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Orientovat se ve slovníku daného jazyka</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Vyhledává sám nová slova ve slovníku (17.)			
<b>Učivo</b>	- orientace ve slovníku cizího jazyka			
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				



**MATEMATIKA (1. – 5. ročník)****Charakteristika předmětu**

**Obsah:** Matematika pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Postupně se žáci seznamují s čísly, osvojují si postupy matematických operací, seznámí se s geometrickými tvary, naučí se získávat číselné údaje a pracovat s nimi. Orientují se v jednoduchých tabulkách a grafech. Žáci si rozvíjejí logické myšlení a snaží se řešit úlohy z běžného života. Naučí se používat matematické pomůcky.

Ve 3. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

**Časová dotace:** V 1. – 2. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku 5 hodin týdně ( ve 3. ročníku byla výuka posílena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace).

**Forma:** Výuka probíhá ve třídách, kde děti mohou pracovat ve skupinách podle svých schopností. Žáci pracují svým tempem, každému se učitel individuálně věnuje. Slabší žáci jsou vedeni ke zvládnutí základních dovedností, aby splnili potřebné výstupy. Na nadanější žáky jsou kladeny větší nároky.

Žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě, učí se společně řešit dané problémy a spolupracovat ve skupinách. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry a počítařské soutěže.

**Výchovné a vzdělávací strategie****Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- formou hry učíme žáky používat naučené početní operace v praxi
- vedeme žáky k využívání matematického jazyka a symboliky k používání v praxi didaktickými hrami
- podporujeme u žáků rozvoj abstraktního i logického myšlení zařazováním matematických hádanek a problémových úkolů

**Kompetence k řešení problému**

- předkládáme úkoly vycházející z reálného života vedeme k samostatnému uvažování a řešení problémů dramatizací
- nabízíme různé varianty řešení při řešení matematických úloh
- učíme žáky najít vlastní řešení navozováním modelových situací
- vedeme žáky k aplikaci osvědčených postupů v nových úlohách formou soutěží
- v praktických úlohách učíme žáky odhadovat výsledek, naplánovat si postup řešení, ověřit a zhodnotit si správnost

**Kompetence komunikativní**

- vlastním příkladem vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky
- formou jednoduchého dialogu učíme žáky jasně formulovat vlastní myšlenky a obhájit svoji práci
- návodnými otázkami učíme žáky správně se zeptat při nepochopení úkolu
- učíme žáky orientovat se v jednoduchých tabulkách a grafech, umět vysvětlit ostatních

### **Kompetence pracovní**

- formou hry učíme pracovat s kalkulačkou
- v praktických cvičeních učíme používat měřidla, váhy, odměrky objemu
- rozvíjíme pracovní dovednosti při práci se stavebnicemi
- učíme používat pravítka a kružítko
- vytváříme s žáky názorné pomůcky /geometrické tvary, tělesa/ z různých materiálů /papír, dřevo, plast/
- učíme orientovat se v čase, rozvrhnout si práci navozováním modelových situací
- při fiktivních i praktických nákupech vedeme ke kalkulaci nákupu /kolik budu potřebovat peněz, zkontrolovat vrácení peněz/

<b>Matematika 1. –3.ročník /číslo a početní operace/</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>číst, psát a používat číslice v oboru do 5 /1.r./, do 10 / 2.r. /, do 20 / 3. r. /</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	čte, píše a používá číslice v oboru do 5 (1)	čte, píše a používá číslice v oboru do 10 (1)	čte, píše a používá číslice v oboru do 20 (1)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření konkrétních představ o čísle</li> <li>• Počítání na konkrétních předmětech, , prstech , počítadle</li> <li>• Počítání předmětů v daném souboru</li> <li>• Čísla 1 - 5</li> <li>• Čtení a psaní čísel v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 10</li> <li>• Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle</li> <li>• Počítání předmětů v daném souboru</li> <li>• Čísla 1 - 10</li> <li>• Číslo 0</li> <li>• Čtení a psaní čísel v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20</li> <li>• Počítání předmětů v daném souboru</li> <li>• Počítání na konkrétních předmětech, prstech, počítadle</li> <li>• Čtení a psaní čísel v oboru do 20</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čj	Čj	Čj
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>sčítat a odčítat s pomocí znázornění v oboru do 5 /1. r. /, do 10 /2. r. /, do 20 /3. r. /</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 5 (2)	sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 10 (2)	sčítá a odčítá s pomocí znázornění v oboru do 20 (2)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 manipulačními činnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 10 manipulačními činnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití prstů, stavebnic, počítadla</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití prstů, stavebnic, počítadla</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel v oboru do 10</li> <li>• Tabulka sčítání</li> <li>• Automatizace spojů sčítání a odčítání v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka sčítání</li> <li>• Vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel v oboru do 20</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Standardy
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 / 1. r. /, do 10 / 2. r. /, do 20 / 3. r. /</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 (3)	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 (3)	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (3)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření různých souborů o daném počtu prvků</li> <li>• Porovnávání množství v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření různých souborů o daném počtu prvků</li> <li>• Porovnávání množství v oboru do 10</li> <li>• Vztahy větší, menší, roven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření různých souborů o daném počtu prvků</li> <li>• Porovnávání čísel do 20</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>znát matematické pojmy +, -, =, &lt;, &gt; a umět je zapsat</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	správně používá matematické pojmy +, -, =, <, > v oboru do 5 a umí je zapsat (4)	správně používá matematické pojmy +, -, =, <, > v oboru do 10 a umí je zapsat (4)	správně používá matematické pojmy +, -, =, <, > v oboru do 20 a umí je zapsat (4)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis součtu a rozdílu</li> <li>• Symboly + /čteno a nebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symboly &lt;, &gt;, =</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Symboly &lt;, &gt;, =</li> </ul>

	plus/, - /čteno bez nebo mínus/, = /čteno rovná se/		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>umět rozklad čísla do 5 /1. r. /, do 10 /2. r. /, do 20 /3. r. /</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	rozkládá číslo do 5 (5)	rozkládá číslo do 10 (5)	rozkládá číslo do 20 (5)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozklad čísla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 /1.r./, do 10 / 2.r. /, do 20 / 3. r. /</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 (6)	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 (6)	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (6)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li> <li>jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n- méně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čj	Čj	Čj Standardy

<b>Matematika 1. – 3. ročník /závislosti, vztahy a práce s daty; geometrie v rovině a v prostoru /</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	se orientuje v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (7)	se orientuje v obrázku a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (7)	se orientuje v textu a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu (7)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Tv,Řv, Prv	Tv, Řv, Prv	Tv, Řv, Prv
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele a využívá dané pomůcky (8)	modeluje jednoduché situace podle pokynů a používá soubor krychlí (8)	modeluje jednoduché situace podle pokynů a používá stavebnice (8)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úkoly na rozvíjení prostorové představivosti, užití souboru krychlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení prostorové představivosti užití stavebnic</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv	Pv	Pv
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do</b>		

<b>Školní výstup – žák:</b>	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 (9)	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 (9)	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (9)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 5 (10)	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 10 (10)	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi v oboru do 20 (10)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Řv, Pv	Řv, Pv	Řv, Pv Standardy
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary (11)	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit (11)	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je z paměti graficky znázornit (11)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání základních geometrických tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání základních geometrických tvarů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv, Řv, Tv,	Pv, Řv, Tv,	Pv, Řv, Tv,

<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>umět používat pravítko</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>		umí používat pravítko při rýsování přímek (12)	umí používat pravítko při rýsování úseček a jednoduchých ornamentů (12)
<b>Učivo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení křivých a přímých čar</li> <li>• Rýsování přímek podle pravítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování přímých a křivých čar</li> <li>• Užití pravítka</li> <li>• Rýsování jednoduchých ornamentů</li> <li>• Rýsování a označování úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		Pv	Pv, Vv
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>		pozná přímku, narýsuje ji a označuje (13)	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a označí (13)
<b>Učivo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování přímek podle pravítka</li> <li>• Označování přímek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování a označování úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			

<b>Matematika 4. –5. ročník /číslo a početní operace, aplikační úlohy/</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>číst, psát a porovnávat číslo v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	čte, píše a porovnává číslo v oboru do 100 (1.1)	porovnává číslo v oboru do 100 na číselné ose (1.1) porovnává čísla v oboru do 1 000 (1.2)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100, numerace do 1000</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>rozeznávat sudá a lichá čísla</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>		Žák rozeznává sudá a lichá čísla (2)
<b>Učivo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudá a lichá čísla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		Tv
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	sčítá (3.1) a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 100 (3.2)	sčítá (3.1) a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla v oboru do 1000 (3.2)

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opak. učiva 3.r. /sčítání a odčítání v oboru do 20, numerace v oboru do 100 - číselná osa, porovnávání čísel/</li> <li>• Sčítání a odčítání násobků 10</li> <li>• Sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek</li> <li>• Sčítání a odčítání dvouciferných čísel / z paměti i písemně/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opak. učiva 4. r. /sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně /</li> <li>• Numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel</li> <li>• Sčítání a odčítání do 1000 – ústně i písemně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	vyřeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně (4)	zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy s využitím vztahu n krát více, n krát méně (4)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu</li> <li>• Využití vztahu o n-více, o n-méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché slovní úlohy /odhady výsledků/</li> <li>• Úlohy typu o n-více, o n-méně, m krát více, m krát méně</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	zaokrouhluje čísla na desítky s využitím ve slovních úlohách (5)	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách (5)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na desítky s využitím ve slovních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		

<b>Výstup z RVP ZV/ žák</b> by měl:	<b>zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 5 do 100 (6)	zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 (6)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamětné zvládnání násobkových řad čísel 2 až 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamětné zvládnání násobkových řad čísel 2 až 10 do 100</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák</b> by měl:	<b>tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	tvoří a zapisuje příklady na násobení (7.1) a dělení násobků čísel 2 až 5 (7.2)	tvoří a zapisuje příklady na násobení (7.1) a dělení v oboru do 100 (7.2)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s konkrétními předměty</li> <li>• Tabulka násobení</li> <li>• Záměna činitelů</li> <li>• Vztah n-krát více, n-krát méně</li> <li>• Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení čísel 2 až 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>• Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák</b> by měl:	<b>umět používat kalkulaátor</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	umí používat kalkulaátor v oboru do 100 (8)	umí používat kalkulaátor o oboru do 1000 (8)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání kalkulaátoru při kontrole výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání kalkulaátoru při kontrole výsledků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák</b> by měl:	<b>řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</b>	

ŠVP ZŠP - Matematika 1. – 5. ročník

<b>Školní výstup – žák:</b>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 100, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (9)	řeší jednoduché praktické slovní úlohy v oboru do 1 000, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech (9)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• doplňovačky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> <li>• doplňovačky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		

<b>Matematika 4. –5. ročník /závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru/</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích (10)	určí čas s přesností na minuty, převádí jednotky času v běžných situacích (10)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času</li> <li>• Používání jednotky času – hodina, minuta</li> <li>• Jednoduché převody jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času / hodina, minuta /</li> <li>• Určování času s přesností na čtvrt hodiny</li> <li>• Jednoduché převody jednotek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	VI	VI
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	převádí jednotky délky /cm,m/ (11.1), hmotnosti (11.2) a času /h, min/ (11.3)	převádí jednotky délky /mm,cm,m/(11.1), hmotnosti/g, kg/ (11.2) a času /h, min, s/ (11.3)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používání jednotek centimetr, metr, kilogram</li> <li>• Jednoduché převody jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky: mm,cm, dm, m, km</li> <li>• Jednotky hmotnosti: g, kg</li> <li>• Jednoduché převody jednotek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	VI	VI
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>vyhledat a roztrždit jednoduchá data / údaje, pojmy, apod. / podle návodu</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	vyhledává a třídí jednoduchá data / údaje, pojmy, apod. / podle návodu (12)	-
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání a třídění jednoduchých dat / údajů, pojmů, apod. / podle návodu</li> </ul>	-

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čj, Př, VI, Tv, Pv,	-
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>orientovat se a číst v jednoduché tabulce</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	-	se orientuje a čte v jednoduché tabulce (13)
<b>Učivo</b>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a orientace v jednoduché tabulce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	-	Čj, Př, VI, Tv, Pv,
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 100 (14)	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi oboru do 1000 (14)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy s použitím platidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávat koruny a halěře zapsané desetinným číslem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>měřit a porovnávat délku úsečky</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	měří a porovnává délku úsečky s přesností na cm (15)	měří a porovnává délku úsečky s přesností na mm (15)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úsečka</li> <li>• Rýsování úseček</li> <li>• Měření úseček s přesností na cm, v realitě na m</li> <li>• Odhady délek úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>sestrojit rovnoběžky a kolmice</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	popíše, co jsou to rovnoběžné přímky (16)	sestrojí rovnoběžku a kolmici (16)

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování přímký</li> <li>• Přímký různoběžné a rovnoběžné – využití konkrétních předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolmice a rovnoběžky</li> <li>• Pravý úhel – pojem</li> <li>• Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• Rýsování rovnoběžných přímek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv	Pv
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	znázorňuje a označuje základní rovinné útvary (17)	rýsuje a označuje základní rovinné útvary (17)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, poznávání a popis /vrcholy a strany/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačení , popis, vlastnosti stran čtverce a obdélníka</li> <li>• Rýsování čtverce a obdélníka</li> <li>• Kruh a kružnice</li> <li>• Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice</li> <li>• Rýsování kružnice</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>určit osu souměrnosti překládáním papíru</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	určuje osu souměrnosti překládáním papíru (18)	určuje osu souměrnosti překládáním papíru u složitějších tvarů (18)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování osy souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování osy souměrnosti překládáním papíru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv, Vv	Pv, Vv
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	vypočítá obvod jednoduchého mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (19)	vypočítá obvod složitějšího mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran (19)

ŠVP ZŠP - Matematika 1. – 5. ročník

<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypočítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	Vypočítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>poznat základní tělesa</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	pozná základní tělesa – krychle, válec, koule (20)	pozná základní tělesa – kvádr, krychle, válec, koule (20)
<b>Učivo</b>	Poznávání těles / kvádr, krychle, válec, koule/	Poznávání vlastností těles
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		

## Matematika (6. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Obsah předmětu matematika na 2. stupni navazuje na předmět matematika na 1. stupni. Posiluje schopnost logického myšlení, prostorové představivosti a přesnosti. Žáci se seznámí se základními matem. pojmy, symboly, postupy a budou umět je použít v praktickém životě. Naučí se práci s kalkulátorem.

Obsah se dělí na tematické okruhy: Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Geometrie

Aplikační úlohy

Ve vyučovacím předmětu Matematika se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

V 6. a 9. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

**Časová dotace:** V šestém, sedmém a osmém ročníku se žáci učí matematice 5 hodin týdně (v 8. ročníku posílen předmět o jednu hodinu z disponibilní časové dotace).

V devátém ročníku 4 hodiny týdně.

Z toho geometrie v 6. – 9. ročníku 1 hodina týdně.

**Forma:** Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě. Metody práce se zaměřují na samostatnost žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže.

### Výchovné a vzdělávací strategie.

#### **Kompetence k učení :**

- Zařazujeme didaktické hry
- Využíváme učebnice, učební texty, prac. sešity, prac. listy, , názorné pomůcky, modely těles, tabulky násobků
- Teoretické poznatky užíváme v praxi (nákupy, různá měření, vážení,)
- Prověřujeme průběžně vědomosti a dovednosti pomocí testů, doplňovaček, kvízů,...
- Motivujeme žáky průběžným hodnocením k práci s ohledem na individuální výkon žáka
- Společenské a přírodní dění ve výuce využíváme při řešení slovních úloh

#### **Kompetence k řešení problémů :**

- zařazujeme úlohy z praktického života
- umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly( nákupy, cestování, ...)
- dbáme na přesné formulace

#### **Kompetence komunikativní :**

- umožňujeme a zařazujeme situace, v nichž žák procvičuje dovednosti ústního projevu (nákupy, prosba, poděkování, pozdrav,...)
- vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, textům, obrazovým materiálům, matematickým symbolům
- podporovat čitelný písemný projev důslednou kontrolou

**Kompetence sociální a personální :**

- zařazujeme práci ve skupinách, vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k úctě ke starým, nemocným a postiženým při řešení slovních úloh
- podporujeme rozvíjení sociálního chování (nákupy, cestování)

**Kompetence občanské :**

- zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- vedeme žáky k ochraně přírody řešením vhodných slovních úloh

**Kompetence pracovní :**

- posilujeme kladný vztah k práci řešením slovních úloh
- vedeme žáky ke správným způsobům užití nástrojů, techniky např. při práci v geometrii
- dbáme dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě
- pěstujeme u žáků pracovně morální vlastnosti řešením tematických slovních úloh

<b>MATEMATIKA 6.ročník - aritmetika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 10 000	-pojmenovává, přiřazuje, vyhledává, vybírá čísla v oboru do 10000 (1)	Celá čísla- obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa, zaokrouhlování	
-zvládat orientaci na číselné ose	-vyhledává, přiřazuje, uspořádává čísla na číselné ose (2)	Číselná osa	
-písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit víceciferná čísla, dělit se zbytkem v oboru do 100	-sestavuje příklady, odříkává z paměti násobilku, správně zapisuje čísla v oboru do 100 (3)	Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení čísel	Standardy
-provádět odhad výsledku, -zaokrouhlovat čísla	-odhaduje výsledek, (4) - aplikuje znalost zaokrouhlování v oboru do 10000 (5)	Zaokrouhlování, odhad čísel	
-užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času	-převádí jednotky délky, hmotnosti a času dle naučených pouček (6)	Jednotky délky, času, hmotnosti	Standardy
-zvládat početní úkony s penězi	-manipuluje s papírovými náhražkami peněz (7)	Příklady z praktického života	Standardy
-vypracovat jednoduchou tabulku	-uspořádává, seřazuje čísla do jednoduché tabulky (8)	Jednoduché grafy, tabulky	Zeměpis-nad mapou naší vlasti
-samostatně řešit praktické úlohy	-sestavuje slovní úlohy se zadanými čísly (9)	Praktické úlohy	OSV-Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-připravuje, vybírá a používá poznatky z jiných předmětů (10)	Číselné a logické řady	
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-sčítá, odčítá v matematickém programu na počítači (11)	Práce na počítači	Práce na počítači- programy pro využití matematických operací

<b>MATEMATIKA 6.ročník - geometrie</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
-odhadovat délku úsečky -sčítat a odčítat úsečky	-vyhledává úsečky, odhaduje jejich délku, (12.1) -přenáší úsečky pomocí průsvitného papíru a kružítka (12.2)	Úsečka	Pracovní vyučování- práce s papírem
-vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	-porovnává úhly pomocí průsvitného papíru, užívá pojmy úhel pravý a přímý, tupý a ostrý, provádí konstrukci pravého úhlu kružítkem a pravítkem (13)	Úhel	
-sestrojit osu souměrnosti základních rovinných útvarů	-sestrojí osu souměrnosti u základních rovinných útvarů, např. čtverec, obdélník, kruh,... (14)	Osová a středová souměrnost, osa úsečky, úhlu	
-znát a rýsovat základní rovinné útvary	-pojmenuje a narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a poznává a popisuje tělesa (15)	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	Výtvarná výchova- výtvarné zobrazení skutečnosti
-umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	-připravuje a správně používá rýsovací pomůcky a potřeby (16)	Jednoduché konstrukce	Pracovní vyučování- práce s plasty, kartonem

<b>MATEMATIKA 7.ročník - aritmetika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000	-pojmenovává, vyhledává čísla v číselné řadě v oboru do 1000000 (1)	Celá čísla- obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa, zaokrouhlování	
-zvládat orientaci na číselné ose	-vyhledává, uspořádává čísla na číselné ose v oboro do 1000000 (2)	Číselná osa	Dějepis-časová osa
-písemně sčítat,odčítat	-správně zapisuje,písemně sčítá a odčítá čísla (3)	Písemné sčítání, odčítání čísel	
- násobit trojciferné č. jednociferným i dvojciferným činitelem	-využívá a prokazuje znalost násobilky při písemném násobení v oboru do 1000000 (4)	Písemné násobení čísel	
-písemné dělení jednociferným dělitelem	- využívá a prokazuje znalost násobil-ky při písemném dělení jednociferným dělitelem (5)	Písemné dělení čísel	
-provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla	-odhaduje výsledek, aplikuje znalost zaokrouhlování v oboru do 1000000 (6)	Zaokrouhlování, odhad čísel	Zeměpis-velikost světadílů...
-užívat a ovládat převody jednotek objemu	-převádí jednotky objemu dle naučených pouček (7)	Jednotky objemu	Fyzika- měření fyzikálních veličin
-vypracovat jednoduchou tabulku čísel v oboru do 1000000	-uspořádává, seřazuje čísla do tabulky v oboru do 1000000 (8)	Jednoduché grafy, tabulky	Občanská výchova-náš domov
-samostatně řešit praktické úlohy v oboru do 1000000	-sestavuje slovní úlohy, uvádí příklady z praktického života, sčítá, odčítá v oboru do 1000000 (9)	Praktické geometrické úlohy	OSV-Morální rozvoj-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	-připravuje, vybírá a používá poznatky z jiných předmětů při řešení slovních úloh (10)	Praktické úlohy	Občanská výchova-naše vlast
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Sčítá a odčítá v oboru do 1000000 v počítačových programech (11)	Číselné a obrázkové analogie	Pracovní vyučování Práce na počítači

<b>Matematika 7.ročník - geometrie</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
- vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce	-narýsuje, změří pomocí úhloměru úhly (12.1), provádí konstrukce úhlů kružítkem (12.2)	Metrické vlastnosti v rovině-druhy úhlů, velikost úhlů	
-znát a rýsovat základní rovinné útvary	- pojmenuje, rozlišuje rovinné útvary šesti a osmiúhelník a lichoběžník a provádí konstrukci kružítkem (13)	Trojúhelník, čtverec, obdélník, šesti a osmiúhelník, lichoběžník	Pracovní vyučování-práce s textilem a kartonem
-sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	- rýsuje rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti (14)	Osová a středová souměrnost	
-vypočítat obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	-používá vzorce pro řešení zadaných úkolů (15)	Obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Výtvarná výchova-dekorativní práce

<b>MATEMATIKA 8.ročník - aritmetika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
-psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru přes 1 000 000	-pojmenovává, přiřazuje, vyhledává, vybírá čísla v oboru přes 1000 000 (1)	Celá čísla- obor přirozených čísel přes 1 000 000, ,	
-písemně dělit dvojciferným číslem	-písemně dělí dvojciferným dělitelem (2)	Písemné násobení a dělení čísel	
-pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo)	-zapisuje, čte zlomky, prokazuje znalost čtením základních pojmů čísel, jmenovatel, zlomková čára (3)	Zlomky	Pracovní vyučování- práce s plasty, kartonem
-číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace sčítání, odčítání, násobení, dělení	-zapisuje, čte desetinná čísla (4) -sčítá, odčítá, násobí, dělí desetinná čísla (5)	Desetinná čísla	Zeměpis-světadíly, rozloha států,...
-užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu s využitím znalosti desetinných čísel	-převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu dle naučených pouček posunutím desetinné čárky (6)	Jednotky délky, hmotnosti, obsahu	
-samostatně řešit praktické úlohy vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly	-sestavuje úlohy, uvádí příklady z praktického života , počítá s desetinnými čísly (7)	Praktické úlohy	OSV - Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-řeší příklady s desetinnými čísly v matematickém programu na počítači (8)	Číselné a obrázkové analogie	Práce na počítači

<b>Matematika 8.ročník - geometrie</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
- zobrazovat jednoduchá tělesa	- pojmenuje a od ruky načrtne kvádr, krychli (9)	Kvádr, krychle	Pracovní vyučování- práce s plasty, kartonem
- vypočítat obvod kruhu	- odříkává z paměti vzorce pro výpočet obvodu kruhu, umí je použít (10)	Kruh	
- vypočítat obsahy obrazců	- odříkává z paměti vzorce pro výpočet obsahu čtverce, obdélníka, trojúhelníka, kruhu, umí je použít (11)	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Rýsování základních rovin.obrazců	
- vypočítat povrch krychle a kvádru	- odříkává z paměti vzorce pro výpočet povrchu krychle, kvádru, umí je použít (12)	Povrch krychle, kvádru	Výtvarná výchova – prostorové vytváření

<b>MATEMATIKA 9.ročník - aritmetika</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
-dělit desetinná čísla	- dělí přirozené číslo desetinným číslem, desetinné číslo desetinným číslem (1)	Desetinná čísla	
-řešit jednoduché úlohy na procenta	-poznává, čte, zapisuje procenta, vypočítá procentovou část a počet procent (2)	Procenta	Zeměpis-světadíly, oceány,... Standardy
-dělení v daném poměru	-dělí v daném poměru (3)	Poměr	Zeměpis- měřítko plánu a mapy
-samostatně řešit praktické úlohy na úrok a úrokovou míru	-sestavuje a řeší úlohy na úrokovou míru z praktického života (4)	Praktické úlohy	OSV - Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
-využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	-řeší početní úlohy v matematických programech na počítači (5)	Práce na počítači	Práce na počítači

<b>Matematika 9. ročník - geometrie</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
-znát jednoduchá tělesa	-pojmenuje tělesa válec, jehlan, koule, umí je od ruky načrtnout (6)	Válec, jehlan, koule	Pracovní vyučování- práce s plasty, dřevem, kovem
-vypočítat obvod a obsah čtverce, obdélníka a kruhu	-odříkává z paměti vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka a kruhu, umí je použít při řešení praktických úloh (7)	Obvod a obsah čtverce, obdélníka, kruhu Rýsování zák.rovinných obrazců	
-vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce	-odříkává z paměti vzorce pro výpočet povrchu a objemu kvádru, krychle, válce, umí je použít při řešení praktických úloh (8)	Povrch a objem kvádru, krychle, válce	Výtvarná výchova- prostorové vytváření skutečnosti

## Rýsování (8. - 9. ročník)

### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

**Obsah:** V předmětu rýsování získají žáci základní vědomosti a návyky o výkresech, kreslení čar a základních geometrických obrazců, kreslení náčrtů.

Naučí se základy kótování a psaní technického písma. Při tom zdůrazňujeme praktické využití v běžném životě. Zvládne základy pravouhlého promítání.

Předmět rýsování připraví žáky k práci v technickém typu učilišť.

**Časová dotace:** Předmět rýsování je vyučován v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

**Forma:** Vyučovací formou je skupinová a samostatná práce žáků. Metody práce zaměřujeme na řešení problémů z běžného života spojeného s tímto předmětem. Plně využíváme praktické činnosti k osvětlení daného tématu. Žáci pracují s knihou, pracovními listy, zařazujeme exkurze do výroby.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení:**

- využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky
- prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti žáků pomocí úloh z PL
- motivujeme žáky průběžným hodnocením k práci s ohledem na individuální výkon žáka
- zařazujeme pravidelné exkurze a návštěvy podniků ve městě a blízkém okolí

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- žáci vykonávají praktické úkoly související s předmětem
- přes praktické úkoly se snažíme, aby si žáci uvědomovali a přijali důsledky své práce

#### **Kompetence komunikativní:**

- vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, obrazovým materiálům, běžně užívaným textům a symbolům
- danou problematiku řešíme společným rozhovorem a tím také umožňujeme žákům, aby vhodnou formou vyjadřovali své názory

#### **Kompetence pracovní:**

- celkovou výukou dáváme základy pro profesní přípravu žáků, zařazujeme exkurze do výrobních závodů
- praktickými činnostmi dbáme na správné použití výkresů, rýsovacích pomůcek

<b>Rýsování 8. ročník</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák: - vlastními slovy vysvětlí pojem normalizace (1)	- normalizace	
- předvede skládání formátů výkresů od největšího (2.1) - jednotlivé formáty popíše a u některých uvede příklady z praxe (2.2)	- formáty výkresů	
- narýsuje druhy čar a pojmenuje je (3.1) - použití uvede na příkladech z praxe (3.2)	- druhy čar, zásady kreslení - použití	M
- načrtne základní geometrické tvary a vybrané ornamenty (4.1) - dodržuje proporcionalitu náčrtu (4.2) - na příkladech uvede rozdíl mezi náčrtem a rýsováním (4.3)	- kreslení náčrtů	M
- vytvoří ve čtvercové síti různé druhy ornamentů (5)	- kreslení ornamentů	M, Vv
- na pracovním listě zakótuje délku různých úseček (6.1) - na pracovním listě zakótuje čtverec, obdélník, trojúhelník (6.2) - na pracovním listě zakótuje průměry, poloměry (6.3) - na pracovním listě zakótuje úhly (6.4) - na PL zakótuje průměry děr a jejich rozteče (6.5)	- základy kótování	M, Pv

<b>Rýsování 8.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b> (Vzdělávací obor Matematika a její aplikace) Žák by měl:	<b>Školní výstupy</b>  Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
-číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům	- poznává, popisuje, čte jednoduchý technický výkres (7)	Konstrukční úlohy	
-používat technické písmo	- přepíše podle šablony předtištěný text (8.1) - od ruky přepíše předtištěný text (8.2)	- technické písmo	- přepíše podle šablony předtištěný text (4.1) - od ruky přepíše předtištěný text (4.2)
-znát a rýsovat základní rovinné útvary	- podle zadání na PL narýsuje a okótuje čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník (9.1) - podle zadání na PL narýsuje a zakótuje trojúhelník, šestiúhelník, osmiúhelník, dvanáctiúhelník (9.2)	- rýsování a kótování základních rovinných obrazců	M, Pv

<b>Rýsování 9. ročník</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<b>Žák:</b> - na pracovním listě narýsuje rovnoběžky, kolmice (1.1) - pomocí kružidla narýsuje osu úsečky, střed úsečky, osu úhlu (1.2)	- opakování 8. ročník	M, Pv
- vysvětlí co je náčrt a nakreslí příklad (2.1) - na PL podle vzoru nakreslí od ruky čtverec, obdélník, jejich osy a úhlopříčky (2.2) - podle vzoru nakreslí ornamenty (2.3) - na PL nakreslí od ruky krychle, kvádr (2.4)	- kreslení náčrtů	M, Pv, standardy
- na předložené pomůcce vysvětlí nárys, půdorys, bokorys, nárysnu, půdorysnu, bokorysnu (3.1) - vysvětlí nárysný, půdorysný a bokorysný pohled (3.2)	- pravoúhlé promítání	Pv
- na PL narýsuje pravoúhlý průmět kvádru, krychle, čtyřbokého hranolu a jejich sít' (4.1) - na PL narýsuje pravoúhlý průmět válce a jeho sít' (4.2) - na PL doplní N, P, B tělesa (4.3)	- průměty základních těles	
- podle vzoru na PL okótuje strojní součásti (5)	- strojírenské kótování	M, Pv, standardy
- podle vzoru na PL okótuje části stavebních výkresů (6)	- stavební kótování	
- podle vzoru na PL okótuje spojení trámů (7)	- kótování ve stavebnictví	Pv

<b>Rýsování 9.ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b> (Vzdělávací obor Matematika a její aplikace) Žák by měl:	<b>Školní výstupy</b>  Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
-zobrazovat jednoduchá tělesa	- zobrazuje jednoduchá tělesa (viz.2)	Prostorové útvary – kvádr, krychle	
-načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich sítě	- provádí jednoduché konstrukce (viz.4)	Konstrukční úlohy, čtvercová síť, kreslení náčrtů	Výtvarná výchova- prostorové vytváření skutečnosti
-používat technické písmo	-používá šablony na technické písmo (viz. 5,6,7)	Druhy kótování podle profesního zaměření	

## INFORMATIKA (4. – 9. ročník)

### Charakteristika

#### **Obsah:**

Vyučovací předmět poskytne žákům základní vědomosti z oboru informatiky, který se zabývá vznikem, zpracováním, přenosem a využíváním informací, jež má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam nejenom pro vzdělávání, ale i pro běžný život. Z těchto důvodů je nezbytné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky.

Kromě znalostí a dovedností manipulace s osobním počítačem na základní uživatelské úrovni, je důležité, aby se žáci seznámili s možnostmi, které práce s PC nabízí a rozvinout u nich tvořivou schopnost uplatnit dosažené znalosti a dovednosti při řešení praktických problémů, s nimiž se setkávají ve výchovně vzdělávacím procesu i mimo něj a v neposlední řadě potom i při pracovním uplatnění.

Obsah předmětu je rozdělen do tématických celků.

V 6. a 9. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

#### **Časová dotace:**

Předmět Informatika je vyučován ve 4. – 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.

#### **Forma:**

Výuka probíhá v počítačové učebně. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.

Žáky je možno rozdělit do skupin podle jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

##### 1. Kompetence k učení:

- Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky
- Umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (projekty, referáty apod.)
- Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých úkolů
- Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení (žák provádí kontrolu své práce a hodnotí svůj výkon)
- Motivujeme žáky průběžným hodnocením práce s ohledem na individuální schopnosti žáka

##### 2. Kompetence k řešení problémů:

- Zařazujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace ve vyučování (sestavit jídelníček, vytvořit si rozvrh, pozvánku, napsat dopis apod.)
- Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (zjišťování spojů, vyhledávání informací, apod.)

##### 3. Kompetence komunikativní:

- Podporujeme písemný projev formou přáníček, dopisů, krátkých textových zpráv, atd.
- Umožňujeme žákům přispívat do školního časopisu „Všudybýlek“
- Podporujeme komunikaci formou využití informací z internetových stránek sdělovacích prostředků (televize, rozhlas, noviny, časopisy, apod.)
- Umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory a také je obhajovat (vytvoření vlastní prezentace)

#### 4. Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme práci ve skupinách (vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu)
- Učitelé se zajímají o názory, náměty a zkušenosti žáků
- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování (Řád počítačové učebny, Desatero správného zacházení s počítačem)

#### 5. Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke znalosti základních práv a povinností občanů a respektování společenských norem (Bezpečný internet, nevhodné internetové stránky, etika šíření dat, dezinformace, kriminalita a hackeři, apod.)
- Učíme žáky vyhledávat důležité informace (spoje, apod.)
- Vedeme žáky k vzájemnému respektování se, pěstujeme pocit sounáležitosti ke škole (vytváření prezentací, apod.)
- Zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu (dodržováním zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky)

#### 6. Kompetence pracovní

- Během vyučování posilujeme kladný vztah k práci a vedeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných zúčastněných (respektování uložených dat – vlastní a cizí složky)
- Zdůrazňujeme žákům správné způsoby užití techniky, vybavení, rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k prováděné práci (používání odborné terminologie)

<b>INFORMATIKA (4. – 5. ročník)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Ovládat základní obsluhu počítače</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Ovládá základní obsluhu počítače – přihlašuje se, odhlašuje se, správně vypne, zapne a restartuje počítač, pracuje s myší (klik, dvojklik) (1.)	Pojmenovává a popisuje základní komponenty počítače a zjednodušeně vysvětlí jejich funkce, rozlišuje hardware a software (1.1) pracuje s myší (táhnutí, přetáhnutí) (1.2)
<b>Učivo</b>	<p>I. Základní části počítače</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Popis – skříň počítače, monitor, klávesnice, myš.</li> <li>2. Komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce Hardware (informativně). Software (informativně).</li> </ol> <p>II. Základní uživatelská obsluha počítače</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přihlašování, odhlašování, zapnout, vypnout, restartovat</li> <li>2. Práce s myší – klik, dvojklik, táhnutí.</li> <li>3. Prostředí počítače – Pracovní plocha Ikony Hlavní panel Nabídka START</li> <li>4. Spouštění výukových programů</li> <li>5. Práce s výukovými programy</li> </ol>	<p>I. Základní části počítače</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování učiva ze 4. ročníku</li> <li>2. Komponenty počítače Hardware – disketa, CD-ROM. Software – Operační systém (windows-informativně)</li> </ol> <p>II. Uživatelská obsluha počítače</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování učiva ze 4. ročník</li> <li>2. Prostředí počítače – Hlavní panel , programy, příslušenství  Plocha, pozadí Okna – operace s okny  (minimalizace, maximalizace, zavřít, přesunout, změna velikosti)</li> <li>3. Výukové programy – spouštění, práce s nimi.</li> </ol>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	Pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Spouští výukové programy z ikony, z nabídky START (2.1), pracuje s výuk. prog. dle pokynů (2.2), orientuje se na klávesnici (2.3), píše malá i velká písmena, používá číselnou klávesnici (2.4), klávesy backspace, enter a shift (2.5), v kreslicím prog. vhodně používá panel nástrojů, barev, jednoduché úpravy („zpět“) (2.6)	Orientuje se v prostředí počítače (hl. panel, plocha, okna) (2.1), s uvážením používá tzv. nebezpečné klávesy (2.2), v text. editoru opíše jednoduchý text (2.3), v kreslicím programu maže obr., zobrazuje obr. pomocí lupy (2.4)
<b>Učivo</b>	<p>I. Textový editor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní orientace na klávesnici, malá a velká písmena</li> <li>2. Klávesy – enter, backspace, shift.</li> <li>3. Šipky, číselná klávesnice – Num Lock.</li> </ol> <p>II. Kreslicí programy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panel nástrojů, panel barev.</li> <li>2. Úpravy – krok zpět.</li> </ol>	<p>I. Textový editor</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opakování ze 4. ročníku</li> <li>2. Posuvníky – svislý vodorovný</li> <li>3. Nebezpečné klávesy (enter, backspace, shift, ano, ne, storno, OK).</li> </ol> <p>II. Kreslicí programy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panel nástrojů, panel barev – další možnosti</li> <li>2. Úpravy – krok zpět.</li> </ol>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	Dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Správně sedí u PC (3.)	Popíše jak pracovat bezpečně s PC (3.)
<b>Učivo</b>	III. Zásady bezpečnosti práce s počítačem	III. Zásady bezpečnosti práce s počítačem
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		

<b>INFORMATIKA (6. – 9. ročník)</b>				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/</b> žák by měl:	Ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace.			
<b>Školní výstup</b> – žák:	Vysvětlí k čemu slouží tiskárna a dataprojektor. (1.1) Píše na klávesnici, vkládá, kopíruje a vyjímá části textu (1.2), opravuje textové chyby (1.3), volí velikost, tučné a podtržené písmo (1.4).	Vysvětlí k čemu slouží modem a mikroskop. (1.1) Vytvoří složku, ukládá dokumenty, otvírá dokumenty (1.2) Používá tabulátor (1.3), vloží obrázek (klipart) (1.4), jednoduchou tabulku (1.5), opravuje text (1.6)	Vysvětlí k čemu slouží scanner, zná druhy tiskáren. (1.1) Používá odrážky, číslování (1.2), slučuje a rozděluje buňky v tabulce (1.3), volí si šířku a výšku buňky (1.4), přidává a odebírá buňku, sloupec, řádek (1.5), čáry, ohraničení, stínování (1.6), vloží obrázek z programu „malování“ (1.7), najde a vloží symbol (1.8).	Vysvětlí k čemu slouží digitální fotoaparát. (1.1) Kopíruje, přesouvá a přejmenovává dokument nebo složku. (1.2) Rozvrhne si dokument, zarovná text (1.3), vloží záhlaví a zápatí (1.4), připraví text pro tisk (1.5), odsazení a tok textu (1.6), vloží automatický tvar (1.7), obrázek ze souboru (1.8)

<p><b>Učivo</b></p>	<p>I. Počítač a jeho části                      1. Opakování z 5. ročníku                      2. Přídavná zařízení – Tiskárna, dataprojektor (informativně).                      II. Textový editor                      1. Hlavní nabídka – menu                      2. Panely nástrojů                      3. Kopírování, vkládání, vyjímání částí textu                      4. Vkládání obrázků (kliparty)                      5. Opravy textu                      6. Písmo – velikost, tučné, podtržené.</p>	<p>I. Počítač a jeho části                      1. Opakování z 6. ročníku                      2. Soubory, složky, dokumenty – tvorba, přesouvání, ukládání,                      3. Přídavná zařízení – Modem, mikroskop (informativně).                      II. Textový editor                      1. Formát písma – typy písma, velikost, barva, podtržení                      2. Formát odstavce – tabulátory, odsazení                      4. Vkládání obrázku - kliparty                      5. Tabulky – vkládání jednoduché tabulky                      6. Opravy textu                      7. Písmo – velikost, tučné, podtržené.</p>	<p>I. Počítač a jeho části                      1. Opakování ze 7. ročníku                      2. Soubory, složky, dokumenty – tvorba, přesouvání, ukládání,                      3. Tiskárny – druhy, popis,                      4. Přídavná zařízení – Scanner, (informativně).                      II. Textový editor                      1. Opakování ze 7. ročníku                      2. Formát písma – styl, odrážky a číslování,                      3. Tabulky – Čáry a ohraničení, stínování, šířka, výška, slučování a rozdělování buněk, přidávání a odstraňování sloupců, řádků a buněk.                      4. Formát odstavce – tabulátory                      5. Vkládání obrázků (z programu malování)                      6. Vkládání symbolů</p>	<p>I. Počítač a jeho části                      1. Opakování učiva z 8. ročníku                      2. Soubory, složky, dokumenty – tvorba, přesouvání, ukládání, kopírování, přejmenování                      3. Přídavná zařízení – fotoaparát (informativně).                      II. Textový editor                      1. Opakování z 8. ročníku                      2. Rozvržení dokumentu, zarovnávání, odsazení, tok textu                      3. Záhloví, zápatí                      4. Tisk – příprava pro tisk, náhled                      5. Vkládání automatických tvarů, externích obrázků (ze souboru)                      6. Nastavení vlastností grafického objektu (formát obrázku)</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>ČJ – opis vyprávění                      Standardy</p>			<p>Standardy</p>

<b>Výstup z RVP ZV/</b> žák by měl:	Zvládat práci s výukovými programy.			
<b>Školní výstup</b> – žák:	Popíše k čemu slouží Excel, PowerPoint. (2.1) Nakreslí jednoduchý obrázek (2.2), vybírá, kopíruje, vkládá a vyjímá obrázek nebo jeho část (2.3).	Orientuje se v řádcích, sloupcích, buňkách (2.1), pracuje s funkcí $\Sigma$ (2.2). Je schopen vytvořit 2-3 snímky (PowerPoint) (2.3), vkládat text (2.4), obrázky (2.5).	Orientuje se v tabulce, upravuje buňku graficky (2.1), používá formát měny (2.2), kopíruje jednoduché vzorce tažením myši (dny,měsíce,..) (2.3) Vytváří 3-4 snímky, vkládá text, obrázky, animuje text i obrázky. (2.4)	Opravuje, přepisuje buňky (2.1), vloží jednoduchý vzorec, pracuje s listy (2.2), vkládá grafy (2.3), grafické objekty (2.4), připravuje tabulku pro tisk (2.5). Sestaví vlastní prezentaci. (2.6) Upraví jas, kontrast, barvy a ořízne fotografii. (2.7)

ŠVP ZŠP - Informatika 4. – 9. ročník

<b>Učivo</b>	<p>III. Další možnosti počítače</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Excel , PowerPoint – informativně.</li> </ol> <p>IV. Kreslicí programy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování z 5. ročníku</li> <li>Obrázek, zobrazit, výběr.</li> <li>Zobrazit – lupa</li> </ol>	<p>III. Kreslicí programy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování z 6. ročníku</li> <li>Obrázek, zobrazit, výběr.</li> <li>Zobrazit – lupa</li> </ol> <p>IV. Další možnosti počítače</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Excel – řádek, sloupec, buňka</li> <li>Suma</li> <li>PowerPoint – 2-3 snímky (vkládání textu, obrázku)</li> </ol>	<p>III. Excel</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování ze 7. ročníku</li> <li>Typy buněk, základní operace s buňkami, grafická úprava buněk.</li> <li>Formát buňky (měna)</li> <li>Písmo, ohraničení.</li> <li>Suma, jednoduché vzorce – kopírování vzorců tažením myši.</li> </ol> <p>IV. PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování ze 7. ročníku</li> <li>3-4 snímky, text, obrázky</li> <li>Animace</li> </ol>	<p>III. Excel</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování z 8. ročníku</li> <li>Opravy, přepisy buněk, vzorce</li> <li>Práce s listy</li> <li>Grafy, grafické objekty</li> <li>Tisk – příprava pro tisk, náhled.</li> </ol> <p>IV. PowerPoint</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opakování z 8. ročníku</li> <li>Vlastní prezentace</li> </ol> <p>V. Počítačová grafika</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Úprava digitální fotografie – jas, kontrast, barvy, ořez</li> <li>Další možnosti programu (informativně)</li> </ol>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<p>M – práce s „kalkulačkou“, M – výukové programy</p>	<p>M – práce s „kalkulačkou“, M – výukové programy</p>	<p>M – práce s „kalkulačkou“, M – výukové programy Př – Lidské tělo</p>	<p>M – práce s „kalkulačkou“, M – výukové programy</p>
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<p>Vyhledávat potřebné informace na internetu.</p>			

<p><b>Školní výstup</b> – žák:</p>	<p>Orientuje se v hlavní nabídce, v panelu nástrojů (3.1), jmenuje některé vyhledávací servery (3.2), dokáže si vyhledat vhodný spoj (3.3).</p>	<p>Používá nástroje historie, oblíbené (3.1), vyhledává pomocí hypertextových odkazů (3.2). Zjednodušeně vlastními slovy popisuje, jak internet funguje. (3.3)</p>	<p>Vyhledává informace. (3.1) Dodržuje zásady bezpečného surfování na internetu, etiku získávání a šíření informací na internetu. (3.2)</p>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p>V. Internet 1. Hlavní nabídka, panel nástrojů. 2. Vyhledávací servery (rozcestníky) Atlas, Seznam, Centrum,... 3. Vyhledávání – spoje</p>	<p>V. Internet 1. Opakování ze 6. ročníku 2. Další vyhledávací servery – Tiskali, Gogole ,... 3. Nástroje – historie, oblíbené 4. Hypertextové odkazy – vyhledávání 5. Jak internet funguje</p>	<p>V. Internet 1. Opakování ze 7. ročníku 2. Orientace na internetu 3. Vyhledávání informací</p>	<p>VI. Internet 1. Opakování ze 8. ročníku 2. Orientace na internetu 3. Vyhledávání informací</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>		<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;</p>	<p>HV – vyhledávání informací k referátu MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;</p>	<p>HV – vyhledávání informací k referátu MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>
<p><b>Výstup z RVP ZV/</b> žák by měl:</p>	<p>Dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</p>			

<b>Školní výstup</b> – žák:	Bezpečně zachází s PC, vyjmenuje zdravotní rizika. (4.)			
<b>Učivo</b>	Pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla zacházení s výpočetní technikou	Pravidla zacházení s výpočetní technikou
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Osvojit si základy elektronické komunikace</b>			
<b>Školní výstup</b> – žák:			Vytvoří si vlastní e-mailovou schránku, napíše a odešle e-mail. (5)	Vytvoří, připojí a odešle přílohu. (5)
<b>Učivo</b>			E-mail	E-mail, posílání příloh.
<b>Průřezová témata, přesahy</b>				

## Prvouka (1.- 3. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Vzdělávací a výchovný obsah předmětu volíme tak, abychom vycházeli z prvotních zkušeností a vědomostí žáků o životě ve společnosti, o přírodě, o nejbližším okolí. Přírodovědné učivo je uspořádáno tak, aby korespondovalo s průběhem změn v přírodě podle ročních období, učivo o společnosti odráží události ze života dětí, školy, rodiny a společenské tradice.

Do předmětu Prvouka jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Ve výuce je uplatňován nácvik dovedností potřebných pro plnění Výstupních standardů sociálních dovedností.

**Časová dotace:** Předmět prvouka vyučujeme v 1., 2. a 3. ročníku s touto hodinovou dotací:

- v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně
- ve 3. ročníku tři hodiny týdně (výuka rozšířena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace a bude využita k upevnění a prohloubení učiva)

**Forma:** Vyučovací metody vychází z didaktických zásad- zejména názornosti, přiměřenosti věku a posloupnosti. Metody používáme takové, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních dovedností spolu s rozšiřováním slovní zásoby, kognitivních vlastností včetně smyslového vnímání, pozorování, schopnosti zobecňování, tj. vytváření pojmů. Při metodickém zpracování tématu pamatujeme též na podporu rozvoje jemné motoriky a morálně-volních vlastností žáka.

Formy práce volíme s ohledem na věk žáků, proto se jako dominantní jeví didaktická hra, včetně her podporujících rozvoj smyslového vnímání. Metody slovního sdělování o věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru, ale také využíváme spontánní výpovědi žáků, aby tak bylo lépe navázáno na jejich vlastní zkušenosti. Dále uplatňujeme experimentální činnosti utvrzující daný poznatek, sběr a výstavka přírodnin, práci s demonstračním obrazem, s knihou, využití schematického nákresu, vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě, na školním pozemku a zahradě, soutěže.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení tyto klíčové kompetence využity tyto postupy:

- zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, utvrzování pojmů a jemné motoriky
- využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky včetně přírodnin
- umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (péče o pokojové květiny, práce na školním pozemku, upevňování hygienických návyků, znalost prvků první pomoci, dodržování dopravní kázně, péče o školní pomůcky a prostředí třídy)
- denním ústním kontaktem a pozorováním dbáme na rozvoj kultury komunikačního chování, zpřesňování a rozšiřování slovní zásoby

### **Kompetence k řešení problému**

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, chápání souvislostí, pozorování vlastností věcí a jevů v přírodě i ve společnosti rozvíjíme praktické dovednosti žáků (sebeobsluha, třídění obrázků či přírodnin, správně pojmenovávat věci denní potřeby, jevy v přírodě i ve společnosti, skupinová práce, atd.)
- denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby si žáci uvědomovaly důsledky svého chování (dodržování určených pravidel, a respektování školního řádu)
- zapojováním do soutěží zaměřených na tvořivost a rozvoj vědomostí žáků posilujeme úctu k sobě samému a k druhým

### **Kompetence komunikativní**

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení tyto klíčové kompetence využity tyto postupy:

- komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem a záměrně řízeným vyučovacím procesem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, pojmenovávání věcí a jevů, formy společenského styku, telefonování apod.)
- manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním popisem slovním popisem s vysvětlením přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, obrazového materiálu
- osobním dohledem, příkladem a vysvětlováním vedeme žáky k vzájemnému respektování při společném zaměstnání ve skupině

### **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení tyto klíčové kompetence využity tyto postupy:

- dělbou práce ve skupinách vedeme žáky k vzájemnému respektování se
- učivo procvičujeme zejména formou didaktických her, a tím vytváříme podmínky pro pozitivní třídní klima
- dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování stanovených pravidel

### **Kompetence občanské**

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- provádíme dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu
- zařazováním témat o přírodě vedeme žáky k její ochraně a k odpovědnosti při chovatelské činnosti
- podporujeme význam zdravého životního stylu (péče o zdraví, výběr volnočasových aktivit, práce a odpočinek)
- plánovanými vycházkami, obrazovými materiály a uměleckou tvořivostí umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy
- dramatickou činností, četbou, rozhovorem, vypravováním, rozborem uměleckých děl napomáháme k orientaci v mezilidských vztazích (rodina a příbuzní)

### **Kompetence pracovní**

Na úrovni předmětu prvouka jsou pro utváření a rozvíjení tyto klíčové kompetence využity tyto postupy:

- v průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi a tím posilujeme kladný vztah k práci a úctu k výsledkům práce druhých
- vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě i prostorách školy
- zařazováním témat o řemeslech a jiných profesích seznamujeme žáky s možnostmi pracovního zařazení v dospělosti (zaměstnání rodičů)

<b>Prvouka 1. – 3. ročník</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– zvládá postupně orientaci ve svém nejbližším okolí spolu se základy bezpečnosti pohybu v dopravním provozu (1)		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– naše třída</li> <li>– orientace v budově školy</li> <li>– školní potřeby a hračky</li> <li>– pravidla společenského styku se zaměstnanci školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v prostoru školního areálu</li> <li>– pravidla společenského styku a slušného chování ve škole i mimo školu</li> <li>– moje cesta do školy</li> <li>– hlavní zásady bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v okolí školy</li> <li>– zásady společenského styku ve škole a na veřejnosti</li> <li>– adresa bydliště</li> <li>– adresa školy</li> <li>– hlavní zásady bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- (Osobnostní rozvoj) - rozvoj schopností poznávání	OSV-(Osobnostní rozvoj) - rozvoj schopností poznávání	OSV- (Osobnostní rozvoj) - rozvoj schopností poznávání; Standardy
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Popsat a zvládat cestu do školy</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– zvládá cestu do školy dle individuálních okolností (žák místní či dojíždějící, v doprovodu rodiče či sourozence), tyto okolnosti sdělí vlastními slovy (2)		– zvládá samostatně cestu do školy (2)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dům ve kterém bydlím</li> <li>– naše škola</li> <li>– moje cesta do školy</li> <li>– poučení o bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu</li> </ul>	– upevnění učiva 1. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adresa bydliště</li> <li>– adresa školy</li> <li>– moje cesta do škola</li> <li>– zásady bezpečnosti pohybu chodce v dopravním provozu</li> </ul>

<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Znát nejvýznamnější místa v okolí</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– si osvojuje a pojmenovává organizovaným způsobem důležitá místa v okolí (3.1), aktivně se zapojuje do rozhovoru a sděluje vlastní zkušenosti (3.2)		
<b>Učivo</b>	– ujasnění pojmů vyplývajících z regionálních zvláštností prostřednictvím práce z obrazovým a informačním materiálem, vycházek – péče o životní prostředí a kulturní památky		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Ev- (vztah člověka k prostředí)- řešení odpadového hospodářství		Ev- (lidské aktivity problémy živ. prostředí)- ochrana přírody a kulturních památek
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– jmenuje členy své rodiny (4.1) – odpovídá na otázky vztahující se k roli jednotlivých členů rodiny (4.2)	– rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině (4.1) – vyjadřuje se ve větách o životě rodiny (4.2) – popisuje rodinné události (4.3)	– popisuje vlastními slovy rodinné tradice a události (4.1) – orientuje se v rolích rodinných příslušníků (4.2) – rozlišuje příbuzenské vztahy (4.3)
<b>Učivo</b>	– moje rodina – co, kdo doma dělá – zařízení bytu	– rodina a příbuzní – rodinné tradice a oslavy – chování k rodičům a k souroz.	– zaměstnání rodičů – pomoc rodičům v péči o domácnost
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv- moje rodina	Pv- stolování	Pv- úklidové práce
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Mít osvojené základy společenského chování</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– respektuje a chová se dle zásad slušného chování vzhledem k rodičům, sourozencům, ostatním dospělým a pravidla chování stanovená školním řádem vzhledem ke spolužákům a zaměstnancům školy (5)		
<b>Učivo</b>	– formy společenského styku (pozdravit, poděkovat, prosba, odmítnutí) pravidla chování při vyučování a o přestávce, na veřejnosti, v obchodě, u lékaře, na kulturních představeních a		– formy společenského styku (zejm. telefonování) pravidla chování při vyučování a o přestávce, na

	sportovních akcí, ve škole pod přímým dohledem pedagoga		veřejnosti, v obchodě, u lékaře, na kulturních představeních a sportovních akcí, ve škole-samostatně
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– každodenním chováním projevuje pochopení pro rozdíly vyplývající, ze vzhledu či výkonnosti žáka jako projevu jedinečnosti osobnosti, nikoliv méněcennosti (6)		
<b>Učivo</b>	– žák jako osobnost, shody a rozdíly – každý něco umí – dělba práce ve skupině (posílení silných stránek osobnosti, spolupráce a tolerance ke spolužákům)		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV- (sociální rozvoj)- Spolupráce - dovednost spolupráce v týmu
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– pojmenovává a zapojuje se do jednoduchých pracovních činností v prostředí rodiny a školy (7)	– pojmenovává pracovní činnosti v prostředí rodiny a školy, uplatňuje praktické dovednosti (7.1) – používá potřebné pojmy vzhledem k okruhům pracovní činnosti (7.2)	– se vyjadřuje vlastními slovy o zaměstnání svých rodičů (7.1) – umí pojmenovat potřebné nástroje a pomůcky v domácnosti, na zahradě a v dílně (7.2) – pojmenovává sezónní práce v zemědělství (7.3)
<b>Učivo</b>	– práce a odpočinek – den a jeho rozvržení – týden, názvy dnů v týdnu – čistota a estetika prostředí ve kterém žijeme	– režim dne – lidé a práce – lidé a věci	– nejběžnější povolání – práce na poli a zahradě – práce na staveništi, v pekárně – orientace v čase
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv- úklidové práce ve třídě	Pv- práce na pozemku, ve školní	OSV- (osobnostní rozvoj)-

		kuchyni	seberegulace a sebeorganizace
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– pod vedením pedagoga uplatňuje základní formy společenského styku (8)	– uplatňuje základní formy společenského styku pod dohledem pedagoga (8)	– vysvětluje vlastními slovy, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi (8)
<b>Učivo</b>	– základní formy společenského styku (pozdravy , poděkování, odmítnutí, požádání, nabídnutí pomoci), jméno a adresa žáka, linka důvěry, telefonní kontakty pro krizové situace, informace o potřebě distancovaného chování k neznámým lidem		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			JČ- formy společenského styku OSV- (osobnostní rozvoj)- psychohygienu – dovednost zvládnání stresových situací, (sociální rozvoj) komunikace v různých situacích
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Zvládnout jednoduchou orientaci v čase</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– sleduje a pojmenovává jevy a děje v přírodě a ve společnosti v průběhu času (den, týden, měsíc, roční období) (9)		
<b>Učivo</b>	– názvy dnů v týdnu – časové rozdělení dne – roční období (orientačně)	– dny v týdnu, režim dne – měsíce a roční období (změny v přírodě společenské tradice) – časové jednotky: hodina	– kalendář – roční období – měsíce, dny – časové jednotky- celá hodina, půl hodiny, čtvrt hodiny (číselný ciferník) – režim dne
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv- výtvarné zpracování změn v přírodě		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Poznat kolik je hodin</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– rozumí časovým jednotkám užívaným učitelem (10)		– čte z číselného ciferníku (10)
<b>Učivo</b>	– časové jednotky učitel používá, ale nevyžaduje u všech žáků, přihlíží k individuálním předpokladům		– číselný ciferník (čtení znázorněného času a nastavení požadovaného času)

<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV- (osobnostní rozvoj)- rozvoj schopnosti poznávání
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Znát rozvržení svých denních činností</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– zavedeným režimem rozlišuje čas pro práci a odpočinek (vyučování, přestávka) (11)	– zavedeným režimem rozlišuje čas pro práci a odpočinek, podílí se na sestavení režimu dne (11)	– podílí se na rozvržení svých denních činností (režim dne), popíše jejich sled (11)
<b>Učivo</b>	– vyučování a přestávka – časové rozvržení dne – čas pro správnou výživu a hygienu	– režim dne – volný čas a zdravý životní styl – životospráva – zásady osobní hygieny	– režim dne a časové vymezení činností během dne – práce a volný čas – správná výživa, sestavení jídelníčku – péče o zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV- (osobnostní rozvoj)- psychohygiena - organizace vlastního času
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– pomocí vhodného příměru rozumí a rozlišuje děje dříve, dnes a v budoucnosti v tématických okruzích ze života dětí, rodiny a společnosti (12)		– zařazováním činností s dějovou posloupností si žák upevňuje pojmy k rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (12)
<b>Učivo</b>	– společenské tradice: Velikonoce, Vánoce, Nový rok a tradice školy a života ve městě – hry a zábavy dětí dříve a dnes		– technický rozvoj: hračky, dopravní prostředky, stroje jako pomocníky člověka, tradiční řemesla
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv- tradiční symboly svátků		VEGS- (Evropa a svět nás zajímá)- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Poznávat různé lidské činnosti</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– pojmenovává lidské činnosti v prostředí rodiny a školy (13)	– pojmenovává lidské činnosti a pomůcky v prostředí rodiny a školy (13)	– pojmenovává a rozlišuje lidské činnosti v prostředí rodiny, školy a zaměstnání (13.1) – popisuje činnost pracovní a rekreační (13.2)
<b>Učivo</b>	– péče o domácnost – práce na zahradě, v sadu – péče o domácí zvířata	– dělba práce v rodině – pracovní pomůcky v domácnosti – nářadí v dílně a na zahradě	– práce a volný čas – tradiční řemesla – dělba práce v rodině – péče o prostředí ,ve kterém žijeme
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv- péče o čistotu ve třídě	Pv- úklidové práce, péče o pokojové rostliny	EV- (vztah člověka k prostředí)- náš životní styl
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– určí a pojmenuje aktuální změny v přírodě související se změnou ročního období (14)	– pojmenuje aktuální roční období a příslušné změny v přírodě (14)	– jmenuje roční období , porovnává a přiřazuje příslušné změny v přírodě (14)
<b>Učivo</b>	– pozorování a popis změn v přírodě (počasí, živočichové, rostliny) – změna ročního období a oblékání – hry a zábavy dětí	– roční období a změny v přírodě(stromy listnaté a jehličnaté,ptáci přezimující a stěhovaví, péče o lesní zvěř,chování v lese, jarní a podzimní práce na zahradě)	– kalendář přírody,ovocné stromy a roční období – kalendářní měsíce a roční období – upevnění a prohloubení učiva 1. a 2. ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv- ztvárnění přírodního tématu Tv- cvičení v přírodě		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Popsat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</b>		

<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– třídí a pojmenovává domácí (15.1) a volně žijící zvířata pomocí názoru (15.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje zvíře a jeho mládě (domácí zvířata) (15.1)</li> <li>– popisuje péči o domácí zvíře (15.2)</li> <li>– popisuje péči o lesní zvěř v zimním období (15.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně rozlišuje druhy domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďata (15.1)</li> <li>– hovoří o významu chovu domácích zvířat pro člověka (15.2)</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– domácí zvířata</li> <li>– volně žijící zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>– péče o domácí zvířata</li> <li>– volně žijící zvířata a jejich mláďata</li> <li>– volně žijící zvířata a změny v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam chovu domácích zvířat</li> <li>– péče o lesní zvěř a ptactvo</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv- výtvarné zpracování přírodního námětu Pv- sběr podzimních plodů EV- (ekosystémy)- les v našem prostředí		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jmenuje a třídí základní druhy ovoce a zeleniny podle názoru, chuti a vůně (16.1)</li> <li>– jmenuje tři jarní byliny a běžné druhy zahradních květin (16.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jmenuje a třídí podzimní plody v ovocné a zelinářské zahradě (16.1)</li> <li>– určuje podzimní plody listnatých stromů (jírovec, dub, buk, ovocné stromy) (16.2)</li> <li>– pojmenovává jarní byliny a zahradní květiny (16.3)</li> <li>– jmenuje podzimní zahradní květiny (16.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří o zpracování ovoce a zeleniny (16.1)</li> <li>– rozlišuje a jmenuje nejběžnější dřeviny a byliny (16.3)</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podzimní sklizeň plodů v ovocné a zelinářské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>– ovocné stromy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovocné stromy v průběhu ročního období</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zahradě</li> <li>– podzimní a jarní práce na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– byliny luční a zahradní (na jaře a na podzim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam ovoce zeleniny pro naše zdraví</li> <li>– upevnění a prohloubení učiva 1. a 2. ročníku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv, Pv- výtvarné zpracování tématu OSV- (osobnostní rozvoj)- rozvoj schopností poznávání- cvičení smyslového vnímání		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Uplatňovat základní zásady chování v přírodě</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– při vycházce do přírody chodí po vyznačených cestách, chová se tiše, pozoruje zajímavosti v přírodě, neplaší zvěř, netrhá vzácné a chráněné rostliny (17.1), umí si sbalit do batohu výstroj na jednodenní výlet (17.2)</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– značení turistických cest v přírodě</li> <li>– oblékání do přírody</li> <li>– lékárnička (poskytnutí první pomoci při bodnutí hmyzem, odřenině, uštknutí hadem, zlomenině)</li> <li>– chráněné rostliny a chránění živočichové dle regionálního výskytu</li> <li>– prosba lesa</li> <li>– zacházení s odpadem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– značení turistických cest v přírodě</li> <li>– oblékání do přírody</li> <li>– lékárnička (poskytnutí první pomoci při bodnutí hmyzem, odřenině, uštknutí hadem, zlomenině)</li> <li>– chráněné rostliny a chránění živočichové dle regionálního výskytu</li> <li>– prosba lesa</li> <li>– zacházení s odpadem</li> <li>– umí si sbalit do batohu výstroj na jednodenní výlet pod dohledem dospělého</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Tv- cvičení v přírodě Ev- (ekosystémy)- význam lesa		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Provádět jednoduché pokusy se známými látkami</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě jednoduchých pokusů rozlišuje skupenství vody (18)</li> </ul>

<b>Učivo</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– význam vody pro život</li> <li>– voda pitná a užitková</li> <li>– koloběh vody v přírodě</li> <li>– skupenství vody pevné, plynné a kapalné</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Ev- (základní podmínky života)- voda
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pod dohledem udržuje osobní hygienu</li> <li>– se obouvá a obléká s částečnou pomocí (19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně dodržuje zásady osobní hygieny</li> <li>– umí se samostatně obouvat a oblékat (19)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje samostatně hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu (19)</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady hygieny před jídlem a po jídle, po práci, po toaletě</li> <li>– udržování čistoty pracovního místa</li> <li>– zapínání knoflíků, zavazování tkaniček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upevnění učiva 1. ročníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o zdraví</li> <li>– zásady osobní hygieny</li> <li>– hygienické pomůcky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pv- manuální zručnost, udržování čistoty a pořádku pracovního místa		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	– uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce pod přímým vedením a dozorem (20)		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chůze pro pravé straně chodníku</li> <li>– přecházení vozovky po přechodu pro chodce</li> <li>– bezpečnostní opatření pro chodce- žáky (barevně pestré oblekání, bezpečnostní vesty, terčíky, odrazky na aktovkách, světelné signály pro chodce)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrané dopravní značky</li> <li>– chování při dopravní nehodě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV- (hodnoty, postoje, praktická etika)- vytváření povědomí

			odpovědnosti
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Pojmenovat hlavní části lidského těla</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje a jmenuje hlavní části lidského těla (21.1)</li> <li>– skládá lidské tělo z jednotlivých částí (21.2)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– jmenuje smyslová ústrojí (21.1)</li> <li>– tvoří věty o funkci smyslových ústrojí (21.2)</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hlavní vnější části lidského těla</li> <li>– péče o naše zdraví a o čistotu našeho těla</li> <li>– upevňování zdraví (otuzování, správná výživa)</li> <li>– pravolevá orientace na těle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– hlavní vnější části lidského těla</li> <li>– smyslová ústrojí a péče o ně</li> <li>– hlavní příznaky nemoci</li> <li>– chování u lékaře</li> <li>– ošetřování člena rodiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ukazuje na svém těle kde ho bolí</li> <li>– objektivně odpovídá na otázku s čím má potíže (22)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sděluje, jaké má zdravotní potíže (22)</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace na svém těle</li> <li>– měření tělesné teploty (lékařský teploměr)</li> <li>– bolest jako příznak nemoci</li> <li>– vyhledání pomoci dospělého a chování u lékaře</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– přivolání lékařské pomoci</li> <li>– domácí lékárnička</li> <li>– poliklinika, nemocnice, lékárna</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV- (Osobnostní rozvoj) - sebepoznání a sebepojetí	OSV- (Osobnostní rozvoj) - sebepoznání a sebepojetí	OSV- (hodnoty postoje praktická etika)- povědomí odpovědnosti
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Zvládnout ošetření drobných poranění</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– jmenuje základní vybavení příruční lékárničky</li> </ul>		

ŠVP ZŠP - Informatika 4. – 9. ročník

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetří odřeninu</li> <li>– ošetří štípnutí hmyzem</li> <li>– spolupracuje při ošetření krvácení z nosu</li> </ul> <p style="text-align: right;">(23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetří malou řeznou ránu</li> <li>– měří tělesnou teplotu</li> </ul> <p style="text-align: right;">(23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše ošetření malé popáleniny</li> <li>– popíše ošetření puchýře</li> <li>– předvede použití šátku jako improvizovaného obvazu</li> <li>– vysvětlí postup ošetření při uštknutí zmijí</li> </ul> <p style="text-align: right;">(23)</p>
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– důkladné vymytí rány</li> <li>– překrytí rány náplastí s polštářkem</li> <li>– použití obinadla</li> <li>– vybavení příruční lékárničky</li> <li>– první pomoc při krvácení z nosu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– desinfekce rány</li> <li>– překrytí rány náplastí z polštářkem, obvazem</li> <li>– lékařský teploměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– první pomoc při malé popálenině</li> <li>– první pomoc při uštknutí zmijí</li> <li>– šátkový obvaz ruky, kolene, chodidla, hlavy a jako závěs horní končetiny</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Standardy



## Vlastivěda (4. - 5. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Výuka Vlastivědy seznamuje žáky se základními společensko-vědními poznatky a rozšiřuje poznatky z vyučovacího předmětu Prvouka. Pomáhá u žáků formovat citový vztah k místu a k zemi, kde žijí. Vytváří podmínky pro poznávání nejbližšího okolí. Vede žáky ke správným vztahům k sobě samým, ke spolužákům, k dospělým. Učí je vhodným způsobem reagovat na krizové situace a předcházet jim. Výuka Vlastivědy umožňuje žákům také rozeznávat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.

Do předmětu Vlastivěda jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Ve výuce je uplatňován nácvik dovedností potřebných pro plnění Výstupních standardů sociálních dovedností.

**Časová dotace:** Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4.ročníku dvě vyučovací hodiny týdně a v 5.ročníku jednu vyučovací hodiny týdně. Hodina ve 4.ročníku je navýšena z důvodu upevnění a praktického zvládnutí nově získaných poznatků z oblasti pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci a pro rozpoznávání nevhodného chování a jednání.

**Forma:** Výuka Vlastivědy je založena zejména na vlastním rozvíjení zkušeností. Využíváme hry, soutěže, testy, vlastní pozorování, vyhledávání informací, třídění a porovnávání materiálů. Zařazujeme prvky dramatizace zejména pro témata o lidech a jejich chování. Výuka je zaměřena na skupinovou i individuální práci. Příležitostně zařazujeme návštěvy výstav. Pořádáme výukově zaměřené vycházky. Formou testů i prakticky učíme uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Ve výuce plně využíváme mezipředmětových vztahů. Příležitostně zařazujeme projekty, které propojují Vlastivědu s ostatními předměty.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- využíváme učebnice, pracovní listy, encyklopedie, vlastivědné publikace, výukové karty, atlasy, mapy, fotografie
- využíváme naučné filmy, záběry z dovolených, programy PC, internet
- pořádáme vycházky pro pozorování dění ve městě
- příležitostně pořádáme výlety do okolí i po území ČR
- pro žáky 1.stupně pořádáme školu v přírodě, kde žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti z Vlastivědy
- zadáváme úlohy ke zjišťování informací týkajících se města, okolní krajiny i území ČR
- k dané problematice třídíme materiály, využíváme výukové karty, zadáváme jednoduché testy, doplňovačky
- praktickým nácvikem vedeme žáky k poznávání státních a některých evropských symbolů

### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úlohy, při kterých žáci popisují, jak by se v dané době a situaci chovali oni a proč a jak by přivolali pomoc v případě ohrožení
- vytváříme ilustrační situace pro nácvik řešení běžných životních situací, překonávání životních překážek a pro nácvik přijímání důsledků svých rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

- navozujeme témata pro společnou diskusi
- k rozvoji vlastních vědomostí využíváme vyhledávání informací, obrázků, filmových ukázek
- formou rozhovoru vedeme žáky k vyjádření svého názoru k probírané látce a k obhájení svého názoru
- diskutujeme s žáky o aktuálních tématech
- vytváříme ilustrační situace pro nácvik komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití ve škole, v rodině, ve společnosti

### **Kompetence sociální a personální**

- na příkladech porovnáváme život lidí dříve s životem dnešním
- na příkladech nacvičujeme rozpoznání nevhodného a rizikového chování vrstevníků i dospělých
- zadáváme individuální i skupinové práce
- zadáváme úkoly, které napomáhají k udržení vztahů mezi vrstevníky, k respektování druhých lidí a k upevňování dobrých mezilidských vztahů, formou rozhovoru vedeme žáky k sebehodnocení

### **Kompetence občanské**

- na příkladech a obrázcích porovnáváme životní prostředí dnes a dříve
- formou testů, třídění i prakticky učíme uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, pořádáme dopravní soutěže
- zadáváme úkoly a vytváříme ilustrační situace, které napomáhají k osvojení si pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci
- formou hry, rozhovorem nebo diskusí vedeme žáky ke znalosti dětských práv a povinností
- na příkladech i prakticky učíme žáky reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- formou hry učíme žáky vyhledávat cestovní spoje (Standardy)
- na příkladech, vypravováním a vlastním přístupem přibližujeme život v multikulturní společnosti

<b>Vlastivěda 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje s mapou a ukazuje polohu svého bydliště na mapě. (1.1)</li> <li>- Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště. (1.2)</li> </ul>	Orientace v obci podle plánu Orientace na mapě Mapa, barvy na mapě, značky	Vv – vlastní mapa
Znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady pamětihodností, zvláštností a zajímavostí regionu, ve kterém bydlí. (2.1)</li> <li>- Vyhledá autobusové a vlakové spoje do nejbližšího okolí (2.2)</li> </ul>	Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže Doprava v obci, mezi obcemi Památné objekty v obci a okolí Regionální pohádky a pověsti	Čj – pověsti, vycházky EV –(ekosystémy) – vodní zdroje EV –(vztah k prostředí) –naše obec Standardy
Rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje obecné znaky a specifické zvláštnosti života v dávných dobách (3.1)</li> <li>- Uvádí příklady pro srovnání života dříve a dnes. (3.2)</li> </ul>	Lidská obydlí dříve a nyní Památné objekty v obci a okolí	Vv, M
Znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základní práva a povinnosti žáka školy a jedná podle nich. (4.1)</li> <li>- Z nabízených možností vybere a popíše základní práva dítěte. (4.2)</li> </ul>	Chování a povinnosti žáků ve škole Základní práva dítěte a povinnosti Protiprávní jednání a jeho postih	

<p>Rozpoznat ve svém okolí nevhodné chování a jednání vrstevníků a dospělých</p>	<p>- Na základě znalostí pravidel slušného chování a pravidel chování chodců a cyklistů rozpozná a vybere vrstevníky a dospělé, kteří se chovají nevhodně. (5)</p>	<p>Péče o životní prostředí Chování chodců a cyklistů v silničním provozu Chování a povinnosti žáků ve škole Rodina, příbuzenské vztahy Chování ve společnosti</p>	<p>Pv, Tv <b>VDO</b> –(občan, společnost, stát) –občan jako odpovědný člen společnosti <b>OSV</b> –Soc. rozvoj(poznávací schopnosti) –chyby při poznávání lidí</p>
<p>Dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- Zná základní pravidla slušného chování ve společnosti, ve škole, v rodině a jedná podle nich. (6.1) - Zná základní pravidla chování chodců a cyklistů v silničním provozu a jedná podle nich.. (6.2)</p>	<p>Chování chodců a cyklistů v silničním provozu Škola, chování a povinnosti žáků ve škole Rodina, příbuzenské vztahy Chování ve společnosti</p>	<p>Pv, Tv, Čj – liter. <b>MV</b> –(fungování a vliv médií) – vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě <b>MKV</b> –(lidské vztahy) – uplatňování principu slušného chování <b>MKV</b> –(princip soc. smíru) –nekonfliktní život v multikulturní společnosti <b>OSV</b> –Soc. rozvoj (mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy <b>VDO</b> –(občanská společnost a škola) – demokrat. vztahy ve škole <b>OSV</b> –Morální roz. (řešení problémů) – problémy v mezilidských vztazích</p>

<p>Reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiměřeně a vhodným způsobem reaguje na učitelem vytvořené krizové situace. (7.1)</li> <li>- Vyjádří vlastními slovy, jak má správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech. (7.2)</li> </ul>	<p>Požární poplach Důležitá telefonní čísla Chování v krizovém prostředí a v krizových situacích</p>	<p>Tv, Čj – liter., Pv</p>
---	---	--	----------------------------

## Přírodověda (4. - 5.ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Přírodověda poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Učí je, jak chránit životní prostředí, jak se starat o pokojové květiny i drobná domácí zvířata. Napomáhá žákům vytvářet si vztah k přírodě a k sobě samým. Žáci se ve výuce seznámí se svým tělem a naučí se poznávat jeho funkce. Budou se prakticky zabývat poskytováním první pomoci.

Do předmětu Přírodověda jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

**Časová dotace:** Předmět Přírodověda je vyučován ve 4.ročníku jednu hodinu týdně a v 5.ročníku dvě hodiny týdně. Navýšená hodina v 5.ročníku dává žákům prostor k pozorování přírody (porovnávání poznatků a zkušeností) a k důkladnému praktickému procvičení poskytování první pomoci.

**Forma:** Výuka Přírodovědy je založena zejména na vlastním rozvíjení zkušeností. Zařazujeme aktivizující metody a formy. Využíváme hry, soutěže, vlastní pozorování, rozhovor, vyhledávání informací, třídění a porovnávání materiálů. Provádíme s žáky jednoduché pokusy, pořádáme tematické vycházky, prakticky se žáci starají o pokojové květiny či drobné zvíře v kmenové třídě. K výuce využíváme školní zahradu a pozemek. Zařazujeme prvky dramatizace zejména pro témata týkající se odmítání návykových látek či chování při mimořádných událostech. Výuku zaměřujeme na skupinovou i individuální práci. Ve výuce plně využíváme mezipředmětových vztahů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- využíváme učebnice, pracovní listy, encyklopedie, přírodovědné publikace, výukové karty, přírodovědné atlasy, fotografie
- využíváme naučné filmy, programy PC, internet
- pořádáme vycházky do okolí i po území ČR
- pro výuku využíváme školní zahradu a pozemek
- pro žáky 1.stupně pořádáme školu v přírodě, kde žáci uplatní získané vědomosti a dovednosti
- zadáváme úlohy ke zjišťování informací týkajících se rostlinné a živočišné říše
- k dané problematice třídíme materiály, využíváme výukové karty, zadáváme jednoduché testy, doplňovačky

#### Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úlohy, při kterých žáci popisují, jak by se v dané situaci chovali oni
- vytváříme ilustrační situace pro nácvik řešení běžných životních situací souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- na příkladech učíme žáky samostatně poskytovat první pomoc při úrazech a přivolat lékařskou pomoc

### **Kompetence komunikativní**

- navozujeme témata pro společnou diskusi
- k rozvoji vlastních vědomostí využíváme vyhledávání informací, obrázků, filmových ukázek
- formou rozhovoru vedeme žáky k vyjádření svého názoru k probírané látce a k obhájení svého názoru
- diskutujeme s žáky o aktuálních tématech
- vytváříme ilustrační situace pro nácvik komunikativní dovednosti odmítání návykových látek

### **Kompetence sociální a personální**

- na příkladech nacvičujeme rozpoznání nevhodného a rizikového chování vrstevníků i dospělých
- zadáváme individuální i skupinové práce
- zadáváme úkoly, které napomáhají uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, formou rozhovoru vedeme žáky k sebehodnocení a k posílení sebevědomí
- formou rozhovoru o jednotlivých etapách lidského života posilujeme sociální chování a vnímavost k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- na příkladech vedeme k uvědomění si možného zneužívání vlastní osoby lidmi, kteří nabízejí návykové látky

### **Kompetence občanské**

- na příkladech a obrázcích porovnáváme vliv činnosti lidí na přírodu
- formou testů, třídění i prakticky učíme poskytovat první pomoc při úrazech
- zadáváme úkoly a vytváříme ilustrační situace, které napomáhají uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- formou hry nebo diskusí vedeme žáky k uplatňování zásad ochrany přírody a životního prostředí
- na příkladech i prakticky učíme žáky reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### **Kompetence pracovní**

- praktickou činností učíme žáky zvládat péči o pokojové rostliny nebo o drobné domácí zvíře a rozhovorem vedeme k reálnému posouzení výsledku práce
- podle daného pracovního návodu žáci provádí jednoduchý pokus související se základními životními podmínkami, dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

<b>Přírodověda 4. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Popsat střídání ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje charakteristické znaky ročních období. (1.1)</li> <li>- Vyjmenuje roční období v posloupnosti za sebou a vlastními slovy vyjádří, jak vypadá příroda v jednotlivých ročních obdobích. (1.2)</li> </ul>	Příroda na podzim, v zimě, na jaře v létě Na zahradě, v sadě, na poli, v lese Charakteristické znaky počasí a přírody	Vv, Pv, M
Uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a identifikuje zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich způsob života. (2.1)</li> <li>- Vyjmenuje a identifikuje zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše části těla kvetoucích rostlin. (2.2)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Volně žijící zvířata</b> (na zahradě, v sadě, na poli, v lese, u řeky apod.) – hlavní části zvířecího těla, způsob života zvířat, péče o zvířata</p> Ptáci – odlet ptáků Ochránci a škůdci <b>Rostliny</b> – byliny, dřeviny (na zahradě, v sadě, na poli, v lese, u řeky apod.), části těla kvetoucích rostlin Druhy obilovin, letní ovoce, zelenina	Vv, Pv
Uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedná podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. (3.1)</li> <li>- Třídí správným způsobem odpad. (3.2)</li> </ul>	Péče o ptactvo a lesní zvířata Význam lesů Chování v přírodě. Ochrana přírody. Třídění odpadů a jejich likvidace	Pv <b>EV</b> –(lidské aktivity) – odpady a hospodaření s odpady
Provést jednoduchý pokus podle návodu	- Podle daného pracovního návodu provede žák samostatně jednoduchý pokus. (4)	Životní podmínky růstu rostlin	

ŠVP ZŠP - Přírodověda 4. – 5. ročník

Pojmenovat a popsat orgánové soustavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje jednotlivé části lidského těla. (5.1)</li> <li>- Pojmenuje a popíše orgánové soustavy. (5.2)</li> </ul>	<p>Lidské tělo Části lidského těla, orgánové soustavy lidského těla</p>	
Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chová se podle zásad zdravého životního stylu. (6.1)</li> <li>- Popíše, jak se správně starat o hygienu vlastního těla. (6.2)</li> <li>- Uvede příklady ochrany před nejběžnějšími nemocemi. (6.3)</li> </ul>	<p>Péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa Hygiena jednotlivých soustav lidského těla Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi</p>	<p>Pv, Tv <b>MV</b> –(fungování a vliv médií) – vliv médií na každodenní život <b>OSV</b> –(sebepoznání a sebepojetí) –moje tělo, moje psychika</p>
Poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prakticky a správně ošetří úraz. (7.1)</li> <li>- Popíše vlastními slovy, jak přivolá lékařskou pomoc. (7.2)</li> </ul>	<p>Úrazy – ošetření drobných poranění První pomoc při zlomeninách Dále viz. Standardy</p>	<p>Pv</p>

<b>Přírodověda 5. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje vlastními slovy, jak je živá a neživá příroda propojena. (1.1)</li> <li>- Na příkladu uvede přizpůsobení organismů prostředí. (1.2)</li> </ul>	<p>Živá a neživá příroda Základní životní projevy rostlin Chov a život zvířat</p>	vycházka
Uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje a identifikuje zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky. (2.1)</li> <li>- Vyjmenuje a identifikuje zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky. (2.2)</li> </ul>	<p>Domácí zvířata Ptáci Hmyz</p>	Pv, Vv, Inf. <b>EV</b> –(základní podmínky života) –voda, ovzduší, půda
Zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prakticky zvládá péči o pokojové rostliny ve třídě. (3.1)</li> <li>- Popíše a vysvětlí základní pravidla správné péče o drobná domácí zvířata. (3.2)</li> </ul>	<p>Pokojové rostliny - péče Drobná domácí zvířata – chov a péče</p>	Pv
Popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje, čím a jak lidé poškozují životní prostředí. (4.1)</li> <li>- Popisuje, čím a jak lidé životnímu prostředí pomáhají. (4.2)</li> <li>- Vlastními slovy vyjádří potřebnost ochrany přírody a živ. prostředí. (4.3)</li> </ul>	<p>Ochrana půdy, vody a vodních toků, ochrana ovzduší Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	Pv, Čj <b>EV</b> –(ekosystémy) – význam lesa, pole, vody apod.

ŠVP ZŠP - Přírodověda 4. – 5. ročník

Provést jednoduchý pokus podle návodu	- Podle daného pracovního návodu provede žák samostatně jednoduchý pokus. (5)	Základní životní projevy rostlin Vlastnosti látek Neživá příroda	
Rozlišit jednotlivé etapy lidského života	- Vlastními slovy popíše jednotlivé etapy lidského života a uvede příklady. (6.1) - Uvede, jak se správně chovat ke starým, nemocným a postiženým lidem a zdůvodní svá tvrzení. (6.2)	Člověk Potřeby starých, nemocných a postižených lidí a naše vnímavost k nim	Čj
Uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- Chová se podle zásad zdravého životního stylu. (7.1) - Navrhne správné možnosti obrany proti agresivním jedincům nebo různým formám násilí. (7.2)	Krizové situace a formy násilí Obrana proti agresivním jedincům	<b>OSV</b> –(sebepoznání a sebepojetí) –moje tělo, moje psychika
Poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc	- Prakticky a správně ošetří úraz. (8.1) - Popíše, jak přivolá lékařskou pomoc. (8.2)	viz. Standardy	Pv
Mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- Rozpozná situaci a správným způsobem odmítne návykovou látku. (9)	Nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání Služby odborné pomoci	<b>OSV</b> –(komunikace) – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

## Dějepis (6.– 9.ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Vyučovací předmět Dějepis navazuje svým obsahem na okruh Lidé a čas vyučovacího předmětu Vlastivěda. Poskytuje žákům základní poznatky o nejstarších civilizacích a dějinném vývoji vlastního národa od pravěku po současnost. Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, popisuje způsoby života (obživa, kultura, společenská struktura). Vede žáky k pochopení významu dějin jako sdělení minulosti.

Do předmětu Dějepis jsou integrována tato průřezová témata: Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

**Časová dotace:** Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6.- 9.ročníku. Je vyučován v kmenových třídách.

**Forma:** Střídáme skupinovou práci, frontální výuku, diskusi, rozhovory, prvky dramatizace. Zařazujeme aktivizující metody a formy. Příležitostně tvoříme zprávy a referáty k aktuálním událostem souvisejícím s historií. Aktuálně zařazujeme výlety na místa spojená s historií, návštěvy výstav a besedy s pamětníky.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

- využíváme učebnice, pracovní listy, encyklopedie, publikace řešící danou problematiku, výukové karty
- využíváme naučné i pohádkové filmy, které navodí život v dané době, programy PC, internet
- příležitostně navštěvujeme s žáky výstavy a pořádáme výlety na místa spojená s historií
- zadáváme úlohy ke zjišťování informací týkajících se dané doby a regionu
- zadáváme jednoduché testy a doplňovačky
- zařazujeme prvky dramatizace
- k dané problematice třídíme výukové materiály a karty

#### **Kompetence k řešení problémů**

- zadáváme úlohy, při kterých žáci popisují, jak by se v dané době a situaci chovali oni a proč
- zadáváme individuální i skupinové práce

#### **Kompetence komunikativní**

- navozujeme témata pro společnou diskusi
- k rozvoji vlastních vědomostí využíváme vyhledávání informací, obrázků, filmových ukázek
- formou rozhovoru vedeme žáky k vyjádření svého názoru k probírané látce
- příležitostně vytváříme referáty či zprávy k aktuálním událostem souvisejícím s minulostí i současností

### **Kompetence sociální a personální**

- na příkladech porovnááme život lidí dříve s životem dnešním, hledáme rozdíly, klady, zápory
- na příkladech z dějin odhalujeme nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

### **Kompetence občanské**

- na příkladech z dějin vysvětlujeme nebezpečí rasismu a xenofobie
- na příkladech a obrázcích porovnááme životní prostředí dnes a dříve

<b>Dějepis 6. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Popsat život v době nejstarších civilizací	- Popisuje obecné znaky a specifické zvláštnosti života v době nejstarších civilizací (1.)	- <b>Starověké civilizace</b> – Egypt, Řecko, Řím - Vznik písma - Historické památky	Vv – výtvarné pojetí Čj – Staré řecké báje a pověsti.
Znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- Vysvětluje vztah mezi místem vzniku starověkých měst a přírodními podmínkami (2.)	- Starověké civilizace	
Mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí	- Popisuje podstatné rozdíly života pravěkých lidí a lidí v současné době (3.)	- <b>Pravěk</b> – život v pravěku	<b>EV</b> – (vztah člověka k prostředí) – náš životní styl
Podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- Třídí a popisuje obrázky pravěkých zvířat, zbraní, předmětů denní potřeby a kultovních předmětů (4.) - Vysvětluje způsoby lovu pravěkých zvířat podle obrázků (5.)	- Pravěk – život v pravěku; hmotná a duchovní kultura - Archeologické nálezy a vykopávky	Vv – výtvarné pojetí Čj – úryvky z knih o pravěku
Pochopit význam dějin jako sdělení minulosti	- Vyjadřuje vlastními slovy, čím je pravěk významný pro současný život (6.)	- Pravěk – život v pravěku	
Vědět o prvních státních útvech na našem území	- Vyjmenuje první státní útvary na našem území (7.)	- <b>Středověk</b> – Slované, stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; počátky českého státu	

<b>Dějepis 7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Vědět o prvních státních útvarech na našem území	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje první státní útvary na našem území (1.)</li> <li>- Popíše přínos Cyrila a Metoděje pro náš národ (2.)</li> </ul>	- <b>Středověk</b> – Slované, stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu, Svatý Václav	Vv – výtvarné zpracování
Mít základní poznatky z období počátku českého státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví některou ze starých českých pověstí. (3.)</li> <li>- Uvede příklady života lidí v období počátku českého státu. (4.)</li> </ul>	Počátky českého státu Románská kultura Staré pověsti české	Čj – Staré pověsti české <b>EV</b> –(ekosystémy) – lidské sídlo, město, vesnice, jeho fce a vztahy k okolí
Znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	- Vysvětlí, v čem byla církev pro lidi ve středověké společnosti prospěšná a v čem naopak. (5.)	O křesťanské církvi O kláštorech	
Být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastními slovy popíše, co si představuje pod pojmem rozkvět českého státu v době přemyslovské a lucemburské. (6.)</li> <li>- Vyjmenuje některé znaky, které tento rozkvět dokazují. (7.)</li> </ul>	<b>Vláda Přemyslovců a Lucemburků</b> - změny ve středověké společnosti - rozvoj měst - vláda Karla IV. - rozvoj kultury a vzdělání - gotická a renesanční kultura	Vv - renesance
Charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlastními slovy popíše, kdo byl Jan Hus a proč byl upálen. (8.)</li> <li>- Popíše nebo nakreslí, jak válčili husité. (9.)</li> <li>- Vyjmenuje některé bitvy husitů a zná výsledek, popřípadě průběh bojů. (10.)</li> <li>- Uvede příklady života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad. (11.)</li> </ul>	<b>Husitství</b> – příčiny, průběh, výsledky - významné osobnosti (J.Hus, J.Žižka) - doba vlády Jiřího z Poděbrad	Hv – Kdož sú boží... Vv – Husitské zbraně Čj – Pověst O Ječmínkovi

<b>Dějepis 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací	- Vyjmenuje nebo nakreslí některé nově objevené materiální a kulturní hodnoty a zdůvodní jejich prospěšnost nebo škodlivost. (1.)	<b>Počátek novověku</b> – objevné cesty, poznávání nových civilizací - Kryštof Kolumbus - vynález knihtisku a další objevy a vynálezy	Z – místa objevných cest Vv - knihtisk
Mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi	- Podle časové posloupnosti vyjmenuje zásadní historické události v naší zemi z období Habsburské říše do roku 1848. (2.)	Habsburská říše Bitva na Bílé hoře Odboj nevolníků proti útlaku Osvícenství Selská rebélie v roce 1775 Národní obrození Rok 1848	
Znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	- Třídí získané informace o způsobu života lidí a zařazuje je k jednotlivým historickým etapám. (3.)	Doba Rudolfa II. Doba pobělohorská Novověk – změny v zemědělství a ve výrobě zboží Doba osvícenectví Hospodářský rozvoj po r.1848 Technické vynálezy	Pv – změny v zemědělství a ve výrobě zboží F – technické vynálezy
Poznat význačné osobnosti našich dějin	- Pracuje s knižními publikacemi, internetem, apod., vyhledá význačné osobnosti našich dějin a určí, v jakém oboru nebo čím se proslavili.. (4.)	Rudolf II. J.A.Komenský Marie Terezie, Josef II. F.Palacký, J.K.Tyl A.Jirásek, J.Neruda, J.Hašek B.Smetana, M.Aleš apod.	Čj – literární výchova Hv, Vv

<b>Dějepis 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války	- Prostřednictvím publikací, internetu, obrázků apod. a pomocí návodných textů nebo otázek doplní předložené věty týkající se příčin a důsledků 1.světové války. (1.)	<b>1.Světová válka</b> - příčiny a důsledky	Inf. – informace Čj – Švejk <b>MV</b> –(kritické čtení) – identifikování základních orientačních prvků v textu
Mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky	- Vypráví o vzniku Československé republiky. (2.) - Uvede významné osoby spojené se vznikem ČSR. (3.)	Vznik československého státu - T.G.Masaryk - období první republiky <b>Hospodářská krize</b> a 30. léta v Československu	
Znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě	- Popíše průběh 2.světové války. (4.) - Vyjmenuje důsledky 2.světové války. (5.) - Vysvětlí události roku 1948 a 1968. (6.) - Uvede příklady totalitního režimu a odporu proti němu. (7.)	Fašismus v Evropě Mnichovská zrada 2. světová válka - protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj - holocaust - osvobození republiky Poválečný vývoj - únor 1948 - totalitní režim a odpor proti němu - rok 1968	Inf. – informace Čj – liter. ztvárnění Z – bojující státy OV – lidská práva <b>MV</b> –(kritické čtení) – identifikování základních orientačních prvků v textu <b>MKV</b> –(etnický původ) –projevy rasové nesnášenlivosti, jejich rozpoznávání a důvody vzniku

<p>Chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vlastními slovy události v roce 1989. (8.)</li> <li>- Vysvětlí, proč šlo o vítězství demokracie v naší zemi. (9.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- události 1989</li> <li>- vznik České republiky</li> <li>- vstup do EU</li> </ul>	<p>OV – demokracie  <b>MKV</b> –(princip soc. smíru) –otázka lidských práv  <b>VDO</b> –(principy demokracie) – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p>
--	--	---	--

## OBČANSKÁ VÝCHOVA (6. – 9. R.)

### CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

**Obsah:** Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Směřujeme k tomu, abychom vybavili žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů. Chceme jim poskytnout základní orientaci v právních předpisech a normách, potřebných v běžném životě a vytvořit u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Důraz klademe na praktické použití získaných vědomostí v osobním a ve společenském životě.

Do vyučovacího předmětu Občanská výchova je začleněn vzdělávací obor **Výchova ke zdraví**. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení života v různých situacích.

V 6. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální rozvoj, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova.

**Časová dotace:** Na vyučovací předmět Občanská výchova je kladen velký důraz o čemž svědčí i časová dotace, která činí v šestém ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina Výchova ke zdraví), v sedmém a osmém ročníku po 1 hodině týdně. Devátý ročník vychází potom opět ze dvou vyučovacích hodin (z toho 1 hodina Výchova ke zdraví). Výběr očekávaných výstupů je koncipován od nejjednodušších k náročnějším podle věku žáků, a také tak, aby se ve vyšších ročnících témata podrobněji rozvíjela a na sebe navazovala.

**Forma:** Pro maximální pochopení učiva žáky využíváme názorné a snáze zapamatovatelné formy výuky. Mezi ně patří skupinové vyučování, při kterých se využívá praktických činností ve výuce a činnosti jsou zaměřeny jak na jedince, tak i na skupinu žáků ve třídě jako celek. Jako další možnost názorného přiblížení žáků k danému tématu může být práce s internetem, teletextem, využití meotaru, dataprojektoru, odborných videokazet, DVD, TV, denní tisk, různé druhy besed a přednášek a taktéž exkurze a výstavy zaměřené na aktuální probíranou tematiku.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Kompetence k učení:**

- využíváme k práci učebnice a učební materiály (odborná literatura, internet, denní tisk)
- zařazujeme základní pojmy výstupních témat občanské výchovy (práce s naučným slovníkem)
- realizujeme vyhledávání a využívání informací v praktickém životě (denní tisk, odborná literatura, oddělení poradenství na pracovním úřadě)
- klademe důraz na znalost základních znaků a symbolů České republiky (práce s odbornou literaturou a vlastní výroba pomůcek žáky)
- učíme žáky uvědomovat si význam vzdělání ve vztahu k budoucímu zařazení na trh práce (exkurze ve firmách, náborové akce zástupců SOU a OU, Dny otevřených dveří)

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky ke vnímání problémových situací, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení (modelové situace řešené ve skupině)
- zařazujeme příklady na řešení samostatných, běžných životních situací a přiměřeně ke svým možnostem žáci překonávají životní překážky (test – výběr z různých variant řešení)
- vedeme žáky k přijímání důsledků svých rozhodnutí (beseda – právník, sociální pracovník, kurátor mládeže, městská nebo státní policie)
- dbáme na to, aby žák dokázal popsat problém a požádat o radu školního psychologa, výchovného poradce, třídního učitele, popřípadě zaměstnance sociálního odboru a poradenství na Úřadu práce
- učíme žáky přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby a to tak, že si žáci zapíší důležitá telefonní čísla do sešitu a pravidelně se jich na tato čísla ptáme, tak, aby na ně v případě nutnosti nezapomněli (Integrovaný záchranný systém)

### **Kompetence komunikativní:**

- motivujeme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, učíme je rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům (práce s denním tiskem, internet, teletext, odborná literatura)
- realizujeme s žáky jednoduchou formu písemné komunikace (vyplňování formulářů, sepsání jednoduché žádosti, vyplnění přihlášky k dalšímu studiu apod.)
- podporujeme pro komunikaci využívání běžných informačních a komunikačních prostředků (telefon, internet, fax, práce na e-mail, odesílání a přijímání elektronické pošty)

### **Kompetence sociální a personální:**

- posilujeme sebevědomí žáků na základě poznání a pochopení vlastní osoby (hry a soutěže)
- vytváříme u žáků povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti (modelové situace řešené s žáky ve skupinách)
- dbáme, aby žáci respektovali pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi tak ovlivňovali kvalitu společné práce (modelové situace řešené žáky ve skupinách)
- realizujeme se žáky navazování a udržování vztahů s vrstevníky, respektování druhých lidí a podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů (skupinová práce, beseda se školním psychologem)

- posilujeme a upevňujeme sociální chování a sebeovládání žáků, jejich vnímání potřeb starých, nemocných a postižených lidí (návštěva: Domov důchodců, Denní stacionář, Centrum volného času apod.)

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA (6.ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
uplatňovat vhodné způs. chování a komunikace v různých život. sit. a rozlišit projevy nepřiměř. chování a porušování společ. norem	zvažuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých život. situac. a rozlišuje projevy nepřiměř. chování a porušování společenských norem (1.)	chování na veřejnosti	VDO – (Občan, občanská společnost a stát) – schopnost občana přijímat odpovědnost za své postoje a činy VDO –(Občanská společnost a škola) – způsoby uplatňování demokrat. principů a hodnost v každodenním životě školy ČJ – zásady kultivovaného projevu
uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím	pojmenuje základní životní potřeby tak, aby žil pokud možno zdravě (2.)	životní styl (volný čas)	OSV – (Osobnostní rozvoj) Psychohygiena – uvolnění, relaxace Výtvarná výchova – životní styl
respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví	popisuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků (3.)	mezilidské vztahy	OSV – (Sociální rozvoj) - mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy
dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady zdravé výživy a stravování	podporuje stravovací návyky přes den a sestavuje jídelníček (4.)	správná životospráva	OSV – (Sebepoznání a sebepojetí), já jako zdroj informací o sobě, moje tělo Standardy
uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s cizími lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v příp. potřeby vyhledat odb. pomoc	identifikuje způsoby chování v kontaktu s vrstevníky a s neznámými lidmi a správně postupuje při požárním nebezpečí, živelné pohromě, přivolá odbornou pomoc (tel. čísla) (5.)	krizové situace	OSV – (Osobnostní rozvoj) - rozvoj schopnosti poznávání, cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů Standardy
uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	vyjmenuje nebezpečné jevy, které mohou ovlivnit jeho život a zdraví (6.)	nebezpečí drog	OSV – (Sociální rozvoj) - komunikace, informování, odmítání, vysvětlování

ŠVP ZŠP - Přírodověda 4. – 5. ročník

zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	definuje projevy násilí a brutality a vysvětlí pojem šikana (7.)	formy soužití	MKV – (Lidské vztahy) - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
chovat se odpovědně při mimoř. událostech a prakticky využívat zákl. znalosti PP při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	popisuje činnost např. při živelných pohromách a má znalosti na úrovni poskytování zdravotní první pomoci (8.)	první pomoc	OSV - (Morální rozvoj) – řešení problémů a rozhodovací dovednosti Standardy

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA (7. ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	Žák: popisuje svoji rodinu, vztahy v ní a vztahy mezi svými vrstevníky (1.)	rodina	OSV – (Morální rozvoj) – řešení problémů a dovedností, řešení problémů a sociálních rolí M – Jednoduché grafy a tabulky
chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	definiuje státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy (2.)	státoprávní uspořádání České republiky	VDO – (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) – základní kategorie fungování demokracie
uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání	vyjmenuje symboly našeho státu a jejich užívání v praxi (3.)	státní symboly České republiky	VDO – (Občan, občanská společnost a stát) – občan jako odpovědný člen společnosti Výtvarná výchova – státní symboly M – praktické úlohy
znát základní práva a povinnosti občanů	popisuje základní práva a povinnosti občanů (4.)	práva a povinnosti občanů České republiky (Ústava)	VDO – (Občan jako odpovědný člen společnosti) – práva a povinnosti občanů
uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	vyjmenuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání (5.)	orgány činné v trestním řízení ČR	VDO – (Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování) – zákon, právo, morálka
uvést příklady mezinárodního terorismu,	popisuje příklady mezinárodního terorismu (6.)	mezinárodní terorismus	MKV – (Lidské vztahy) – rozvíjení spolupráce s cizími lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy	popisuje možnosti aktivního využití volného času (7.)	volný čas - sport, kultura	OSV – (Osobnostní rozvoj) – seberegulace a sebeorganizace – organizace volného času Výtvarná výchova – volný čas

ŠVP ZŠP - Přírodověda 4. – 5. ročník

<p>počopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozování zdraví a životního stylu</p>	<p>popisuje nebezpečí konzumace návykových látek, poškozování zdraví a narušení životního stylu (8.)</p>	<p>zdravý životní styl</p>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj) – seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání Vv – Zdravý životní styl</p>
<p>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<p>vyjmenuje mravní principy a pravidla společenského soužití (9.)</p>	<p>občanské soužití</p>	<p>VDO – (Občan, občanská společnost a stát) – práva a povinnosti občana</p>

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA (8. ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	vyjmenuje práva občanů ČR v rámci EU – volný pohyb osob, svoboda slova , ... (1.)	občané ČR v EU	VEGS – (Jsme Evropané) – Evropská unie Zeměpis – Občané ČR v EU
mít zákl. informace o sociálních, právní a ekonomických otázkách rodinného života, rozlišovat postavení a role rod. příslušníků	popisuje a vlastními slovy vysvětlí sociální, právní a ekonomické náležitosti rodinného života, rozlišuje postavení a role rod. příslušníků (2.)	sociální zabezpečení	OSV – (Morální rozvoj) – dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí M – příklady z praktického života, číselné a logické řady
zvládat běžnou komunikaci s úřady	vysvětlí způsob běžné komunikace s úřady (3.)	způsob komunikace s úřady	VDO – (Formy participace občanů v politickém životě) – obec jako základní jednotka samosprávy státu
být seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	definuje a na příkladech popisuje projevy nebezpečí rasismu a xenofobie (4.)	základní etické problémy	MKV – (Etnický původ) – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
uvést některé významné mezinár. organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a vědět o výhodách spolupráce mezi státy	vyjmenuje některé významné mezinár. organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a uvede výhody spolupráce mezi státy (5.)	mezinárodní spolupráce mezi státy	VEGS – (Objevujeme Evropu a svět) – Evropa a Svět
tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	porovnává kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti prostřednictvím moderních informačních zdrojů (6.)	základní filozofické problémy	MKV – (Kulturní rozdíly) – respektování zvláštností různých etnik Vv, Hv, Respektování zvláštností různých etnik

chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	vysvětlí význam vzdělávání a je schopen na základě návštěv ve firmách a závodech pochopit konkrétní pracovní náplň spojenou s určitou profesí (7.)	příprava na povolání	OSV – (Sebepoznání a sebepojetí) – Já jako zdroj informací o sobě.
dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způs. o radu	popisuje jakým způsobem lze zjistit potřebné údaje a na kterých konkrétních místech bude jeho problém vyřešen (8.)	právní dokumenty občana	VDO – (Občan, občanská společnost a stát) – Občan jako odpovědný člen společnosti
rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	vyjmenuje zařízení, ve kterých je možné se blíže seznámit s problematikou starých, nemocných a postižených spoluobčanů – Domov důchodců, denní stacionář, LDN, ... (9.)	staří, nemocní a postižení spoluobčané	MKV – (Lidské vztahy) – Udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi Čj – Charakteristiky, slovníky, encyklopedie, jazykové příručky

<b>OBČANSKÁ VÝCHOVA (9. ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b> Žák by měl:	<b>Školní výstupy</b> Žák:	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
kriticky přistupovat k projevům vandalismu	rozlišuje projevy vandalismu (1.)	ochrana společenského majetku	EV – (Vztah člověka k prostředí) – naše obec, příroda a kultura CH, Z – Chemie a společnost Vv – Životní prostředí
dát do souvislosti zdravotní a psychosoc. rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozování hazardních her	vyjmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her (2.)	ochrana zdraví občanů a jejich bezpečí	OSV – (Rozvoj schopností poznávání) – Řešení problémů
vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla	vyjmenuje některá centra odborné pomoci a vyhledá v telefonním seznamu jejich telefonní čísla, využije Internet (3.)	centra odborné pomoci	MV – (Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality) – Různé typy sdělení
rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	posuzuje nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy (4.)	sociálně patologické jevy, rozbor filmu, tématických článků, popřípadě beseda s odborníkem	OSV – (Psychohygiena) – Hledání pomoci při potížích Vv – Sociálně patologické jevy
uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany	vysvětlí význam sociální péče o potřebné občany (5.)	sociální potřebnost	VDO – (Občan, občanská společnost a stát) – vzájemná komunikace a spolupráce
mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	popisuje nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí (6.)	ochrana osob za mimořádných událostí	OSV – (Morální rozvoj) – Dovednosti při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

formulovat své nejbližší plány	popisuje své nejbližší plány (7.)	volba povolání	OSV – (Sebepoznání a sebepojetí) – Co o sobě vím a co ne.
mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti	pojmenuje podstatu a fungování demokratické společnosti (8.)	demokratická společnost	VDO – (Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování) – principy demokracie ČJ – osobní komunikace, písemná komunikace s úřady
využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	doporučuje služby pomáhajících organizací v krizových situacích a uvede příklady – Azylové domy pro matky s dětmi, pro bezdomovce, Červený kříž, ... (9.)	pomáhající organizace v krizových situacích	MV – (Fungování a vliv médií ve společnosti) – Vliv médií na každodenní život, společnost

## **FYZIKA (7. – 9. ročník)**

### **Charakteristika předmětu**

**Obsah:** Vyučovací předmět poskytne žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě.

Fyzika dává žákům příležitost poznávat fyzikální děje v systému přírodních dějů, které jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Žáci se učí poznávat a řešit fyzikální a technické problémy, zobecňovat poznatky a vlastní zkušenosti a hledat odpovědi na otázky o způsobu a příčinách přírodních dějů.

Osvojují si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující zdraví, životy, majetek nebo životní prostředí a aktivně se podílet svým chováním na ochraně životního prostředí.

Obsah předmětu je rozdělen do tématických celků.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: environmentální výchova, výchova ke zdraví.

**Časová dotace:** Předmět „Fyzika“ je zařazen do osnov od 7. – 9. ročníku jednu hodinu týdně.

**Forma:** Tématické celky a jejich obsah je přizpůsobován konkrétním potřebám žáků a podmínkám školy tak, aby byly zachovány požadované výstupy. Žáci pracují ve skupinách, provádějí praktická pozorování, měření a další činnosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### **1. Kompetence k učení:**

- Využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie a další názorné pomůcky, zadáváme úkoly k samostatnému vyhledávání informací na PC, v informačním centru, knihovně apod.
- Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi
- Motivujeme žáky průběžným hodnocením práce s ohledem na individuální schopnosti žáka

#### **2. Kompetence k řešení problémů:**

- Zařazujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace ve vyučování
- Umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (drobné opravy- výměna žárovky, baterií, odečet spotřeby el. energie apod.)

#### **3. Kompetence komunikativní:**

- Zadáváme úkoly, prostřednictvím nichž žák popíše vlastními slovy obrazový materiál a symboly

#### **4. Kompetence občanské**

- Vedeme žáky k ochraně přírody dle environmentálního plánu

<b>FYZIKA ( 7.ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	<p>Na příkladu popisuje zákonitosti tlaku v klidných tekutinách (řeší jednoduché praktické problémy) (1.)</p>	<p>Druhy látek a jejich vlastnosti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Změny skupenství – prohloubení poznatků.</li> <li>Tlak v kapalinách a plynech.</li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>Znat vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> <li>Rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> <li>Předvídat změnu pohybu těles při působení síly</li> <li>Aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p>Popíše nebo předvede těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. (2.1)</p> <p>Vysvětluje vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles, vyřeší jednoduchý problém, týkající se rovnoměrného pohybu těles. (2.2)</p> <p>Rozezná (z uvedených příkladů), zda na těleso v konkrétní situaci působí síla. (2.3)</p> <p>Na příkladu ukáže, vysvětlí změnu pohybu těles při působení síly. (2.4)</p> <p>Vysvětluje rozdíly mezi čtyřdobým a dvoudobým motorem, posuzuje jejich přednosti a nevýhody. (2.5)</p> <p>Popisuje rozdíly mezi proudovým a raketovým motorem, popisuje jejich využití v praxi. (2.6)</p>	<p>Pohyb a síla</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti těles, měření fyzikálních veličin (délka, hmotnost, objem, čas).</li> <li>Klid, pohyb, setrvačnost. Síla a její měření. Tření.</li> <li>Práce, výkon. Jednoduché stroje. Páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub. Užití jednoduchých strojů v praktickém životě. Tepelné motory</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spalovací motor čtyřdobý (zážehový a vznětový)</li> <li>Informativně: Dvoudobý zážehový motor. Reaktivní motor. Letectví a kosmonautika. Péče o čistotu ovzduší.</li> </ol>	<p>EV – Základní podmínky života – ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>• Posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p>Rozpoznává na příkladech zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. (3.1)                  Popisuje vznik zvuku u některých hudebních nástrojů. (3.2)                  Vlastními slovy vysvětlí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka. (3.3)</p>	<p>Základní poznatky o zvuku                  1. Vznik a zdroje zvuku. Šíření a rychlost zvuku.                  2. Odraz zvuku. Hudební nástroje. Škodlivost hluku.</p>	<p>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví);</p>
---	---	--	---

<b>FYZIKA ( 8.ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavit podle schématu elektrický obvod</li> <li>• Rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit el. proud a napětí</li> <li>• Znat zdroje el. proudu</li> <li>• Rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li>• Znat zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p>Sestaví podle schématu elektrický obvod. (1.1)</p> <p>Popíše rozdíl mezi stejnosměrným proudem střídavým a změří el. proud a napětí. (1.2)</p> <p>Vyjmenuje zdroje el. proudu. (1.3)</p> <p>Rozlišuje vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. (1.4)</p> <p>Zjednodušeně vysvětluje, na jakém principu pracují některé domácí spotřebiče. (1.5)</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji a zařízeními.</p> <p>Popíše postup nebo názorně předvede první pomoc při zasažení el. proudem. (1.6)</p>	<p>Základní poznatky z elektřiny</p> <p>1. El. náboj, kladný a záporný el. náboj – informativně.</p> <p>El. vodiče a nevodiče.</p> <p>2. El. obvod</p> <p>Zdroje el. napětí. Suchý el. článek.</p> <p>Akumulátor. Měření el.napětí.</p> <p>Generátor – informativně.</p> <p>Vodiče, spotřebiče, vypínač.</p> <p>Odpor vodiče.</p> <p>El. energie. Přeměna el. energie na tepelnou a světelnou.</p> <p>El. spotřebiče v domácnosti (žárovka, vařič, žehlička, televizor).</p> <p>Elektroměr. Spotřeba el. energie.</p> <p>Výpočet ceny za spotřebovanou energii.</p> <p>Základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. spotřebiči. První pomoc při zasažení el. proudem.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);</p> <p>V ke Z – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech</p>

<b>FYZIKA ( 9.ročník )</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znát druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p>Rozlišuje přírodní a umělý, dočasný a trvalý magnet. (1.3)            Uvádí příklady praktického využití magnetů. (1.1)            Popisuje jak působí magnetické pole Země. (1.2)</p>	<p>Magnetismus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Magnety přírodní a umělé. Magnet dočasný a trvalý. Magnetické pole Země.</li> <li>Užití elektromagnetu. El. zvonek, telefon – informativně.</li> </ol>	
	<p>Vysvětluje funkci vodní, tepelné, jaderné elektrárny. (2.4)            Porovnává výhody a nevýhody elektráren a dopad na životní prostředí. (2.1)            Popisuje přenos el. energie. (2.5)            Vysvětluje vznik zkratu a k čemu slouží jistič, pojistka. (2.2)            Vyjmenuje bezpečnostní pravidla pro zacházení s el. proudem a vysokým napětím. (2.3)</p>	<p>Přenos el. energie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elektrárny – vodní, tepelné, jaderné.</li> <li>Přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana – nulový vodič).</li> <li>Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím.</li> </ol> <p>Vedení el. proudu v plynech</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>blesk a ochrana proti účinkům blesku</li> <li>zářivka, světelné reklamy.</li> <li>El. oblouk – sváření.</li> </ol>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)            V ke Z – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – ochrana zdraví při různých činnostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla</li> <li>• Znat způsob šíření světla v prostředí</li> <li>• Rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</li> </ul>	<p>Porovnává tělesa a určuje, které je zdrojem světla. (3.1)          Vysvětluje šíření světla. (3.2)          Rozlišuje spojnou čočku od rozptylky, uvádí příklady jejich využití v praxi. (3.3)</p>	<p>Světelné jevy          1. Zdroje světla, šíření světla. Odraz světla.          2. Zrcadlo rovinné, vypuklé, duté.          3. Čočky – spojky, rozptylky a jejich užití. Oko a vady zraku.          4. Optické přístroje – informativně podle stávajících podmínek.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znat planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci</li> <li>• Osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> <li>• Objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>• Rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<p>Vyjmenuje planety sluneční soustavy. (4.5)          Popisuje jejich postavení vzhledem k Slunci. (4.1)          Popisuje Zemi jako vesmírné těleso, postavení ve vesmíru. (4.2)          Objasňuje pohyb Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země. (4.3)          Rozliší hvězdu od planety podle jejich vlastností. (4.4)</p>	<p>Vesmír          1. Planety sluneční soustavy, postavení vzhledem ke Slunci.          2. Země jako vesmírné těleso, postavení ve vesmíru          3. Pohyb Země kolem Slunce, pohyb Měsíce kolem Země.          4. Hvězdy, planety – rozdíl, vlastnosti.</p>	

## CHEMIE (9. ročník)

### Charakteristika vzdělávacího předmětu:

**Obsah:** V předmětu chemie získají žáci základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chem. reakcích. Při tom zdůrazňujeme jejich praktické využití v běžném životě.

Žáci poznají vlastnosti látek, seznámí se se složením roztoků, naučí se první pomoci při zasažení těla kyselinou nebo hydroxidem.

Chemie dává základy vědomostí o stavebních materiálech, pojivech a dalších látkách a materiálech, které budou dále rozvíjeny na učňovské škole.

V předmětu uplatňujeme průřezová témata z oblasti environmentální výchova. Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata : environmentální výchova.

**Časová dotace:** Předmět chemie je vyučován v devátém ročníku 1 hodinu týdně.

**Forma:** Vyučovací formou je skupinová i samostatná práce žáků. Metody práce zaměřujeme na řešení problémů týkajících se běžného života spojeného s tímto předmětem a plně využíváme praktické činnosti k osvětlení daného tématu. Žáci pracují s literaturou, encyklopediemi, tabulkami, využívají internet. Využíváme odborné filmy a zařazujeme exkurze do kovovýroby.

### Výchovné a vzdělávací strategie:

#### **Kompetence k učení:**

- = využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a dostupné pomůcky, encyklopedie, mapy a další názorné pomůcky. Zařazujeme úkoly, kdy žáci samostatně vyhledávají informace na internetu, v informačním centru, v knihovně atd.
- = formou referátu umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi
- = prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček pomocí řízeného rozhovoru a praktickými činnostmi
- = motivujeme žáky průběžným hodnocením k práci s ohledem na individuální výkon žáka
- = zařazujeme pravidelné exkurze a návštěvy institucí a podniků ve městě a v blízkém okolí
- = reflektujeme společenské i přírodní dění ve výuce sledováním mediálních pořadů

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- = žáci vykonávají praktické úkoly související s předmětem
- = přes praktické úkoly se snažíme, aby si žáci uvědomovali a přijali důsledky svého chování (třídění odpadů, ropné produkty a příroda)

#### **Kompetence komunikativní:**

- = vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, porozumění obrazovým materiálům, běžně užívaným textům a symbolům
- = danou problematiku řešíme společným rozhovorem a tím také umožňujeme žákům, aby vhodnou formou vyjadřovali své názory

#### **Kompetence občanské:**

- = praktickými činnostmi vedeme žáky k ochraně přírody a zdraví

**Kompetence pracovní:**

- = celkovou výukou dáváme základy pro profesní přípravu žáků, zařazujeme exkurze do výrobních závodů
- = praktickými činnostmi dbáme na správné užití materiálů, nástrojů a techniky

<b>CHEMIE 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
<u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u> -rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek (1.)	- hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost	Pv, standardy
- rozpoznat přeměny skupenství látek	- popíše změny skupenství látek, vyjmenuje skupenství (2.)	- tání, tuhnutí, vypařování	P, Pv, ekologie, potravinářství
- pracovat bezpečně s vybranými, běžně používanými látkami	- pozná nebezpečné látky, jejich značení, je seznámen s ochrannými pomůckami, umí je používat (3.)	- značení a užívání běžných chemikálií a manipulace s nimi	ekologie
- umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek	- zná signál CO, zná důležitá tel. čísla tísňových linek, umí se správně vyjadřovat při tísňovém volání (4.)	- mimořádné události - havárie chemických provozů, ekologické a přírodní katastrofy	ekologie, P-společenstva organismů
<u>Směsi</u> - popsat směsi a chemické látky	- pozná směs, roztok (5.1) - vytváří směs, roztok (5.2) - definuje filtraci, destilaci, krystalizaci, usazování (5.3)	- roztok - koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látky; oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace	Pv (vaření, práce v domácnosti)
- rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	- popíše vlastními slovy běžné směsi a roztoky v domácnosti (6.)	- příklady roztoků v průmyslu, v domácnosti, jejich příprava	Pv (práce v domácnosti, dílenské práce), ekologie (solení v zimě...)
- rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	- popíše chemické složení vody (7.1) - rozliší stolní a minerální vodu (7.2) - v bodech popíše postup úpravy a čištění vody (7.3)	- voda v přírodě; pitná, užitková, odpadní vody; čistota vody, čistírny odpadních vod; oběh vody v přírodě	Pv, Přírodopis EV- (základní podmínky života) - voda

ŠVP ZŠP - Fyzika 7.- 9. ročník

- uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém okolí	- vyjmenuje nejčastější způsoby znečišťování vody, vzduchu, zeminy (8.)	- vzduch - složení, čistota ovzduší, smog, teplotní inverze; voda - znečišťování ropnými produkty, umělými hnojivy...	Z (průmysl ČR), Pv, D (počátky průmyslu, války o suroviny...) EV- (základní podmínky života)- ovzduší
<u>Částicové složení látek a chem. prvky</u> - znát nejobvyklejší chem. prvky a jednoduché chem. sloučeniny a jejich značky	- definuje pojem chemický prvek, názvosloví vytypovaných prvků a sloučenin (9.)	- co je prvek; prvky - názvy, značky, vlastnosti, použití obvyklých prvků	Přírodopis (horniny, půda, nerosty, ...), Z (těžební oblasti, ...)
- rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- popíše použití, vlastnosti a rozpozná značku vybraných kovů a nekovů (10.)	- kovy, slitiny, železné, neželezné kovy, nekovy, plyny	Přírodopis
<u>Chemické reakce</u> - pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chem. reakcí	- vysvětlí zásady bezpečného chování u vybraných chem. reakcí (11.)	- svařování plynem; ozon; olověný akumulátor; nejjednodušší chem. reakce nejobvyklejších prvků - kyslík, vodík, uhlík, dusík; ozon - freony, ozonová díra	F (elektrina), Pv (svařování), ekologie
<u>Anorganické sloučeniny</u> - popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí	- vyjmenuje vybrané oxidy a kyseliny (12.1) - popíše jejich vlastnosti, použití a nebezpečnost (12.2)	- názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných oxidů; kyselá dešť - vlastnosti, názvy, použití vybraných kyselin a hydroxidů - příklady, použití vybraných solí	Pv, ekologie - postřiky
- orientovat se na stupnici pH, měření pH indikátorovým papírkem	- vysvětlí pH neutrální v kosmetice (13.1) - uvede příklady kyselých a zásaditých roztoků (13.2)	- kyselost a zásaditost roztoků, směsi; využití v praxi	práce v domácnosti, kosmetika
- poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- na spolužákovi předvede poskytnutí první pomoci při zasažení kyselinou a louhem (kyselina sírová, hydroxid draselný) (14.)	- reakce kyseliny a hydroxidu s kůží; neutralizace; BP	Pv, práce v domácnosti, standardy (zdravověda)

ŠVP ZŠP - Fyzika 7.- 9. ročník

<p><u>Organické sloučeniny</u> - zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie</p>	<p>- popíše vznik ropy, uhlí (15.1) - popíše těžbu, dopravu, zpracování a využití pro výrobu energie (15.2) - je seznámen se zásadami bezpečné obsluhy topidel v domácnosti (15.3)</p>	<p>- těžba uhlí, ropy; tepelné elektrárny - tuhá, kapalná, plynná paliva; použití v domácnosti (ropa, uhlí, zemní plyn)</p>	<p>Z, F, ekologie, Přírodopis - nerostné bohatství EV- (základní podmínky života)- přírodní zdroje EV - (vztah člověka k prostředí) -aktuální ekologický problém</p>
<p>- znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>- vyjmenuje produkty destilace ropy a popíše jejich použití v domácnosti a průmyslu (16.)</p>	<p>- destilace ropy: plyny, benzíny, petrolej, motorová nafta, mazut, oleje, asfalt - příklady použití</p>	<p>Pv (maziva)</p>
<p>- uvést příklady alkoholů, bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p>	<p>- popíše výrobu a použití alkoholu (17.1) - vyjmenuje přírodní zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů (17.2) - vlastními slovy vyjádří jejich význam pro výživu člověka (17.3) - vysvětlí pojmy: alkoholismus, obezita (17.4)</p>	<p>- zdroje, vlastnosti: bílkoviny, alkoholy, tuky, sacharidy, vitamíny - vliv na zdraví člověka</p>	<p>Přírodopis, životospráva, Pv (práce v domácnosti)</p>
<p><u>Chemie a společnost</u> - vědět o využívání prvotních a druhotných surovin</p>	<p>- vyjmenuje nejznámější střediska chem. průmyslu v ČR (18.1) - vlastními slovy vyjádří důležitost recyklace (18.2) - sám třídí odpad ve třídě a v místě bydliště (18.3)</p>	<p>- chem. průmysl - plasty, syntetická vlákna; výrobky, recyklace surovin, plasty (PVC, PE, PP, PS) - vlastnosti, použití</p>	<p>Pv</p>
<p>- zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- popíše nebezpečí vyplývající z nesprávného užití průmyslových hnojiv, léků a návykových látek (19.1) - je seznámen se zásadami bezpečné manipulace s průmyslovými hnojivy (19.2)</p>	<p>- průmyslová hnojiva - použití, životní prostředí; cement, vápno, sádra - použití v praxi; hořlaviny - první pomoc při popálení; léčiva, návykové látky</p>	<p>ekologie, standardy</p>

## Přírodopis (6. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět přírodopis plynule navazuje na vyučovací předměty ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, která přibližuje přírodovědné učivo na I. stupni.

Žáci získávají základní poznatky o živé a neživé přírodě, přírodních zákonitostích, dějích a ochraně životního prostředí. Tyto informace pak budou uplatňovat v praktickém životě. Žáci načerpávají poznatky o vlivu lidské činnosti na životní prostředí a seznamují se tak se základy ekologie. Tento předmět poukazuje na závislost člověka na přírodě, přírodních dějích i zdrojích a opačně.

**Obsah:** Obsah přírodopisu umožňuje žákům porozumět nejdůležitějším procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Tento vyučovací předmět podporuje osobní zkušenosti a znalosti žáků a vede je nejen k jejich prohlubování a rozvíjení, ale i k posilování jejich zájmů. Podporuje a rozvíjí znalosti z ostatních vyučovacích předmětů a především z vlastního života.

Obsahem předmětu jsou základní poznatky z přírodovědných oborů: obecné biologie a genetiky, biologie člověka, živočichů, rostlin a hub, ekologie a geologie. V rámci biologie člověka si žáci osvojují základy zdravé výživy, hygieny a zásady pro poskytnutí předlékařské první pomoci.

V přírodopisu uplatňujeme průřezová témata z oblastí Osobnostní a sociální výchova (OSV) a Environmentální výchova (EV).

**Časová dotace:** Časová dotace vyučovacího předmětu přírodopis je v šestém a devátém ročníku jedna vyučovací hodina týdně. V sedmém a osmém ročníku jsou vzhledem k náročnosti učiva věnovány dvě vyučovací hodiny týdně. Z disponibilní časové dotace byla přiřazena jedna hodina do sedmého ročníku. Důvodem je náročnost a širší učiva sedmého ročníku.

**Forma:** Ve vyučovacím předmětu přírodopis je využíváno všech aktivizujících metod a forem výuky, dále i forem krátkodobého či dlouhodobého pozorování (např. pomocí mikroskopu, počasí,...). Příležitostně jsou zařazovány přednášky, besedy, exkurze, ale i vlastní aktivity žáků a učitelů (tvorba projektů apod.). Při výuce využíváme školní pozemek a školní zahradu.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- využíváme vhodných učebnic, pracovních sešitů, názorných dvojrozměrných a trojrozměrných obrazů a dalších pomůcek, encyklopedií a dalších studijních materiálů.
- zařazujeme návštěvy městské knihovny, kterou žákům představujeme jako další zdroj pro vyhledávání potřebných informací k výuce PŘ
- zařazujeme práci s výukovými programy na PC, VHS, DVD.
- zařazujeme exkurze (do zahradnictví, zverimexů,...), navštěvuje besedy a výstavy (ovoce a zelenina...)
- zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj poznání v hodinách PŘ
- prověřujeme dosažené znalosti žáků pomocí jednoduchých testů, řízeného rozhovoru, praktickými činnostmi a jinými aktivizujícími formami

### Kompetence k řešení problému

- umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (tvorba referátu, nácvik první pomoci, práce s mikroskopem, jednoduché pokusy)
- zařazujeme úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace (např. poskytnutí první pomoci, léčba běžných onemocnění,...)
- pravidelně zařazujeme dny zdravovědy a přírodovědné soutěže

### Kompetence komunikativní

- zařazujeme situace v nichž žák nacvičuje komunikativní dovednosti (formulace problému, jednání v ohrožení života, při poskytování první pomoci, telefonování na tísňové linky,...)
- motivujeme žáky k rozvoji vlastních vědomostí a seberealizace skupinovým dialogem, dramatizací,...
- podporujeme písemný projev žáků – aktuality, referáty, názorné obrázky
- zařazujeme práci s odbornou přírodovědeckou literaturou, časopisy, encyklopediemi apod.

### Kompetence sociální a personální

- příležitostně zařazujeme diskuse a besedy s odborníky (lékaři, drogovými preventisty,...)
- spolupracujeme s různými institucemi v našem městě (např. Den země ve spolupráci s DDM, s Komisí pro zdravé město v rámci ekologických programů,...)
- budujeme u žáků pozitivní vztah k sobě samému i k ostatním lidem, třeba i jiné rasy či barvy pleti v rámci biologie člověka
- vedeme ke spolupráci nejen ve třídním kolektivu (práce ve skupinách), ale i v rámci celé školy mezi ostatními žáky a učiteli (celoroční soutěže, přírodovědné soutěže,...)

### Kompetence občanské

- v rámci exkurzí učíme žáky orientovat se v důležitých institucích (nemocnice, poliklinika, názvy jednotlivých ordinací,...)
- pomocí medií, ale i besedami poukazujeme na význam zdravého životního stylu (vliv kouření, drog, alkoholu aj. na vlastní zdraví, ale i na započatý život)
- vedeme žáky k ochraně přírody dle plánu environmentální výchovy.

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k ekologickému myšlení a posilujeme jejich ekologické cítění (třídíme odpad ve třídách, sbíráme odpadky v okolí školy, účastníme se brigád na zelených plochách patřících městu M.T, vedeme žáky k šetření materiálu,...)
- praktickými příklady (i vlastním) vedeme žáky k samostatné péči o své tělo
- aktivně se zapojujeme do akcí různých institucí (sázení stromků ke dni Země)
- pěstujeme u žáků pracovní morální návyky (pečlivost při vlastní aktivitě, pěkná úprava sešitu, udržování čistoty ve třídě,...)
- zapojujeme žáky do péče o pokojové rostliny ve třídě i na školním pozemku

<b>PŘÍRODOPIS 6. ROČNÍK</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <p>Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p>	<p>Žák:</p> <p>-Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi (1.) -Popisuje základní poznatky o významu Slunce, vody, vzduchu a půdy pro živou přírodu (2.)</p>	<p>Opakování učiva z 5.ročníku <b>OBEČNÁ BIOLOGIE</b> -podmínky života na Zemi -význam slunečního záření, vody, vzduchu a půdy pro rostliny a živočichy</p>	<p>EV (Základní podmínky života) -voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); -ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové fce zemědělství v krajině;</p>
<p>Poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>	<p>-Vysvětluje význam a rozmanitost životních podmínek rostlin a živočichů (3.)</p>	<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ</b> -rozmanitost životních podmínek</p>	
<p>Rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</p>	<p>-Vyjmenuje nejznámější zástupce savců, ptáků, obojživelníků, ryb a hmyzu (4.)</p>	<p>Nejznámější savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz</p>	<p>OSV (Rozvoj schopností poznávání) -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;</p>

ŠVP ZŠP - Přírodopis 6. – 9. ročník

Vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	-Vyjadřuje vlastními slovy nutnost ochrany přírody (5.) -Popisuje správné chování člověka v přírodě (6.)	-ochrana volně žijících živočichů -úloha ZOO	Pv – péče o zvěř v zimě
Odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	-Popisuje způsob života a projevy chování živočichů (7.)	-přizpůsobení těla životnímu prostředí -způsob výživy	
Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	-Vysvětluje správný způsob chování při styku se zvířaty, upozorňuje na případná nebezpečí (8.) -Vyjmenuje zásady první pomoci při uštknutí a bodnutí (9.)	-nebezpečí styku se zvířaty (vzteklina, uštknutí, bodnutí) -ochrana a první pomoc	OSV (Psychohygiena) -hledání pomoci při potížích
Popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	-Objasňuje různá životní prostředí rostlin (10.)	-vztahy mezi živočichy a rostlinami	
Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	-Popisuje rozdíl mezi čistým a znečištěným živ. prostředím (11.) - Popisuje vzájemné vztahy živočichů, rostlin a živ. Prostředí (12.)	ZÁKLADY EKOLOGIE -člověk a jeho životní prostředí -vzájemné vztahy mezi organismy -vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	Pv – úklid škol. prostředí EV (Ekosystémy) -les (les v našem prostředí, význam lesa) -pole(význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a
Popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky	-Vysvětluje vlastními slovy změny živ. Prostředí způsobené zásahem člověka (13.)	-vliv člověka na prostředí	

<p>Poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	<p>-Vyjmenuje způsoby ochrany živ. Prostředí (14.)</p>	<p>-ochrana životního prostředí -chráněná území -globální problémy a jejich řešení</p>	<p>jejich okolí) -lidské sídlo–město–vesnice (umělý ekosystém, jeho fce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) -kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) EV (Základní podmínky života) -ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jedn. druhů) OSV (Rozvoj schopností poznávání) -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a soc. rolí-zvládání uč. Problémů</p>
--	--	--	---

<b>PŘÍRODOPIS (7. ROČNÍK)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života	-Vyjmenuje přírodní děje a projevy života (1.) -Vysvětluje vlastními slovy pojmy botanika a zoologie (2.)	-opakování učiva z 6.ročníku <b>ÚVOD DO UČIVA</b> -přírodniny, projevy života a přírodní děje -botanika - předmět studia, význam -zoologie - předmět studia, význam	EV (Základní podmínky života) -voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); -ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové fce zemědělství v krajině);
Znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů	-Popisuje strukturu živých soustav od nejjednodušších po nejsložitější (3.)	Základní složení a struktura živých soustav: Buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy	

Rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	-Popisuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy (4.)	Význam a zásady třídění organismů: -organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	
Vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	-Jednoduše vlastními slovy popisuje vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka (5.)	Viry a bakterie: Výskyt, význam a praktické využití	
Rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	-Vyjmenuje nejznámější zástupce ploštenců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců, hmyzu (6.) -Vyjmenuje základní znaky jednotlivých skupin živočichů (7.) -Poznává podle obrázků nejznámější zástupce ploštenců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců, hmyzu (8.)	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ: -Ploštenci a hlísti: tasemnice, roupy -Měkkýši: plži, mlži, hlavonožci -Kroužkovci: žížala obecná, pijavky, nitěnky -Členovci: pavouci, roztoči, korýši -Hmyz: žijící na poli, v zahradách a sadech, v lese, ve vodě a její blízkosti, v domácnosti, včela medonosná	Vv – výtvarné zpracování (např. motýli)
Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	-Popisuje jednotlivé vnější a vnitřní části těla ploštenců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců, členovců, hmyzu (9.)	Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů, rozmnožování	
Porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin	-Vyjmenuje všechny části rostlin. Těla (10.) -Vysvětluje fce všech částí rostlin. Těla (11.)	BIOLOGIE ROSTLIN Stavba rostlinného těla	Pv – práce na školním pozemku  OSV (Rozvoj schopností poznávání)
Vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a jejich využití	-Jednoduše popisuje dýchání, růst a rozmnožování rostlin (12.)	Dýchání, růst a rozmnožování rostlin	-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  EV (Lidské aktivity a problémy)

ŠVP ZŠP - Přírodopis 6. – 9. ročník

Rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce	-Vyjmenuje a poznává ovocné stromy, keře, cizokrajné ovoce, pokojové a okrasné rostliny (13.)	Systém rostlin: -ovocné stromy a keře -dovážené ovoce -pokojové a okrasné rostliny	životního prostředí) -zemědělství a živ. prostředí, ekologické zemědělství
Rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	-Vysvětluje význam lesa jako ekosystému (14.) -Vyjmenuje a poznává listnaté a jehličnaté stromy, lesní plody a byliny (15.)	ROSTLINNÉ SPOLEČENSTVO - LES -význam lesa -listnaté stromy, jehličnaté stromy, lesní plody a byliny	Pv – sběr léčivých rostlin
Rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	-Vyjmenuje a poznává nejznámější jedlé a jedovaté houby (16.)	BIOLOGIE HUB -základní charakteristika, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami	
Poznat lišejníky	-Rozpoznává podle charakteristických znaků lišejníky (17.)	-lišejníky – výskyt a význam	

<b>PŘÍRODOPIS 8. ROČNÍK</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	-Vyjmenuje a poznává nejznámější zástupce ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců (1.)	ZOOLOGIE – OBRATLOVCI: -ryby -obojživelníci -plazi -ptáci -savci	Vv – výtvarné zpracování  EV (Základní podmínky života) -ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů  EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) -ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích-zásady MOV)
Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a znát hlavní zástupce	-Popisuje a porovnává jednotlivé vnější a vnitřní části těla ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců (2.)		
Využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb	-Vysvětluje význam chovu hospodářských zvířat (3.)	Chov hospodářských zvířat a jeho význam	

<p>Popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich fce</p>	<p>-Popisuje stavbu vnitřních orgánů a orgánových soustav (4.)                  -Vyjmenuje jednotlivé části orgánů a orgánových soustav (5.)                  -Vysvětluje význam a funkci vnitřních orgánů a orgánových soustav (6.)</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA:                  -Opěrná soustava: kosti (druhy, stavba) a kostra                  -Pohybová soustava: svaly (druhy, činnost)                  -Oběhová soustava:                  -Dýchací soustava                  -Trávicí soustava                  -Vylučovací soustava                  -Kožní soustava                  -Řídící soustava: hormonální a nervová činnost, ústrojí čichu, chuti, sluchu, zraku, hmatu                  -Pohlavní soustava</p>	<p>Inf – výukové interaktivní programy                   OSV (Sebepoznání a sebepojetí)                  -já jako zdroj informací o sobě</p>
<p>Rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>-Vyjmenuje základní onemocnění a poranění orgánů a orgánových soustav a vysvětlí postup prevence (7.)</p>	<p>Nemoci (příznaky), úrazy a jejich prevence, pohlavní choroby, AIDS</p>	
<p>Popsat vznik a vývin jedince</p>	<p>-Popisuje vznik lidského zárodku a jeho vývin (8.)                  -Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života (9.)</p>	<p>Rozmnožování, lidský zárodek a jeho vývin (ontogeneze)                  Přehled hlavních období lidského života</p>	
<p>Znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění</p>	<p>-Teoreticky vysvětluje a prakticky předvádí zásady první pomoci při poranění (10.)</p>	<p>Zásady poskytování první pomoci</p>	

<b>PŘÍRODOPIS 9. ROČNÍK</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <p>Charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p>	<p>Žák:</p> <p>-Vyjmenuje a charakterizuje základní etapy vývoje člověka (1.) -Vyjadřuje vlastními slovy názory na vznik života na Zemi (2.)</p>	<p>Opakování Biologie člověka z 8.ročníku Původ a vývoj člověka (fylogeneze) -názory na vznik života</p>	<p>OSV (Sebepoznání a sebepojetí) -druzí jako zdroj informací o mě</p>
<p>Vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>-Jednoduše vysvětluje pojem ekosystém a jeho princip (3.)</p>	<p><b>SPOLEČENSTVA ORGANISMŮ</b> -opakování o rostlinných společenstvech (les) -Živočišná společenstva -Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi</p>	<p>EV(Ekosystémy) -les (les v našem prostředí, význam lesa)</p> <p>EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) -změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)</p> <p>Ch – chemikálie, chemické havárie</p>

<p>Znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p>	<p>-Vysvětluje význam pěstování hospodářských plodin (4.) -Vyjmenuje a poznává nejdůležitější píceiny, obilniny, okopaniny, olejniny a luskoviny (5.)</p>	<p><b>HOSPODÁŘSKY DŮLEŽITÉ ROSTLINY:</b> -Píceiny -Obilniny -Okopaniny -Olejny -Luskoviny</p>	<p>Pv – práce na školním pozemku Ch – chem. postřiky, hnojiva EV (Základní podmínky života) -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové fce zemědělství v krajině; EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí) -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství</p>
<p>Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	<p>-Účastní se besed, exkurzí, praktických činností, prací na školním pozemku atd. (6.)</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody Exkurze</p>	<p>OSV (Rozvoj schopností poznávání) -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>
<p>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	<p>-Teoreticky popisuje a prakticky předvádí zásady první pomoci a hygieny (7.)</p>	<p>Zásady hygieny a zdravotvdy</p>	
<p>Popsat jednotlivé vrstvy Země</p>	<p>-Vyjmenuje stavbu zemského tělesa (8.) -Stručně popisuje vznik planety Země (9.)</p>	<p><b>ZEMĚ - NAŠE PLANETA</b> -Vznik a stavba Země</p>	

<p>Poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p>	<p>-Vysvětluje rozdíl mezi horninou a nerostem (10.)</p>	<p>-Nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, praktický význam a jejich využití</p>	<p>EV (Základní podmínky života) -přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s př. zdroji, význam a způsoby získávání a využívání př. zdrojů v okolí) Ch – ropa, uhlí, zemní plyn</p>
<p>Rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p>	<p>-Popisuje vnější a vnitřní geologické děje (11.)</p>	<p>-Vnější a vnitřní geologické děje: pohyb hmot v zemské kůře</p>	
<p>Rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</p>	<p>-Přiřazuje druhy půdy ke konkrétním obrázkům (12.) -Popisuje složení a vlastnosti jednotlivých druhů půdy (13.) -Vysvětluje výskyt a využití jednotlivých druhů půdy (14.)</p>	<p>-Půda: vlastnosti, složení, druhy, hospodářský význam</p>	<p>Pv – zahradní práce Ch – chemické prvky, znečištění půdy EV (Základní podmínky života) -půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové fce zemědělství v krajině;</p>
<p>Vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>-Charakterizuje vztah podnebí a počasí k životu na Zemi (15.)</p>	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p>	<p>Z – podnebná pásma Ch – voda a její znečištění - freony, ozónová díra</p>

## Zeměpis (6. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu:

**Obsah:** Předmět Zeměpis navazuje svým obsahem na vyučovací předměty 1. stupně Prvouka a Vlastivěda. Svým charakterem je trochu speciální, protože zahrnuje učivo z oblasti přírodovědné i společenskovední. Předmět Zeměpis umožňuje žákům poznávat podmínky života nejen v blízkém okolí a na území ČR, ale i v Evropě a na celém světě. Seznamuje je také s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci také objevují sociokulturní rozdíly mezi lidmi různých národů a ras.

Do předmětu Zeměpis jsme integrovali některé tématické okruhy z následujících průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV).

**Časová dotace:** Předmětu Zeměpis je věnována jedna hodina týdně v každém ročníku na 2. stupni.

**Forma:** K seznámení s danou oblastí využíváme různé mapy, fotografie, videozáznamy, zvukové nahrávky, encyklopedie apod. Spoustu informací nabízíme prostřednictvím internetu, kde si žáci mohou vyhledat nepřeberné množství informací o konkrétních zemích a světadílech. Pořádáme besedy s lidmi, kteří přímo v určité zemi byli, promítají diapozitivy a přitom vypráví, jak se tam žije. I sami žáci obohacují výuku svými vlastními zážitky z dovolené v různých oblastech ČR i zahraničí. Učivo si opakujeme a procvičujeme pomocí různých kvízů, křížovek a doplňovaček, které napomáhají k sebekontrolě toho, zda žák správně pracoval. Uplatňuje i práci ve skupinách, kdy členové každé skupiny mají za úkol vyhledat informace o jiné oblasti a pak si poznatky navzájem sdělují.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

- Využíváme učebnice, učební texty, mapy, atlasy, encyklopedie, pracovní listy a další názorné pomůcky, vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací na PC, v knihovně, informačním centru apod.
- Prověřujeme průběžně dosažené vědomosti, dovednosti a postoje žáků pomocí jednoduchých testů, doplňovaček, křížovek, řízeného rozhovoru i praktických činností
- Průběžným hodnocením motivujeme žáky k lepším výkonům s ohledem na individuální schopnosti žáka
- Do výuky zařazujeme témata vycházející z aktuálního společenského i přírodního dění

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Zadáváme žákům praktické úkoly (přípravit den ve stylu určité země, dramatizace apod)

#### **Kompetence komunikativní**

- Zařazujeme situace, v nichž žák procvičuje dovednost ústního projevu
- Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji vlastních vědomostí, porozumění slovním pokynům, obrazovým materiálům, běžně užívaným symbolům

- Umožňujeme seberealizaci formou dramatizace
- Podporujeme skupinový dialog
- Příležitostně zařazujeme besedy s cestovateli a lidmi, kteří poznali různé kraje světa
- Práci ve skupinách podporujeme komunikaci mezi všemi žáky
- Umožňujeme žákům vyjadřovat své názory vhodnou formou (motivujeme žáky k zapojování do diskuse a učíme je vyjadřovat své názory v klidu a slušně)
- Vedeme žáky k přednášení vlastních referátů před kolektivem třídy

### **Kompetence sociální a personální**

- Zařazujeme práci ve skupinách, vedeme k týmové spolupráci a k podílení se na příjemné atmosféře v procesu výuky
- Zajímáme se o zkušenosti, náměty a názory žáků
- Posilujeme sebevědomí žáků účastí na školních soutěžích i soutěžích pořádaných jinými subjekty

### **Kompetence občanské**

- Vyplňujeme se žáky úřední formuláře (žádost o cestovní pas apod.)
- Vedeme žáky k vzájemnému respektu jednoho ke druhému bez ohledu na rasu, původ, národnost (používáme vhodné příklady ze světa, kde spolu žijí lidé všech ras)
- Aktivně se účastníme akcí pořádaných různými subjekty (Den Země, Den bez úrazu atd.)
- Vedeme žáky k ochraně přírody (sázení stromků, besedy se členy ČSOP, třídění odpadu)

### **Kompetence pracovní**

- Vyžadujeme od žáků dodržování čistoty a pořádku ve třídě i prostorách školy
- Aktivně se účastníme akcí pořádaných různými subjekty (Den Země, Den bez úrazu atd.)
- Vedeme žáky k ochraně přírody (sázení stromků, besedy se členy ČSOP, třídění odpadu)

<b>Zeměpis 6. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Vyhledá na mapě Evropy Českou republiku, vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města (1)	<b>Česká republika</b> – poloha, sousední státy	VEGS – (objevujeme Evropu a svět) – naše vlast a Evropa
Znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost	Ukazuje na mapě hory a nížiny ČR (2.1), popisuje charakter povrchu ČR (2.2)	Česká republika - povrch	
Uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Vyhledává na mapě ČR velká města, rozpoznává dle symbolů velká a malá města (3)	Česká republika - obyvatelstvo	
Vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Popisuje krajinu okolí bydliště a školy (4.1), najde místo na mapě ČR a popíše jeho polohu (4.2)	Krajina v našem regionu	
Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vypráví, jaké kulturní možnosti poskytuje jeho region, čím se živí lidé v regionu a jaké přírodní zajímavosti region nabízí (5)	Přírodní, hospodářské a kulturní podmínky regionu	EV – (vztah člověka k prostředí) – naše obec
Vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Vyhledává na mapě ČR jednotlivé kraje (6.1), popisuje podle různých druhů map kulturní, hospodářské a přírodní poměry v nich (6.2)	Česká republika – jednotlivé regiony, hospodářské, přírodní a kulturní podmínky	M – vyhledávání, třídění a srovnávání dat
Rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Rozeznává mapové značky, vyhledává dle označení na mapě hory, řeky, nížiny apod., určuje světové strany (7)	Topografie a kartografie, mapové značky	
Získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vztahy, vyjádřit, co mu prospívá a škodí	Popisuje prostředí, ve kterém žije, odpovídá správně na otázky, co prospívá a škodí životnímu prostředí kolem nás (8)	Prostředí našeho regionu, ochrana životního prostředí	

<b>Zeměpis 7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu	Určuje světové strany podle kompasu (1.1), vyjmenuje způsoby určování světových stran v přírodě bez kompasu (1.2), nasměruje mapu v terénu dle své skutečné polohy (1.3)	Topografie – orientace v přírodě	Branné dny, vycházky do přírody
Uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Chová se v přírodě bezpečně, odpovídá správně na otázky, jaká nebezpečí mohou v přírodě číhat a co dělat v případě ohrožení (2.1), předvádí postupy při podávání první pomoci, vyjmenuje linky tísňového volání (2.2)	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Standardy - zdravotní
Objasnit důsledky pohybů Země	Popisuje Sluneční soustavu, vyjmenuje planety (3.1), na globusu vysvětluje pohyby Země a jejich význam pro život na Zemi (3.2)	Sluneční soustava, pohyby Země	EV – (vztah člověka k prostředí) – nerovnoměrnost života na Zemi
Vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Pojmenovává na mapě jednotlivé světadíly a oceány, popisuje jejich vzájemnou polohu pomocí znalosti světových stran (4)	Světadíly a oceány	EV – (ekosystémy) – vodní zdroje, moře M – znalost zaokrouhlování
Vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	Vyhledává na mapách vhodné přírodní podmínky a popisuje souvislosti mezi nimi a vznikem lidských sídel (5)	Obyvatelstvo – pohyb národů, základní potřeby člověka	EV – (lidské aktivity a problémy životního prostředí) – zemědělství a životní prostředí MKV – (etnický původ) – různé způsoby života
Vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Na mapě ČR ukazuje nejznámější oblasti vhodné pro rekreaci a hojně navštěvované turisty (6.1), vysvětluje, co je na těch místech zajímavé (6.2)	Česká republika – oblasti vyhledávané turisty	VEGS – (objevujeme Evropu a svět) – naše vlast a Evropa

<b>Zeměpis 8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Ukazuje na mapě jednotlivé světadíly a oceány (1.1), ukazuje důležité poledníky a rovnoběžky (1.2), popisuje jednotlivé podnebné pásy (1.3)	Světadíly a oceány, rovnoběžky a poledníky, podnebné pásy	VEGS – (objevujeme Evropu a svět) – Evropa a svět M – čtení reálných a desetinných čísel
Vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Popisuje způsoby utváření zemského povrchu, na obrázku pojmenovává jednotlivé vrstvy Země (2)	Stavba Země, utváření zemského povrchu	EV – (vztah člověka k prostředí) – aktuální ekologické problémy
Umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Ukazuje na mapě jednotlivá pohoří, nížiny, vodstvo, poloostrovy, ostrovy a zálivy Evropy (3)	Evropa – povrch, vodstvo	EV – (ekosystémy) – les, pole, vodní zdroje, moře M – slovní úlohy
Vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Vyhledává na mapě státy Evropy, jejich hlavní města a popisuje jejich přírodní, kulturní a hospodářské podmínky (4)	Evropa – státy Evropy	MKV – (etnický původ) – různé způsoby života MKV – (multikulturalita) – vstřícný postoj k odlišnostem MV – (kritické čtení a vnímání mediální sdělení) – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství VEGS – (Evropa a svět nás zajímá) – zvyky a tradice evropských národů VEGS – (jsme Evropané) – Evropská unie Ov – Občané České republiky v EU
Uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí příklady neblahých důsledků lidského jednání či přírodních jevů na životní prostředí (5)	Ochrana životního prostředí	EV – (lidské aktivity a problémy životního prostředí) – průmysl a životní prostředí

<b>Zeměpis 9. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl:	Žák:		
Objasnit důsledky pohybů Země	Vysvětluje pohyby Země a jejich význam pro život na Zemi (1.1), popisuje závislost mezi místem pobytu na Zeměkouli, ročním obdobím a počasím (1.2)	Sluneční soustava, pohyby Země, roční období, teplotní pásy, významné poledníky	M – procenta P – počasí a teplotní pásy
Vědět o působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Popisuje působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost (2)	Vývoj zemského povrchu, vliv přírodních jevů na lidskou společnost	EV – (vztah člověka k prostředí) – aktuální ekologický problém
Rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky jednotlivých regionů	Vyhledává v atlase mapy jednotlivých světadílů, popisuje přírodní podmínky a základní poznatky o jednotlivých světadílech (3)	Světadíly – základní znaky a odlišnosti jednotlivých světadílů	EV – (ekosystémy) – město, vesnice, tropický deštný prales VEGS – (objevujeme Evropu a svět) – Evropa a svět
Charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Charakterizuje základní odlišnosti světadílů (4.1), určuje vzájemnou polohu jednotlivých světadílů a oceánů (4.2), porovnává kulturní, politické a hospodářské poměry v jednotlivých světadílech (4.3)	Světadíly a oceány – poloha, rozloha, hospodářské, kulturní a společenské podmínky	MV – (kritické čtení a vnímání mediální sdělení) – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství
Vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Vyhledává na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých světadílech (5)	Světadíly – přírodní a společenské podmínky	MKV – (multikulturalita) – multikulturalita současného světa VEGS – (Evropa a svět nás zajímá) – zážitky a zkušenosti ze světa
Znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Popisuje příklady přírodních a kulturních krajinných složek (6)	Krajina – spol. a přírodní prostředí, typy krajín	Ov – Ochrana společenského majetku

ŠVP ZŠP - Zeměpis 6. – 9. ročník

Uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na živ. prostředí	Uvádí příklady neblahých důsledků lidského jednání či přírodních jevů na životní prostředí (7)	Ochrana životního prostředí	EV – (lidské aktivity a problémy životního prostředí) – průmysl a životní prostředí
--	--	-----------------------------	---

## Hudební výchova (1. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Vyučovací předmět hudební výchova je jedním z esteticko – výchovných předmětů. Ovlivňuje smyslové vnímání, paměť, představivost, myšlení a citovou oblast žáka. V předmětu směřujeme u žáků k:

- Vytvoření kladného vztahu k hudbě s estetickým cítěním a prožitkem
- Rozvoji etických kvalit, poznávání a chápání hudebního bohatství včetně vytváření a osvojování vztahu ke kulturním a uměleckým hodnotám
- Rozvoji hudebnosti a řeči ve formě rytmických říkadel, písní, v pohybovém ztvárnění, v tonálním cítění, poslechu, ve schopnosti sluchové představivosti a hudebně rytmického citu
- Základním informacím z hudebního života, hudebním skladatelům a základům hudební nauky
- Vytváření předpokladů pro zájmovou činnost (mimoškolní aktivitu) v estetické oblasti

Vokální a instrumentální činnost, poslechové a hudebně pohybové činnosti se prolínají již od 1. ročníku prvního stupně a následně jsou dále rozvíjeny na druhém stupni.

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**Časová dotace:** Časová dotace vyučovacího předmětu je pro každý ročník jedna hodina týdně.

**Forma:** Vzhledem ke zdůraznění estetické funkce vyučovacího předmětu využíváme v největší míře aktivizující metody a formy zaměřené na vlastní prožitek. Jedná se o systém činností v hudebních aktivitách a hudebních pásmech, které posilují zdravé sebevědomí, přispívají k utváření vlastních hodnot a názorů. Uplatňujeme individuální přístup k žákům.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- podporujeme u žáka rozvoj smyslového vnímání pomocí didakticko – hudebních her
- využíváme učebnice, zpěvníky, notové sešity, audio-reprodukční zařízení, video, Orffův instrumentář a další názorné pomůcky a hudební nástroje, vedeme žáka k samostatnému vyhledávání informací ( moje oblíbená hudební skupina, zpěvák, zpěvačka, texty písní...)
- podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení pomocí nácviku a poté uvědomění si správných návyků hlasového projevu
- motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na jejich individuální výkony
- vytváříme u žáků zásoby lidových i umělých písní – rozvíjíme tak slovní zásobu
- zařazujeme výchovné koncerty a návštěvy institucí kulturního dění ve městě
- používáme termíny „hudebního jazyka“, se kterými se žáci v jiném předmětu neseťkají např: notová osnova, houslový klíč, repetice...

### **Kompetence k řešení problémů**

- nabízíme žákům dostatek estetických podnětů vycházejících z reálného života a tím vedeme žáky k samostatnému uvažování
- klademe důraz na praktické dovednosti, zařazováním hudebních (pěveckých) soutěží, spojených s uměním překonat trému při veřejném vystoupení

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, vlastního názoru, postoje, estetického prožitku (poslech), a to aktivizujícími metodami zejména rozhovorem
- zařazujeme situace v nichž žáci procvičují ústní projev (rytmická říkadla, referát – oblíbená hudební skupina, hudební nástroj...)
- pracujeme s texty písní – porozumět, orientovat se v notovém zápisu zpěvníků
- dbáme na porozumění slovních pokynů „hudební řeči“, symbolům a obrazovým materiálům
- zapisujeme s žáky základní znaky „hudební řeči“ a tím podporujeme písemný projev
- zařazujeme prvky dramatizace a různé pohybové hry podporující seberealizaci
- využíváme „řeči těla“ – hraje na tělo jako na hudební nástroj (tleskání, pleskání, luskání, dupání...)
- zařazujeme skupinový dialog (vlastní názor – poslech, referát...)
- podporujeme komunikaci formou využití informací oblasti hudební výchovy ze sdělovacích prostředků
- organizujeme aktivity, při kterých se setkávají žáci různých tříd – pěvecké soutěže, školní besídka (vystoupení některých žáků – zpěv, flétna, klavír...)
- realizujeme vystoupení žáků na kulturních vystoupeních pro veřejnost – školní akademie...
- příležitostně navštívujeme kulturní akce – koncerty

### **Kompetence sociální a personální**

- posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na přípravě vánoční besídky, školní akademie, hudebních soutěží
- zařazujeme práci ve skupinách

### **Kompetence pracovní**

- navazujeme na vyučovací hodinu mimoškolní aktivitou (zájmové kroužky)

<b>Hudební výchova (1. – 3. ročník)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zpívá dle individuálních schopností z paměti probrané jednoduché písně (s harmonickým doprovodem i bez něj), sólově či ve skupině (1)		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových písní v rozsahu kvinty, rytmizace říkadel</li> <li>- intonační cvičení ( hlas jako hudební nástroj, správné nasazení tónu, základní ovládnutí hlasu)</li> <li>- doprovod „hrou na tělo“ a jednoduchý doprovod nástroji Orffova instrumentáře (seznámení se s nástroji, doprovod podle melodie)</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Rozlišovat sílu zvuku</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Reaguje předem domluvenými pohyby či gesty na změny síly zvuku či tónu (2)		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat sílu zvuku, tónu (nahlas, potichu)</li> <li>- interpretovat sílu zvuku, tónu zpěvem (ptáček, lev) – spojit s pohybem celého těla</li> <li>- interpretovat sílu zvuku pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- rozlišovat délku tónu ( dlouhé, krátké)</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Poslouchá krátké skladby, reaguje na ně slovně či pohybem (3)		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuk hudebních nástrojů X zpěvní hlasy</li> <li>- rozpoznat dynamické změny v písničce (nahlas, potichu)</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)		

<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Vědomě se nadechuje, zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel (4)	Sám si dech kontroluje, zřetelně vyslovuje při zpěvu (4)	Vědomě ovlivňuje výslovnost a artikulaci říkadel a písní, ovládá brániční dýchání při zpěvu (4)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásoba vhodných dětských říkadel</li> <li>- správná výslovnost a artikulace při rytmizaci říkadel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné brániční dýchání (metodická cvičení na koberci...)</li> <li>- správná výslovnost a artikulace při zpěvu písní</li> <li>- zásoba vhodných lidových písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinované dýchání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Reaguje předem domluvenými pohyby na tempové a rytmické změny (5)		
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod podle hudebního doprovodu</li> <li>- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky</li> <li>- pohybové ztvárnění síly zvuku a tempa písní, skladbiček</li> <li>- „hra na tělo“</li> <li>- umět reagovat na rychlé změny tempa</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)		

<b>Hudební výchova (4. – 5. ročník)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zpívá zpaměti (sólově či ve skupině) probrané lidové či umělé písně (s harmonickým doprovodem i bez něj) (1)	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu (oktáva)</li> <li>- intonační cvičení (nasazení tónu, rozeznat vyšší X nižší tón)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení)	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení) MKV ()Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Odlišit tóny podle výšky, síly, barvy a délky</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Rozlišuje hluboký tón od vysokého, (2)	Rozlišuje dynamické změny, pozná základní hudební nástroje (2)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafický záznam či pohybové ztvárnění tónů hlubokých X vysokých</li> <li>- rozlišovat sílu tónu či zvuku (rozpoznat, interpretovat, vyjádřit pohybem)</li> <li>- barva jednotlivých (základních) hudebních nástrojů – spojeno s poslechem (klavír, housle, buben...)</li> <li>- rozlišovat krátké a dlouhé tóny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)	

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Soustředit se na poslech skladby</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Poslouchá delší skladby (bez vyrušování), po doznění vyjádří svůj názor k poslechu (3)	
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché slavné melodie a skladby určené dětem</li> <li>- základní hudební nástroje</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé</li> <li>- grafický záznam melodie, popřípadě muzikomalba</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování)	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Hospodaří s dechem po dobu trvání fráze, kterou určí učitel (4)	Spontánně frázuje a správně hospodaří s dechem (4)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování bráničního a kombinovaného dýchání</li> <li>- nádechy po jednotlivých frázích písně (nenarušit text či melodii)</li> <li>- hospodařit s dechem v hudební frázi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – seberegulace)	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Pojmenuje jednotlivé nástroje Orffova instrumentáře a nápodobou učitele rytmicky doprovází probrané písně(5)	Samostatně vhodně a rytmicky správně doprovází probrané písně (5)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se s názvy jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- doprovod nástroji Orffova instrumentáře – metrum, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu</li> </ul>	

<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Umět propojit vlastní pohyb s hudbou</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Vyjadřuje hudbu pohybovým ztvárněním, reaguje na tempové a rytmické změny (6)	Vyjadřuje hudbu pohybovým ztvárněním, reaguje na sílu zvuku a barevnost hudby (smutná, veselá, skotačivá...) (6)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- pohybové ztvárnění tempa a rytmu</li> <li>- relaxační techniky</li> <li>- „hra na tělo“</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita)	

<b>Hudební výchova (6. – 9. ročník)</b>				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zpívá probrané lidové a umělé písně, vysvětluje rozdíl mezi lidovou a umělou písní, orientuje se ve zpěvnících (1)			
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv umělých a lidových písní</li> <li>- jednohlas</li> <li>- intonační cvičení (opakování zahraného tónu, tónové řady)</li> <li>- orientace ve zpěvníku</li> <li>- rozdíl mezi lidovou a umělou písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv umělých a lidových písní</li> <li>- hudební kánon</li> <li>- intonační cvičení (opakování zahraného tónu, tónové řady)</li> <li>- orientace ve zpěvníku</li> <li>- rozdíl mezi lidovou a umělou písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv umělých a lidových písní</li> <li>- zpěv vícehlasu (kánon)</li> <li>- intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady)</li> <li>- orientace ve zpěvníku</li> <li>- rozdíl mezi lidovou a umělou písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv umělých a lidových písní</li> <li>- vícehlas (dle indiv. schopn.)</li> <li>- intonační cvičení (opakování zahrané skupiny tónů, tónové řady)</li> <li>- orientace ve zpěvníku</li> <li>- rozdíl mezi lidovou a umělou písní</li> </ul>

<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>AJ – zpěv písní s anglickým textem  OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)- cvičení smysl. Vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování  MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení)  MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování)  VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p>	<p>OV – 8. r. – základní filozofické problémy – respektování kulturních etnik  AJ – zpěv písní s anglickým textem  OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)- dovednosti pro učení  MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení)  MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování)  VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)</p>
<p><b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b></p>	<p><b>Doprovázet písně pomocí ostinata</b></p>	
<p><b>Školní výstup – žák:</b></p>	<p>Vhodně doprovází probrané písně rytmicky i melodicky (2)</p>	
<p><b>Učivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování názvů jednotlivých nástrojů Orffova instrumentáře</li> <li>- doprovod písní – metrum, ostinato, interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tři a čtyřdobém taktu</li> <li>- „hra na tělo“</li> <li>- rytmický výcvik – ozvěna, improvizace</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>OSV (Osobnostní rozvoj – kreativita) – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak)</p>	
<p><b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b></p>	<p><b>Soustředit se na poslech skladby většího rozsahu</b></p>	
<p><b>Školní výstup – žák:</b></p>	<p>Poslouchá skladby většího rozsahu bez vyrušování (3)</p>	
<p><b>Učivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotlivé slavné melodie</li> <li>- hudební nástroje (viz vybrané hudební nástroje symf. orchestru)</li> <li>- hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla</li> <li>- grafický záznam melodie, muzikomalba</li> <li>- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)  MKV (Multikulturalita – jako prostředek vzájemného obohacování)</p>	

Výstup z RVP ZV/ žák by měl:	Rozeznávat různé hudební žánry			
Školní výstup – žák:	Porovnává klasickou hudbu X moderní hudební žánry (4)		Rozeznává různé hudební styly a žánry formou hudebních ukázek, které si sám přinese (4)	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop...)</li> <li>- hudební uskupení</li> <li>- co doma poslouchám... hudební ukázky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební žánry (klasická hudba X moderní – folk, pop, folklor, rock, dance, hip hop, metal, jazz...)</li> <li>- hudební uskupení</li> <li>- co doma poslouchám - referát</li> </ul>	
Průřezová témata, přesahy	MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení) VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)		IVT – internet – vyhledávání informací k zadanému referátu MKV (Kulturní rozdíly – poznávání vlastního kulturního zakotvení) VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)	
Výstup z RVP ZV/ žák by měl:	Rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru			
Školní výstup – žák:	Rozeznává sluchově (5.1) i vizuálně vybrané hudební nástroje symfonického orchestru (5.2), z nabídky nástrojů vybere ty, které ve skladbě zazněly (5.3)		Pozná bez nápovědy hudební nástroje	
Učivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva základních hudebních nástrojů</li> <li>- strunné nástroje (smyčcové, drnkací)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva základních hudebních nástrojů</li> <li>- dechové nástroje (dřevěné, žest'ové)</li> <li>- bicí nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva základních hudebních nástrojů</li> <li>- opakování strunných, dechových a bicích nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva základních hudebních nástrojů</li> <li>- uskupení a rozmístění jednotlivých skupin v symfonickém orchestru</li> <li>- důležitost dirigenta</li> </ul>
Průřezová témata, přesahy	Vv – hudební nástroje ( kresba, malba) OSV (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání)			

Výstup z RVP ZV/ žák by měl:	<b>Znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Popisuje základní údaje ze života nejvýznamnějších hudebních skladatelů a poslouchá jejich nejznámější díla (6)	Poznává probraná díla nejznámějších autorů (6)
<b>Učivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopisy nejvýznamnějších hudebních skladatelů</li> <li>- vybraná díla z jejich tvorby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	VEGS (Evropa a svět nás zajímá – lidová slovesnost, zvyky a tradice)	

## Výtvarná výchova (1. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Prostřednictvím tvůrčích činností ve výtvarné výchově zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se snažíme o rozvoj smyslového vnímání, schopnosti se vyjadřovat a prezentovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Zlepšujeme u dětí neverbální komunikaci a jemnou motoriku. Veřejně prezentujeme jejich práce a podporujeme tak růst jejich sebevědomí.

Předmět výtvarná výchova je v kontrastu vůči ostatním předmětům uvolněnou atmosférou, volnějším pohybem dětí a menším tlakem. Snažíme se vzbudit u dětí zájem, radost, angažovanost, smysl pro respekt a toleranci a vytvořit sdělnou a dělnou atmosféru. Dáváme prostor pro sebevyjádření méně nadaných a naplnění ambicí nadaných dětí ( uplatnění subjektivity.)

Do předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova

**Časová dotace:** Výtvarná výchova provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Na prvním stupni je v 1., 2. a 4. ročníku jedna hodina týdně, ve 3. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu týdně z disponibilní časové dotace. Stejně tak je tomu na druhém stupni, kde výtvarná výchova je vyučována dvě hodiny týdně v každém ročníku.

**Forma:** Výuka probíhá na 1. stupni školy většinou ve třídách, na 2. stupni ve výtvarné pracovně. Pro některé výtvarné aktivity je využívána také školní zahrada. Důraz je na 1. stupni kladen na správné zvládnutí základních výtvarných dovedností a technik jako je malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, tradiční a netradiční techniky a jejich kombinace, modelování z různých materiálů a práce trojrozměrné. Žáci musí rozpoznávat a pojmenovávat barvy, linie, tvary a objekty.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň uplatňováním základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Žáci se snaží vycházet z vlastních zkušeností, představ a myšlenek. Musí umět zvolit nejvhodnější postupy a prostředky, musí umět zhodnotit a prezentovat svoji tvorbu a porovnat ji s výsledky ostatních. Směřujeme k tomu, aby žáci vnímali a porovnávali běžnou i uměleckou produkci a uměli slovně vyjádřit své postřehy.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

- Správným výběrem a používáním vhodných pomůcek se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky
- Praktickými činnostmi prověřujeme průběžně dosažené dovednosti a současně podporujeme u žáků sebekontrolu a sebehodnocení pořádáním a instalováním výstav vlastní tvorby a navštěvováním výstav tvorby jiných škol. Motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon žáka
- Dbáme na rozvoj estetického citění vytvářením výzdoby a hezkého prostředí ve třídě, ve škole i doma( obrázky, květiny )
- Zařazujeme návštěvy výstav profesionálních výtvarníků

#### **Kompetence k řešení problému**

- Podporujeme schopnost výtvarného vyjadřování, jedinečnost a originalitu (výtvarné projekty, účast ve výtvarných soutěžích, výtvarné práce jako dárek, dražby)

- Vytváříme prostředí tvořivé atmosféry a důvěry volnějším pojetím hodiny

#### **Kompetence komunikativní**

- Vhodnou motivací přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování
- Obrázky, kreslenými vtipy a omalovánkami, které žáci samostatně vytvoří, umožňujeme přispívat do školního časopisu
- Při vytváření velkoplošných děl a podporujeme výtvarné činnosti ve skupinách
- Organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků

#### **Kompetence sociální a personální**

- Posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na soutěžích pořádaných školou i jinými subjekty
- Školní výtvarné soutěže organizujeme tak, aby se mohli zúčastnit všichni žáci bez ohledu na postižení

#### **Kompetence občanské**

- Vlastní tvorbou návrhu loga školy a prezentací děl ve výtvarných soutěžích vedeme žáky k vzájemnému respektování se a k pocitu sounáležitosti ke škole

#### **Kompetence pracovní**

- Aktivním podílením dětí na vymalování obrazové výzdoby vnitřních prostor školy posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k vážení si práce vlastní i práce jiných
- Možností rozhodování o postupu nebo metodě práce vedeme žáky k samostatnému přístupu a řešení zadaných úkolů
- Upozorněním na správné zacházení s pomůckami a případné možnosti poranění dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce
- Pochvalou nebo přiměřenou kritikou vedeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled
- Vyžadujeme u žáků dodržování pořádku a čistoty

<b>Výtvarná výchova 1. - 3. ročník</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správným způsobem používá výtvarné pomůcky s důrazem na rozvoj jemné motoriky a správné držení (1.1)</li> <li>- rozeznává různé druhy výtvarných materiálů (1.2)</li> <li>- zvládá grafický pohyb (1.3)</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	Prostředky a postupy pro vyjádření a osvojování skutečnosti . Techniky: malba, kresba , vytrhávání, vystřihování, nalepování, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace, modelování z různých materiálů, práce s dětskou hračkou, loutkou, ilustrací		
<b>Průřezová témata a přesahy</b>	<b>OSV: osobnostní rozvoj</b> – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností Pr – roční období, příroda, rodina, škola, společnost M – geometrické tvary Čj – pohádky, pranostiky, přísloví , vyprávění		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Rozpoznávat, pojmenovat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává barvy (2.1), intenzitu a tvar linie (2.2), základní geometrické tvary a prostorové objekty (2.3)</li> <li>- zvládá výtvarné zobrazování skutečnosti (2.4)</li> <li>- umí pracovat s materiály pro prostorovou tvorbu (2.5)</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace, plastika, objekty.)		
<b>Průřezová témata a přesahy</b>	<b>OSV: osobnostní rozvoj</b> - kreativita: cvičení pro rozvoj zákl.rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality <b>OSV: sociální rozvoj</b> – poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě M – geometrické tvary, přímky		

	Pr – roční období, společnost, rodina, příroda Čj – reprodukováné texty	
<b>Výstup z RVP ZV /žák</b> by měl:	<b>Uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Výtvarně vyjadřuje své zážitky a zkušenosti (3.1), uplatňuje svou fantazii při tvůrčích činnostech (3.2)	Výtvarně vyjadřuje své zážitky a zkušenosti (3.1), uplatňuje svou fantazii (3.2), provádí postupně uvědomělejší výtvarnou činnost, řeší vztah k životnímu prostředí, bydlení a odívání
<b>Učivo</b>	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci i prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<b>EV: ekosystémy</b> – les v našem prostředí, pole a hospodaření, voda, město, vesnice, vliv člověka, důležitost pro krajinnou ekologii M-geometrické tvary Pr –společnost, rodina, příroda, Čj – reprodukováné texty	

<b>Výtvarná výchova 4. a 5. ročník</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Používá výtvarné pomůcky, pracuje správným způsobem s různými výtvarnými materiály (1.1), využívá přiměřených výtvarných technik k realizaci vlastní výtvarné tvorby (1.2)	
<b>Učivo</b>	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, Techniky: kresba, malba, koláž, otisky, kombinované techniky, modelování z různých materiálů, aplikované grafické techniky – otisk z koláže, linoryt	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním, (digitální fotografie ) Techniky: kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky – linoryt, suchá jehla, modelování z různých materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Čj – reprodukováný text smyslového vnímání, Pr – příroda, rodina škola, společnost, významné dny M – geometrické tvary, čáry, přímky	<b>OSV-osobnostní rozvoj</b> -rozvoj schopností poznávání:cvičení  cvičení dovednosti <b>psychohygienu</b> - umožňuje uvolnění, relaxace
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	Rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barva, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života ( s dopomocí učitele)	

<b>Školní výstup – žák:</b>	Rozeznává tvar, barvu, linii a světlo (2.1), chápe zákonitosti dekorativního členění plochy a uplatňuje je při tvorbě (2.2), užívá jednoduchý ornament a jeho rytmus (2.3), používá jednoduché grafické techniky (2.4), vytváří jednoduché prostorové objekty (2.5)	chápe kontrast a intenzitu a uplatňuje je při tvorbě (2.1), využívá dekorativního členění plochy a jednoduchého ornamentu (2.2), využívá v experimentálních činnostech písma (2.3), samostatně používá jednoduché grafické techniky a vytváří prostorové objekty (2.4)
<b>Učivo</b>	Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčí činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, ilustrace, plastika, objekty,)	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	<p>Čj – reprodukce textu, ilustrace, vyjádření pocitu, písmo OSV: <b>osobnostní rozvoj</b>-kreativita-cvičení pro rozvoj základ. rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, jinak)</p> <p>Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny (pružnosti nápadů, originality, jinak)</p> <p>M – geometrické tvary, čáry, přímky (pružnosti nápadů, originality, jinak)</p> <p>poznávání se ve třídě/skupině (pružnosti nápadů, originality, jinak)</p> <p>individuálních dovedností (pružnosti nápadů, originality, jinak)</p> <p><b>Sociální rozvoj- Poznávací schopnosti - vzájemné spolupráce a soutěživost-rozvoj pro spolupráci, pozitivní myšlení</b></p>	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<p style="text-align: center;"><b>„Při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</b></p>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Vyjádří výtvarně své prožitky a zkušenosti (3.1), snaží se o výtvarné vyjádření svých emocí (3.2), uplatňuje prostorové vidění a perspektivu (3.3), poznává základní druhy výtvarného umění (3.4)	
<b>Učivo</b>	Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)	

<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>Čj – reprodukce textu, vyjádření příběhu, pocitu, nálady, písmo <b>MKV: kulturní rozdíly</b>- poznávání jedinečnosti každého člověka a respektování jeho                  Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny zvláštnosti, <b>lidské vztahy</b>-vzájemné obohacování                  M – geometrické tvary, čáry, přímky různých kultur, zapojení žáků z jiného kulturního prostředí do kolektivu  <b>EV: ekosystémy</b>- vede k uvědomování významu lesa v našem prostředí, změn okolní krajiny vlivem člověka, významu vody, porovnání města a vesnice</p>	
<p><b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b></p>	<p><b>Vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</b></p>	
<p><b>Školní výstup – žák:</b></p>	<p>Vyjádří své představy o světě, své osobní zážitky, vyjádří svůj vztah k lidem a ke společnosti s uvědomělým poznáním lidské postavy a jejich proporcí (4)</p>	<p>Vyjádří své představy, zážitky a poznatky, na ukázkách vnímá a porovnává umělecká díla (4.1), analyzuje výtvarnou úpravu knihy (4.2), prostřednictvím výt.prací rozvíjí kulturu bydlení, rozpozná základní druhy výtvarného umění (4.3)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, koláž, asambláž, plastika, objekty)</p>	<p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti vlastní i ostatních výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, grafika, koláž, asambláž, plastika, objekty, komics, digitální fotografie)</p>

<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p><b>EV: základní podmínky života-</b> porozumění významu vody, ovzduší, půda</p> <p><b> lidské aktivity a problémy životního prostředí-</b> poznávání vztahu dopravy a životního prostředí, průmyslu a živ.prostředí</p> <p style="text-align: center;">Den Země</p> <p>Čj – reprodukce textu, písmo Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny M – geometrické tvary, čáry, přímky</p>	<p><b>EV: základní podmínky života-</b>porozumění významu vody, ovzduší, půdy, vlivu člověka na prostředí, hospodaření s přírodními zdroji</p> <p><b> lidské aktivity a problémy životního prostředí-</b> poznávání vztahu dopravy a životního prostředí, průmyslu a živ.prostředí</p> <p style="text-align: center;">Den Země</p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b> – vytváření vztahu k naší obci</p> <p>Čj – reprodukce textu, písmo Pr – příroda, rodina, škola, společnost, významné dny M – geometrické tvary, čáry, přímky Pv – práce v materiálu</p>
---	--	--

<b>Výtvarná výchova 6. – 9. ročník</b>				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Správně používá pro kresbu a malbu výtvarné pomůcky a materiály (1), orientuje se v grafických technikách – linoryt, suchá jehla (2), využívá netradičních materiálů a pomůcek - otisky přírodnin, otisky z koláže(3)	Správně používá výtvarné pomůcky a materiály pro kresbu a malbu (1), orientuje se v grafických technikách – linoryt, suchá jehla (2), využívá netradičních materiálů a pomůcek – otisky přírodnin, koláže(3), na základě dosažených znalostí aplikuje složitější kombinované techniky – kouřové obrazy, rezerváž, frotáž (4)		
<b>Učivo</b>	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, kreslené písmo	Výtvarné osvojování skutečnosti, dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Techniky: kresba, malba, grafické a kombinované techniky, koláž, asambláž, práce s fotografií, modelování, jiné prostorové práce, kreslené písmo, počítačová grafika		

<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>Čj: čtení a literární výchova, psaní – ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, písmena M: geometrické tvary; Ov: životní styl, státní symboly Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly</p> <p><b>OSV: osobnostní rozvoj</b>-rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <b>Kreativita</b>-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti <b>Sociální rozvoj</b>-vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí <b>Spolupráce a soutěživost</b> – rozvoj indiv. dovedností pro spolupráci-dovednost odstoupit od vlastního nápadu</p>	<p>Čj.: čtení a literární výchova– ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, divadlo, muzikál, písmo M: geometrické tvary; Rý: čára,písmo, Ov:volný čas, zdravý životní styl, soc. patol. jevy, volba povolání, státní symboly, zvláštnosti různých etnik, Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly Z: životní prostředí</p> <p><b>OSV: osobnostní rozvoj</b>-rozvoj schopností poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <b>Kreativita</b>-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity-pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak, citlivosti,tvořivosti v mezilidských vztazích <b>Sociální rozvoj</b>-vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí <b>Spolupráce a soutěživost</b> – rozvoj indiv. dovedností pro spolupráci-dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení</p>
<p><b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b></p>	<p><b>Uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat i porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></p>	
<p><b>Školní výstup – žák:</b></p>	<p>Rozeznává, pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty v ploše i v prostoru (4), umí dekorativně členit plochu, užívá ornament a jeho rytmus – otisky, tupování, rezerváž, (5), používá přiměřené grafické techniky linoryt, suchá jehla, (6), vytváří papírové a lepenkové reliéfy, prostorové trojrozměrné objekty - asambláž, konstrukce z lepenky a papíru(7)</p>	<p>Rozeznává, pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, barvy, tvary, objekty v ploše i v prostoru (5), v dílech uplatňuje zákonitosti dekorativního členění plochy, - otisky, rezerváž, frotáž, roláž, koláž, užívá ornament a jeho rytmus (6), používá grafické techniky linoryt, suchá jehla, papírořez (7), vytváří prostorové objekty – lepenkové a papírové konstrukce (8), konstruuje složitější prostorové práce – asambláž, papír maché (9)</p>

<b>Učivo</b>	Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjadřování dějových a prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy; dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky;	Výtvarné osvojování skutečnosti, vyjadřování dějových a prostorových vztahů, základní proporce a pohyb lidské postavy; dekorativní a prostorové práce, využití písma, grafické techniky; Složitější kombinované techniky a prostorové práce v materiálu
--------------	--	--

<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p><b>MK: kulturní rozdíly</b>-uvědomění si jedinečnosti každého člověka, člověka jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy</p> <p><b>Lidské vztahy</b>- poznávání vztahů mezi kulturami, jejich vzájemné obohacování</p> <p><b>Etnický původ</b>- vedení k pochopení rovnocennosti všech skupin a kultur</p> <p><b>EV: ekosystémy</b>-přispění k pochopení významu lesa, pole, vodního zdroje, moře, tropického deštného pralesa, kulturní krajiny,</p> <p><b>Základní podmínky života</b> –uvědomění si významu vody a ovzduší, jejich významu pro život na Zemi, propojenosti světa a ochrany biologických druhů, uvědomění si významu slunce jako energie</p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – rozvoj porozumění souvislostem zemědělství, průmysl a doprava spojené s životním prostředím, zvýraznění významu ochrany přírody a kulturních památek, Den Země</p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b> – uvědomění důležitosti přírody a kultury obce a její ochrany, poznávání našeho životního stylu, nerovnoměrnosti života na Zemi</p> <p>Čj: čtení a literární výchova, psaní – ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, písmena M: geometrické tvary; Ov: životní styl, státní symboly Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly</p>	<p><b>MK: kulturní rozdíly</b>-uvědomění si jedinečnosti každého člověka, člověka jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik žijících v místě školy</p> <p><b>Lidské vztahy</b>- poznávání vztahů mezi kulturami, jejich vzájemné obohacování</p> <p><b>Etnický původ</b>- vedení k pochopení rovnocennosti všech skupin a kultur</p> <p><b>EV: ekosystémy</b>-přispění k pochopení významu lesa, pole, vodního zdroje, moře, tropického deštného pralesa, kulturní krajiny,</p> <p><b>Základní podmínky života</b> –uvědomění si významu vody a ovzduší, jejich významu pro život na Zemi, propojenosti světa a ochrany biologických druhů, uvědomění si významu slunce jako energie</p> <p><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – rozvoj porozumění souvislostem zemědělství, průmysl a doprava spojené s životním prostředím, zvýraznění významu ochrany přírody a kulturních památek, Den Země</p> <p><b>Vztah člověka k prostředí</b> – uvědomění důležitosti přírody a kultury obce a její ochrany, poznávání našeho životního stylu, nerovnoměrnosti života na Zemi</p> <p>Čj.: čtení a literární výchova– ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, divadlo, muzikál, písmo M: geometrické tvary; Rý: čára,písmo, Ov:volný čas, zdravý životní styl, soc. patol. jevy, volba povolání, státní symboly, zvláštnosti různých etnik, Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly Z: životní prostředí</p>
---	---	--

<p><b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b></p>	<p><b>Při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</b></p>	
<p><b>Školní výstup – žák:</b></p>	<p>výtvarnými prostředky vyjadřuje své prožitky, zkušenosti, vyjadřuje své emoce, přiměřeně uplatňuje ve výt.pracích prostorové vidění a perspektivu (8), volí sám nejvhodnější prostředky a postupy pro práci, vlastními slovy zhodnotí výsledky své tvorby a tvorby ostatních (9) používá složitější kombinované techniky, vytváří prostorové práce – modelovací hmota, papír maché aj. pro utváření postav zvířat a lidí, umí kombinovat písmo a obraz (10)</p>	<p>Tradičními i netradičními výtvarnými prostředky vyjadřuje své prožitky, zkušenosti, vyjadřuje své emoce (10), uplatňuje ve výt.pracích prostorové vidění a perspektivu(11),volí sám nejvhodnější prostředky a postupy při práci, uplatňuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení prací, prezentuje výsledky své tvorby a tvorby ostatních slovně nebo na výstavce, popř.ve školním časopise (12) používá složitější kombinované techniky, vytváří prostorové práce, reliéfy – papír maché, alobal aj. pro utváření postav zvířat a lidí, umí vytvořit plakát nebo leták (13)</p>
<p><b>Učivo</b></p>	<p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činností vlastních i činností ostatních běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, grafika, fotografie, uplatnění písma</p>	<p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčí činností vlastních i činností ostatních běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, grafika, fotografie, uplatnění písma, animovaný film,elektronický obraz, reklama, komiks)</p>

<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>Čj: čtení a literární výchova, psaní – ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, písmena M: geometrické tvary; Ov: životní styl, státní symboly Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly</p> <p><b>OSV: sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy – práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, cvičení pozorování <b>Spolupráce a soutěživost</b> – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence <b>Morální rozvoj</b> – řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Čj.: čtení a literární výchova– ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, divadlo, muzikál, písmo M: geometrické tvary; Rý: čára,písmo, Ov:volný čas, zdravý životní styl, soc. patol. jevy, volba povolání, státní symboly, zvláštnosti různých etnik, Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly Z: životní prostředí</p> <p><b>OSV: sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy – práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny Komunikace – řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem, cvičení pozorování <b>Spolupráce a soutěživost</b> – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence <b>Morální rozvoj</b> – řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
<p><b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b></p>	<p><b>Vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy</b></p>	
<p><b>Školní výstup – žák:</b></p>	<p>Vnímá a porovnává výsledky své práce s ostatními, porovnává výsledky umělecké produkce, čímž si vytváří vlastní názor na výtvarné dílo, přiměřeně aplikuje poznatky na vlastní životní styl, zvyšuje náročnost na estetický zevnějšek sebe sama a okolí; vlastními slovy vyjádří své postřehy (11)</p>	<p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, vytváří si vlastní názor na výtvarné dílo, přiměřeně aplikuje své poznatky na vlastní životní styl, získává základní představu o výtvarném umění, na příkladech se seznamuje se současnou architekturou a urbanistikou, poznává současnou bytovou kulturu, zvyšuje náročnost na estetický zevnějšek a odívání sebe sama a okolí; slovně vyjadřuje své postřehy (14)</p>

<p><b>Učivo</b></p>	<p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních) Výtvarné umění a životní prostředí, bytová kultura, odívání,</p>	<p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních) Výtvarné umění a životní prostředí, bytová kultura, odívání, architektura, design, estetická úroveň předmětů denní potřeby</p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy</b></p>	<p>Čj: čtení a literární výchova, psaní – ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, písmena M: geometrické tvary; Ov: životní styl, státní symboly Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly</p>	<p>Čj.: čtení a literární výchova– ilustrace k textu, vyjádření příběhu, televizní a rozhlasové pořady, divadlo, muzikál, písmo M: geometrické tvary; Rý: čára, písmo, Ov: volný čas, zdravý životní styl, soc. patol. jevy, volba povolání, státní symboly, zvláštnosti různých etnik, EU Př: Člověk, příroda živá a neživá, živly Z: svět, Evropa, EU, životní prostředí</p> <p><b>MV: fungování a vliv médií ve společnosti –</b> uvědomování si vlivu médií na kulturu –role filmu a televize v životě člověka, vliv reklamy</p>

## Tělesná výchova 1. – 5. ročník

### Charakteristika předmětu:

**Obsah:** Již na 1. stupni se žáci učí využívat pohybové činnosti v různém prostředí, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví všech účastníků a získávají informace o pozitivním vlivu pohybové činnosti na zdraví člověka.

Učitel s ohledem na věk, mentální úroveň a pohybovou možnost daného jedince vede žáky od spontánního hrového pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě, případně až k vlastní pohybové seberealizaci.

Žáci se učí zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učitel se snaží vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám. Ten lze však rozvíjet pouze v atmosféře důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybu.

V tomto předmětu jsou integrována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je uplatňována Zdravotní tělesná výchova a vede ji učitel s odbornou způsobilostí. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu. Rozdělují se podle typu oslabení do skupin: A – oslabení podpůrně pohybového systému, B – oslabení vnitřních orgánů, C – oslabení smyslových a nervových funkcí. Preventivně prvky Zdravotní tělesné výchovy zařazujeme i u ostatních žáků.

### **Časová dotace:**

1. ročník – 3 hodiny týdně
2. ročník – 3 hodiny týdně
3. ročník – 3 hodiny týdně
4. ročník – 3 hodiny týdně
5. ročník – 3 hodiny týdně

**Formy tělesné výchovy:** Výuka třídy probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, na školní zahradě a bývá často směřována také do přírody. Pohybové aktivity žáků směřují od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě (cvičení, soutěže, hry). Další formou tělesné výchovy jsou vycházky, škola v přírodě, bruslení, plavání a lyžování, individuální rehabilitační cvičení, sportovní soutěže.

### Výchovné a vzdělávací strategie

#### **Kompetence k učení**

Podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení v hodinách TV navozováním vhodných modelových situací

Využíváme praktické ukázky cviků, obrázky, video v hodinách TV

Slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy, či změny ve výkonu

Motivační formujeme nové pohybové dovednosti

Seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce

Slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka

#### **Kompetence k řešení problémů**

Pravidelně zařazujeme branně sportovní dny

Diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích

Učíme žáka poskytnout a přivolat první pomoc v případě ohrožení na základě vlastní ukázky a navozením modelových situací

Nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) na základě rozhovoru, výtvarného zpracování

Stálou kontrolou a používáním vedeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů

Používáme odbornou tělovýchovnou terminologii zejména při rozcvičce, nástupu...

### **Kompetence sociální a personální**

Formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky

Stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování

Posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na školních akcích

### **Kompetence občanská**

Podporujeme a zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu vlastním příkladem

Zařazujeme dopravní výchovu ( bezpečný pohyb v silničním provozu )

Učíme poskytnout první pomoc při úrazech navozením modelových situací

Navozením modelových situací i prakticky vedeme k pomoci handicapovaným, slabším jedincům

Soustavným upozorňováním vedeme žáky k respektování opačného pohlaví

### **Kompetence pracovní**

Vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám

Prezentujeme žáky na sportovních soutěžích

Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků

Soustavným opakováním vedeme žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání

Vlastním příkladem vedeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě

Neustálým opakováním vedeme žáky ke správnému užití tělovýchovného náradí i náčiní

Rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží

<b>Tělesná výchova (1. – 3. ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<b>Žák by měl:</b>	<b>Žák:</b>		
Získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	Vykonává spontánní pohybové činnosti a identifikuje různá prostředí pro tělesnou výchovu (1)	<p>Pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry</li> <li>- hry pro osvojování různých druhů lokomoce</li> <li>- hry pro rozvíjení pohybových dovedností</li> <li>- hry s využitím náčiní</li> <li>- hry bez náčiní (motivační, tvořivé, napodobivé)</li> <li>- hry pro rozvoj sociálních vztahů</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- základní manipulace s míčem</li> </ul>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí) – já jako zdroj informací o sobě;druzí jako zdroj informací o mně</p> <p>OSV –(Sociální rozvoj - poznávací schopnosti) – vzájemné poznávání se ve skupině</p> <p>OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – péče o dobré vztahy;chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV – (Sociální rozvoj- mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina</p> <p>OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění</p>

ŠVP ZŠP - Zeměpis 6. – 9. ročník

Zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Plní jednoduché pokyny týkající se přípravy na pohybovou činnost (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu</li> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- protahovací a napínací cvičení</li> <li>- kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> </ul>	OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygiena) – dovednosti zvládnutí stresových situací- uvolnění relaxace
Reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	Plní základní pokyny, povely a smluvené signály (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV</li> <li>- základní tělocvičná terminologie jednotlivých činností</li> </ul>	OSV – (Sociální rozvoj - Komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

<p>Mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<p>Předvede v připravených hrách podle individuálních schopností orientaci v prostoru (4.1) a provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů gymnastiky (4.2)</p> <p>Provádí cviky dle individuálních schopností z oblasti základů atletiky (4.3)</p> <p>Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> <li>- jednoduchá akrobatická cvičení</li> <li>kotoul vpřed</li> <li>kotoul vzad</li> <li>- cvičení na náradí (trampolína, lavička, kladina )</li> <li>lavička- chůze</li> <li>skoky z malé trampolíny</li> <li>• Rytmická a kondiční cvičení</li> <li>- vyjádření rytmu pohybem</li> <li>- spojení jednoduchého pohybu s hudbou</li> <li>- jednoduché tanečky</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>- průpravné atletické činnosti</li> <li>- běh na krátkou vzdálenost</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčem</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- základní poznatky z turistiky ( oblečení, obutí, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě)</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>• Bruslení</li> <li>- pohyb na ledu bez bruslí – odstraňování strachu z ledu</li> </ul> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na sněhu a na ledě</li> </ul>	<p>Hv- hudebně- pohybové hry</p> <p>Hv – rytmizace říkadel</p> <p>OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;dovednosti pro učení</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyť v zimní přírodě</li> <li>- bezpečnost při jízdě na saních, bobech, bruslích</li> <li>- hry na sněhu a na ledě             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti a netradiční sporty</li> </ul> </li> <li>- skákací míče</li> <li>- vozíky, chůdy, létající talíře, šlapadla</li> </ul>	Prv- roční období,
Dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Vyjmenuje zásady bezpečnosti a chová se dle nich, plní základní hygienické návyky (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při Tv</li> <li>- osobní hygiena</li> <li>- vhodné a nevhodné oblečení</li> <li>- vhodné a nevhodné obutí</li> <li>- hygiena cvičebního prostředí             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> </li> <li>- první pomoc při drobném poranění</li> <li>- záchrana a dopomoc</li> </ul>	Prv- 1.Pomoc OSV – (Osobnostní rozvoj – Psychohygiena) – hledání pomoci při potížích OSV- (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů

<b>Tělesná výchova (4. - 5. ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<b>Žák by měl:</b>	<b>Žák:</b>		
Znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu	Popíše a vysvětlí důležitost pohybu pro zdraví člověka (1.1) a aplikuje získané znalosti o pohybu do běžného života (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>- pohybový režim, délka a intenzita pohybu</li> <li>- spontánní pohybové hry</li> <li>- spontánní pohybové činnosti</li> </ul>	Př – denní režim EV – (Vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví – způsoby ochrany zdraví
Zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	Vybere a zařadí do svého pohybového režimu vhodné cviky, jež vedou ke korekci jeho svalového oslabení (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- cvičení zaměřené na správné držení těla</li> <li>- koordinační cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- psychomotorická cvičení</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  VV- výtvarné zpracování relaxačního příběhu

<p>Zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p>	<p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti gymnastiky (4.1)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti atletiky (4.2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy gymnastiky</li> <li>- průpravná gymnastická cvičení</li> <li>- jednoduchá akrobatická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace stoj na lopatkách</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí stoj na ruku skok z trampolínky odraz z můstku roznožka, skrčka</li> <li>• Průpravná úpolová cvičení</li> <li>- přetahy a přetlaky</li> <li>- úpolové odpory</li> <li>• Základy atletiky</li> <li>- průpravné atletické činnosti</li> <li>- rychlostní běh na krátkou vzdálenost</li> <li>- motivovaný vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčem</li> <li>• Pohybové hry</li> <li>- pohybové hry určené jednotlivcům, dvojici, skupině</li> <li>- pohybové hry s využitím tradičního náčiní</li> <li>- pohybové hry s netradičním náčiním</li> <li>- pohybové hry bez náčiní – motivační, napodobivé, tvořivé</li> <li>- pohybové hry vlastní</li> </ul>	<p>OSV-(Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace) – cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> <li>OSV –(Sociální rozvoj - mezilidské vztahy)-péče o dobré vztahy</li> <li>OSV – (Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci;rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</li> </ul>
---	---	--	---

	<p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti turistiky (4.3)</p> <p>Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti plavání (4.4)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z pobytu v zimní přírodě (4.5)</p> <p>Provádí a rozvíjí již naučené základní pohybové dovednosti z oblasti rytmického a kondičního cvičení (4.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- základní herní činnosti – přihrávka, driblink, střelba             <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry se zjednodušenými pravidly</li> </ul> </li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- poznatky z turistiky</li> <li>- chůze v terénu</li> <li>- chování a ochrana v přírodě             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavání- podle podmínek školy</li> </ul> </li> <li>- průpravné hry a cvičení – adaptace na vodní prostředí</li> <li>- hygiena plavání</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> <li>- jeden plavecký způsob             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobyt v zimní přírodě</li> </ul> </li> <li>- základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech</li> <li>- lyžování – podle podmínek školy</li> <li>- bruslení- podle podmínek školy</li> <li>průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy jízda vpřed</li> <li>hry na ledě             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmická a kondiční cvičení</li> </ul> </li> <li>- vyjádření rytmu pohybem</li> <li>- rytmizovaná chůze             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy</li> </ul> </li> <li>- skákací míče, šlapadla, chůdy</li> </ul>	<p>EV –( lidské aktivity a problémy životního prostředí) – ochrana přírody při masových sportovních akcích</p>
--	--	---	--

	Provádí základní pohybové dovednosti z oblasti netradičních sportů (4.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanečky – spojení pohybu s hudbou <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy</li> </ul> </li> <li>- skákací míče, šlapadla, chůdy</li> <li>- jízda na rotopedu</li> <li>stolní tenis, pálkovací hry</li> <li>- badminton, softtenis</li> </ul>	
Reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	<b>Plní pokyny týkající se vlastní pohybové činnosti zadané učitelem (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizace při TV</li> <li>- základní organizační činnosti</li> <li>• Komunikace v TV</li> <li>- základní odborná tělocvičná terminologie</li> <li>- smluvené signály a povely</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj – komunikace) – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; řeč těla, řeč zvuků a slov
Dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play	Vyjmenuje a uvede příklady pravidel fair play hry a chová se podle těchto pravidel (6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady jednání a chování</li> <li>- fair play</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>- pravidla her</li> <li>- pravidla soutěží</li> </ul>	OSV – (Sociální rozvoj - mezilidské vztahy) – vztahy a naše skupina; chování podporující dobré vztahy OSV- (Sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost) – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci

<p>Zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p>	<p>Zdokonaluje správné držení těla a zlepšuje svojí tělesnou kondici (7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informace o pohybových činnostech</li> <li>• Rozvíjení rychlostních schopností</li> <li>• Rozvoj vytrvalostních schopností</li> <li>• Rozvoj silových schopností</li> <li>• Rozvoj koordinačních schopností</li> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul> <p>- základní pohybové testy - měření výkonů</p>	
<p>Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</p>	<p>Použije cviky na odstranění své únavy a posoudí důležitost přípravy organismu na pohybovou činnost (8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava organismu</li> </ul> <p>- příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - protahovací cvičení</p>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj – psychohygienu) – dovednosti zvládnání stresových situací – uvolnění, relaxace</p>
<p>Uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p>Aplikuje získané vědomosti týkající se hygienických a bezpečnostních zásad v praxi a popíše nesprávné chování při sportu z hlediska zdravotního a nebezpečného (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena při TV</li> </ul> <p>- osobní hygiena - vhodné a nevhodné oblečení a obutí - hygiena cvičebního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> </ul> <p>- poskytnutí 1. pomoci při úrazu - záchrana a dopomoc</p>	<p>OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů EV – (vztah člověka k prostředí) – prostředí a zdraví</p>

<b>Zdravotní tělesná výchova (1. – 3. ročník)</b>			
V 1. období ZdrTv se žák na základě zdravotního oslabení seznamuje se speciálními cviky, vhodnou obuví a oděvem pro ZdrTv, učí se zaujímat správnou cvičební polohu a velký důraz je kladen na správné držení těla a vybudování si správného dechového stereotypu.			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
<b>Žák by měl:</b>	<b>Žák:</b>		
Uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Předvede a dodržuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</li> <li>- vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv</li> <li>- vnímání pocitů při cvičení</li> <li>- zásady správného držení těla</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- prevence</li> </ul>	OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení
Zaujímat správné základní cvičební polohy	Předvede požadovanou cvičební polohu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy</li> <li>- základní technika cvičení</li> <li>- relaxační cvičení- celková a lokální</li> <li>- dechová cvičení – správný dechový stereotyp</li> </ul>	

<p>Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>Vzhledem ke svému oslabení žák dle pokynu učitele použije speciální cviky, jež vedou k odstranění nebo zmírnění jeho obtíží</p>	<p style="text-align: center;"><b>A Oslabení podpůrně pohybového systému</b></p> <p>A1 Poruchy funkce svalových skupin  A2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení  A3 Poruchy páteře. Vybočení páteře do strany  A4 Poruchy stavby dolních končetin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve</li> <li>- cvičení zaměřená na protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře</li> <li>- cvičení zaměřená na protažení zkrácených ohýbačů</li> <li>- cvičení zaměřená na zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech</li> <li>- cvičení spinální (rotační)</li> <li>- cvičení zaměřená na posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu</li> </ul>	
		<p style="text-align: center;"><b>B Oslabení vnitřních orgánů</b></p> <p>B1 Oslabení oběhového a dýchacího systému  B2 Oslabení endokrinního systému  B3 Obezita  B4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na protažení a posílení svalstva- viz. Skupina A</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů</li> <li>- zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži</li> <li>- koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu</li> <li>- rovnovážná a koordinační cvičení</li> </ul> <p><b>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</b></p> <p>C1 Oslabení zraku          C2 Oslabení sluchu          C3 Neuropsychická onemocnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy- viz.skupina A</li> <li>- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně – cévního a dýchacího systému</li> <li>- rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů</li> <li>- rozvíjení sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu</li> <li>- rozvíjení orientace v prostoru</li> <li>- rozvíjet zrakovou lokalizaci</li> </ul> <p>U neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně</p>	
<p><b>Zdravotní tělesná výchova (4. - 5. ročník)</b></p>			
<p>Ve 2. období ZdrTv navazujeme na 1. období a vedeme žáky k větší samostatnosti týkající se výběru vhodných cviků, vyhýbání se nevhodným cvikům, k zvládnutí správné techniky vyrovnávacích cvičení</p>			
<p>Očekávané výstupy z RVP ZV</p>	<p>Školní výstupy</p> <p>Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</p>

Žák by měl:			
Zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Použije speciální cviky v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální cvičení</li> <li>- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> <li>- relaxační cvičení- celková a lokální</li> <li>- dechová cvičení</li> <li>- speciální cvičení zaměřená na konkrétní oslabení viz. 1. období (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí)</li> </ul>	OSV – (Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; dovednosti pro učení
Zvládat základní techniku speciálních cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Předvede zvládnutí správné techniky speciálních cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální cvičení</li> <li>- základní technika cvičení</li> <li>- základní cvičební polohy</li> </ul>	
Upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Vybere a identifikuje nevhodné cviky daného zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</li> <li>- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</li> <li>• Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</li> <li>- pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy- s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</li> </ul>	

## Tělesná výchova (6.-9.ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** Tělesná výchova jako vyučovací předmět na druhém stupni navazuje na vyučování předmětu Tělesná výchova na prvním stupni. Je určena a vytvářena pro všechny žáky a umožňuje jim nejen poznání vlastních pohybových možností a omezení, ale učí je uvědomovat, respektovat a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Kromě základních pohybových dovedností jako jsou chůze, běh, skok, hod, lezení, cvičení na náradí nebo s náčiním a pohybové hry, si žáci osvojují základy cvičení s hudbou a tanec, bruslení, lyžování, plavání, jízdu na kolech, výstupy na umělé horolezecké stěně pod vedením zkušených instruktorů, účastní se týdenního lyžařského kurzu, cvičení v přírodě nebo branně sportovních a sportovních dnů. Učivo nečleníme do ročníků, ale do vzdělávacích činností s možností zařazovat učivo ve shodě s konkrétními podmínkami, to je možnostmi našeho zařízení a individuálními možnostmi žáků.

U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je uplatňována zdravotní tělesná výchova. Preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy zařazujeme u žáků se zdravotním oslabením, kteří se neúčastní zdravotní tělesné výchovy. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu a rozdělují se podle typů oslabení do skupin: A-oslabení podpůrně pohybového systému

B-oslabení vnitřních orgánů

C-oslabení smyslových a nervových funkcí

V tělesné výchově uplatňujeme průřezová témata z oblasti environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova.

**Časová dotace:** Z celkového počtu 12 hodin týdně ve třídách druhého stupně je tento předmět vyučován podle rozvrhu po třech hodinách týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

**Forma:** Při realizaci pohybových aktivit a sportů jsou žáci rozděleni do skupin podle pohlaví. Tělesné schopnosti zlepšujeme ve shodě se specifikou dítěte od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a soutěžím k vlastní pohybové seberealizaci jak v pohybových aktivitách, tak i ve sportech a v atmosféře porozumění, spolupráce a radostného prožitku, který vyplývá ze zájmu žáků, jejich důvěry k učiteli, ze splnitelnosti konkrétních úkolů, vhodného povzbuzení a ocenění za každý projev snahy, změny ve výkonu nebo k přístupu k pohybu. Výuka je často směřována do přírody. Poznatky, návyky a činnosti získané v povinném předmětu si žáci ověřují, doplňují a obohacují v dalších formách pohybových aktivit v průběhu vyučování (v jiných předmětech, hlavních přestávkách, turistických akcích, výletech) a po vyučování v zájmových kroužcích a sportovních soutěžích. Pohybové aktivity v Tělesné výchově směřujeme k vzájemné toleranci, k pochopení vítězství a porážky v pohybových hrách a sportovních soutěžích za splnění pravidel chování a bezpečnosti. Dovedností žáků dále směřujeme k jejich využívání i v době osobního volna. Zdravotní tělesnou výchovu vede učitel s odbornou způsobilostí.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Kompetence k učení:**

podporujeme žáka v zlepšení a udržení pohybových schopností, v rozvoji pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

zařazováním cviků, sestavou cvičení, soutěží s využitím náčiní, nářadí a sportovních potřeb

zařazujeme Dny zdravotní výchovy a učíme žáky základní zásady první pomoci a zajištění odsunu zraněného

vytváříme u žáků modelové situace formou pohybové hry ve škole a na dopravním hřišti k dovednosti uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

-vedeme žáky k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zařazováním cvičení kondičních, koordinačních, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a cvičení správného držení těla

prověřujeme průběžně dosažené dovednosti žáků zařazováním jednoduchých testů zdatnosti

### **Kompetence pracovní:**

nabízíme žákům činnosti: příprava běžecké tratě, péče o sjezdařskou a běžeckou

výzbroj, brusle, kola, ve kterých se učí zvládat základní pracovní postupy při využívání sportovní výstroje a výzbroje

žáci mají možnost prezentovat výsledky svého snažení v soutěžích

v atletice, fotbalu, vybíjené, přehazované, stolním tenise, plavání, florbalu jak ve školním kole, tak i s možností postupu do regionálních soutěží

soustavným opakováním učíme žáky dodržovat pořádek a čistotu ve třídě i v prostorách školy při přípravě vhodné výstroje a výzbroje na hodiny tělesné výchovy a motivujeme je tak k vytváření pracovní-morálních návyků

### **Kompetence komunikativní:**

vedeme žáky k užívání odborné terminologie cvičence, rozhodčího a přiměřeně na ni reagovat ve cvičeních zaměřených na nástupy a pochodové tvary, herní činnosti, rekreační sporty a soutěže

poskytujeme žákům možnost stručně se vyjadřovat tělovýchovnou terminologií při sledování významných sportovních soutěží a sportovců

### **Kompetence k řešení problému:**

nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života, sledováním výchovných pořadů, návštěvou protidrogových center a vedeme je k odmítání drog a jiných škodlivin neslučitelných se zdravím a sportem

vedeme žáky pohybovou aktivitou k tomu, aby užívali pravidla osvojených her a aplikovali je v duchu čestného soupeření, pomoci handicapovaným, s respektem k opačnému pohlaví a ochrany přírody při sportu

vedeme žáky k dovednosti spolurozhodovat osvojené hry a soutěže a vyhodnotit je pověřením vedoucího hry, soutěže

vedeme žáky pověřením úlohy rozhodčího k rozboru činnosti jednotlivce a družstva a označování příčiny nedostatků v pohybových aktivitách  
vytváříme u žáků dovednost pochopit, zvládat a vykonávat činnosti, které napomáhají zvládat činnosti související s vlastním oslabením nabídkou vhodných cviků nebo jejich sestav a jejich prováděním  
pravidelně zařazujeme branně sportovní dny se zaměřením na atletiku a sporty

**Kompetence komunikativní:**

diskutujeme s žáky o aktuálních sportovních událostech ze sdělovacích prostředků

**Kompetence sociální a personální:**

účastí na školních a oblastních soutěžích, kdy tým žáků reprezentuje školu, rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci  
organizujeme soutěže tak, aby se jich mohli účastnit i handicapovaní žáci

<b>Tělesná výchova (6.ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: chápe zásady zatěžování, hodnotí úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy	Žák: provádí a podle svých možností zvládá rychlostně silová a vytrvalostní cvičení k základním testům tělesné zdatnosti (1)	rychlostně silová cvičení s maximální intenzitou po dobu 5 až 20 sekund, běh do 12 minut, plavání do 15 s a souvislé plavání podle předpokladů žáka nad 2 minuty, vytrvalostní činnost prováděná v setrvalém stavu 10 až 20 minut, chůze v terénu 6 až 12 km, testy fyzické zdatnosti.	
usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel (2.1), skok do dálky (2.2) a výšky s rozběhem (2.3), hod míčkem horním obloukem (2.4), vrh koulí od ramene (2.5)	běh na 60 m a do 100 m, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem	
cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení	plní činnosti, které vyžaduje hygiena cvičence, organizace úvodní a závěrečné části hodiny, zvládá přípravu na gymnastická a atletická cvičení (3)	převléká se do cvičebního úboru a přezouvá se do vhodného sportovního obutí podle ročního období a prostředí a vykonává základní činnosti nástupového tvaru a průpravná cvičení na běh, skok, hod míčkem, průpravná cvičení bez a s náčiním - míče, švihadla, tyče, stuhy	atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti i v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách
využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	provádí cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (4)	cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická	

ŠVP ZŠP - Tělesná výchova 6. – 9. ročník

odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	Vlastními slovy popíše neslučitelnost drog a jiných škodlivin se zdravím a sportem (5)	atletika,gymnastika,pohybové hry a rekreační sporty	návštěva protidrogového centra a beseda
vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	popíše vlastními slovy jak se zachovat je-li znečištěné ovzduší a navrhne vhodné pohybové aktivity (6)	rekreační sporty,turistika,pobyt v přírodě a sezónní činnosti-plavání,lyžování,bruslení	využití informací médií
zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	provádí improvizované ošetření a odsun raněného (7)	odřeniny, zlomenina končetiny,úžeh, úpal,přesun raněného	Den zdravotní výchovy
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s polici (8)	oblečení,obutí,způsob chůze,stravování,bezpečnost a hygiena v přírodě,zakládání a rušení tábořišť,příprava a dokumentace cesty,nasedání,sesedání,odbočování, předjíždění,vyhýbání překážkám,jízda v terénu i v silničním provozu na kole	činnosti v terénu-přírodě propojovat s ochranou přírody, s dopravní výchovou
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře a soutěži	aktivně se v souladu s individuálními předpoklady účastní pohybových aktivit , her a soutěží a aplikuje při nich osvojené pohybové dovednosti (9)	pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce,hry kondiční a koordinační,hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním,hry pro rozvoj sociálních vztahů,hry pro rozvoj soutěživé a bojové,	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech	správně uplatňuje techniku a pravidla při pohybových aktivitách spojených s nabízenými rekreačními sporty (10)	Vybíjená, kopaná, stolní tenis apod. přihrávky, střelba, dribling, herní kombinace a taktika her	

ŠVP ZŠP - Tělesná výchova 6. – 9. ročník

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech</p>	<p>provádí cviky k osvojení pohybových dovedností- kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na lopatkách a na rukou, přemet stranou (11.1.) –cvičení náskoků a seskoků na vyvýšené ploše, pohyby paží, změna postojů, poloh, obrátů, s tělovýchovnými pomůckami i bez pomůcek (11.2) - přetahy a přetlaky (11.3) -pohybové vyžití v rytmu, tempu a melodii, technika rytmizované chůze, tanečního kroku (11.4)</p>	<p>gymnastika:cvičení na žíněnce, trampolínce, koze, švédské bedně, lavičce</p> <p>rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: lidové tance,</p>	
<p>posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků</p>	<p>podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků v rychlosti a vytrvalosti v běhu v terénu i na dráze (12.1), zvládá techniku hodů míčkem z rozběhu a v poslední etapě hod granátem, (12.2)</p> <p>podle možnosti se účastní sezónních činností- správně dýchá do vody, skáče do vody a předvádí jeden z plaveckých stylů: prsa, kraul, znak- popíše postup při záchrane tonoucího (13)</p>	<p>atletika: atletické činnosti průpravné, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost, štafetový a překážkový běh, skok do dálky z plného rozběhu a z břevna, skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu dle podmínek), hod míčkem z rozběhu, vrh koule (D 3 kg, CH 4 kg)</p> <p>plavání: na rychlost vybraným plaveckým stylem, plavání na rychlost do 15 s a vytrvalost nad 2 minuty, záchrana tonoucího a rekreační plavání</p>	

ŠVP ZŠP - Tělesná výchova 6. – 9. ročník

	<p>podle svých předpokladů zvládá techniku běžeckého lyžování- obraty,výstupy,jízdu v nenáročném terénu,zastavování, brždění (14)</p> <p>zvládá cvičení pro udržení rovnováhy na bruslích,jízdu vpřed,vzad,zatáčení,brždění (15)</p>	<p>lyžování: základní informace o nebezpečí na horách,servis lyží,hry na sněhu, běžecké lyžování, sjezdové lyžování,</p> <p>bruslení</p>	
užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence,rozhodčího,diváka	využívá odborné terminologie na úrovni cvičence a diváka v komunikaci při gymnastice, atletice,pohybových a rekreačních hrách (16)	názvosloví pohybů,poloh těla,terminologie her a sportů	
naplňování ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření,pomoc,handicapovaným , respekt k opačnému pohlaví,ochrana přírody při sportu	využívá zásad sportovního chování fair play (17)	zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť	OSV-spolupráce a soutěživost
domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (18)	vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice,sportovních a rekreačních hrách	
rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z role hráče,rozhodčího,diváka	svým chováním v roli hráče,rozhodčího a diváka uplatňuje jejich práva a povinnosti (19)	práva a povinnosti žáka jako hráče,rozhodčího,diváka - hry,soutěže,rekreační činnosti	
sledování a hodnocení určených prvků pohybové činnosti a výkonů	Provádí sebehodnocení a vzájemné hodnocení pohybových činností a výkonů (20)	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení	

<b>Tělesná výchova (7.- 9.ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: chápe zásady zatěžování, hodnotí úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy	žák: provádí a podle svých možností zvládá rychlostně silová a vytrvalostní cvičení k základním testům tělesné zdatnosti (1)	rychlostně silová cvičení s maximální intenzitou po dobu 5 až 20 sekund, běh do 12 minut, plavání do 15 s a souvislé plavání podle předpokladů žáka nad 2 minuty, vytrvalostní činnost prováděná v setrvalém stavu 10 až 20 minut, chůze v terénu 6 až 12 km a 18 km, testy fyzické zdatnosti.	
usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	provádí podle svých možností běh z nízkého startu a na povel, skok do dálky a výšky s rozběhem, hod míčkem horním obloukem, vrh koulí od ramene (2)	běh na 60 m a do 100 m, základy štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, vrh koulí	
využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	provádí náročnější cviky kompenzačních a relaxačních cvičení (3)	cvičení jógová, dechová, protahovací a napínací, vyrovnávací a psychomotorická	
zná základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	provádí improvizované ošetření a odsun raněného (4)	krvácení žilné, tepenné, zlomenina končetiny, úžeh, úpal, přesun raněného	Den zdravotní výchovy
uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	využívá základní poznatky z turistiky a jízdy na kole při tělovýchovných akcích a účastní se dopravní soutěže a besedy s polici (5)	oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava a dokumentace cesty, nasedání, sesedání, odbočování, předjíždění, vyhýbání překážkám, jízda v terénu i v silničním provozu na kole	činnosti v terénu - přírodě propojovat s ochranou přírody, s dopravní výchovou

ŠVP ZŠP - Tělesná výchova 6. – 9. ročník

<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře a soutěži</p>	<p>provádí v souladu s individuálními předpoklady osvojování pohybových dovedností a aplikuje je v náročnějších pohybových hrách (6)</p>	<p>náročnější pohybové hry pro osvojení různých druhů lokomoce, hry kondiční a koordinační, hry pro rozvoj pohybových dovedností a manipulace s náčiním, hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry soutěživé a bojové,</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je při rekreačních sportech</p>	<p>využívá techniku a pravidla při pohybové dovednosti v nabízených rekreačních sportech- herní kombinace a taktika her (7)</p>	<p>vybíjená, přehazovaná, házená, basketbal, fotbal, volejbal, stolní tenis a netradiční sportovní hry jako ringo, florbal,</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportech</p>	<p>-skoky prosté, skrčka a roznožka se správnou technikou odrazu a dopadu a využití můstku (8) – cvičení náskoků a seskoků na vyvýšené ploše, pohyby paží, změna postojů, poloh, obrátů, s tělovýchovnými pomůckami i bez pomůcek (9) - přetahy a přetlaky (10)  -pohybové vyžití v rytmu, tempu a melodii, technika rytmizované chůze, tanečního kroku (11)</p>	<p>gymnastika: cvičení na žiněnce, trampolínce, koze, švédské bedně, lavičce  rytmické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem: lidové tance, diskotékové a country tance s nabídkou náčiní- míč, stuha, švihadlo, závoj a aerobní gymnastika s náčiním nebo bez náčiní</p>	

ŠVP ZŠP - Tělesná výchova 6. – 9. ročník

<p>posuzuje provedení osvojované pohybové činnosti, označuje příčiny nedostatků</p>	<p>podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů a označí příčinu nedostatků v rychlosti a vytrvalosti v běhu v terénu i na dráze (12.1), zvládá techniku vrhu koulí (12.2), techniku skoku do dálky a do výšky z individuálního rozběhu- (12.3)</p> <p>podle možnosti se účastní plavání a zvládá jeden plavecký styl (13)</p>	<p>atletika: atletické činnosti průpravné, běh na 60 m, běh na 100 m, vytrvalostní běh do 12 minut nebo na odpovídající vzdálenost, štafetový a překážkový běh, skok do dálky z plného rozběhu a z břevna, skok do výšky z plného rozběhu (volba stylu dle podmínek), hod míčkem z rozběhu, vrh koulí (D 3 kg, CH 4 kg)</p> <p>plavání: na rychlost vybraným plaveckým stylem, plavání na rychlost do 15 s a vytrvalost nad 2 minuty, záchrana tonoucího a rekreační plavání</p>	
	<p>podle svých předpokladů zvládá základy sjezdového lyžování- obraty, výstupy, jízda šikmo svahem, odšlapování, brždění, základní oblouk, sjíždění upraveného svahu a jízda na vleku (14)</p> <p>zvládá na bruslích jízdu vzad, rytmizovanou jízdu a jízdu s hudbou, základy ledního hokeje- jízda s hokejkou, přihrávky, střelba (15)</p>	<p>lyžování: základní informace o nebezpečí na horách, servis lyží, hry na sněhu, běžecké lyžování, sjezdové lyžování,</p> <p>bruslení</p>	
<p>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>využívá odborné terminologie na úrovni rozhodčího v komunikaci při gymnastice, atletice, pohybových a rekreačních hrách (16)</p>	<p>názvosloví pohybů, poloh těla, terminologie her a sportů</p>	

ŠVP ZŠP - Tělesná výchova 6. – 9. ročník

naplňování ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření,pomoc,handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,ochrana přírody při sportu	využívá zásad sportovního chování fair play (17)	zásady jednání a chování v podmínkách a prostředích dostupných sportovišť	OSV-spolupráce a soutěživost
domlouvá se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji	plní dohody družstva a spolupracuje na domluvě jednoduché taktiky vedoucí k úspěchu družstva (18)	vzájemná taktická komunikace sportovců a plnění dohody v atletice,sportovních a rekreačních hrách	
rozlišování a uplatňování práva a povinnosti vyplývající z role hráče,rozhodčího,diváka	svým chováním v roli hráče,rozhodčího a diváka uplatňuje jejich práva a povinnosti (19)	práva a povinnosti žáka jako hráče,rozhodčího,diváka - hry,soutěže,rekreační činnosti	
sledování a hodnocení určených prvků pohybové činnosti a výkonů	Provádí konkrétní sebehodnocení a vzájemné hodnocení pohybových činností a výkonů, používá správnou terminologii (20)	Sebehodnocení a vzájemné hodnocení	
spolurozhodování osvojovaných her a soutěží	podílí se na spolurozhodování v osvojených hrách a soutěžích (21)	měření výkonů,posuzování pohybových dovedností v atletice,gymnastice, sportovních a rekreačních sportech	OSV-řešení problémů a rozhod.dovednosti
uplatňování znalosti historie a současnosti ve sportech a výkonů a jejich vyhodnocování	podle zadání učitele sledují a následně vlastními slovy popíší aktuální republikové, celosvětové apod. sportovní akce (22)	významné sportovní soutěže a sportovci	dovednost prezentovat informace ze soutěží

<b>Zdravotní tělesná výchova ( 6. – 9. ročník)</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy</b>
Žák by měl: uplatňování odpovídající vytrvalosti a cílevědomosti při korekci zdravotních oslabení	Žák: cvičí podle typu oslabení při korekci zdravotního oslabení-činnosti a cvičení vhodná se zaměřením na vytrvalost,cílevědomost a kontrolu	základní druhy oslabení,jejich příčiny a možné důsledky-základní pojmy osvojovaných činností,prevence a korekce oslabení,denní režim z pohledu zdravotního oslabení,soustředění na cvičení,vědomá kontrola cvičení,nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	

<p>zařazování pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</p>	<p>- cvičí ve svém pohybovém režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením zaměřená:</p> <p>-drží správně hlavu, pletenec ramenní, pánev, protahuje šíjové, bederní a prsní svaly a vzpřimovače páteře, zkrácené ohýbače kyčle a svalstvo na zadní straně stehů pravidelně a samostatně a usiluje o optimální provedení cviků</p> <p>–zlepšuje fyziologický rozsah pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech</p> <p>-cvičí spinální cvičení</p> <p>-posiluje oslabené svaly šíjové, mezilopatkové, břišní, hýžděové, stehenní, lýtkové a vzpřimovačů</p> <p>-cvičí cviky zaměřené na protažení svalstva skupina A</p> <p>-cvičením rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly, zlepšuje hrudní a brániční dýchání při větší tělesné zátěži</p> <p>-cvičí cviky na koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu</p> <p>-cvičí rovnovážná a koordinační cvičení</p> <p>-vyrovnává svalovou nerovnováhu skupina A</p> <p>-vyrovnává funkční adaptabilitu pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému</p> <p>-rozvíjí pohybovou a prostorovou koordinaci, rovnovážné postoje</p> <p>-sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu</p> <p>-orientuje se v prostoru</p> <p>-dbá na zrakovou lokalizaci</p> <p>-cvičí cviky u neuropsychických onemocnění po individuálním zvážení</p>	<p>soubory speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení</p> <p>A oslabení podpůrně pohybového systému:</p> <p>A 1 poruchy funkce svalových skupin</p> <p>A 2 poruchy páteře-odchylky předozadního zakřivení</p> <p>A 3 poruchy páteře- vybočení páteře do strany</p> <p>A 4 poruchy stavby dolních končetin</p> <p>B oslabení vnitřních orgánů:</p> <p>B 1 oslabení oběhového a dýchacího systému</p> <p>B 2 oslabení endokrinního systému</p> <p>B 3 obezita</p> <p>B 4 oslabení vnitřních orgánů</p>	
--	--	--	--

<p>vyhýbání činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>- vyhýbá se cvičení, které není vhodné jeho oslabení:</p> <p>- necvičí cviky: déle trávající vzpory, dlouhodobé výdrže v postojích, jednostranná cvičení v oblasti postižených svalových skupin, násobené skoky přes nářadí, přeskoky krátkého švihadla na výkon, doskoky na tvrdou podložku, seskoky z podložky vyšší než 1 metr, zvedání a nošení těžkých předmětů, kotouly vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, přeskoky metacího nářadí, rychlý a vytrvalostní běh na výkon, překážkový běh</p> <p>- déle trávící nebo opakovaná silová a rychlostní cvičení, prudké změny poloh, cvičení v podporech se zadržováním dechu, výdrže ve vzporech a visech, šplh na tyči-laně opakovaně nebo na výkon</p> <p>- opakované přeskoky přes nářadí, přes švihadlo na výkon a vytrvalost, šplh na tyči-laně opakovaně nebo na výkon, vytrvalostní běh na výkon</p> <p>- cvičení s využitím metacího nářadí jako překážky, násobené skoky, přeskoky krátkého švihadla na výkon, přeskoky přes metací nářadí, seskoky z podložky vyšší než 1 metr, cvičení s lanem, zvedání a nošení těžších předmětů, kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou, přemet stranou, skok do výšky a dálky, pohybové aktivity v náročném terénu</p>	<p>pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy-s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p> <p>A oslabení podpůrně pohybového aparátu:</p> <p>B oslabení vnitřních orgánů B1 oslabení oběhového a dýchacího systému</p> <p>B 1 oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 oslabení endokrinního systému B 3 obezita</p> <p>C oslabení smyslových a</p>	
---	--	---	--

## Pracovní vyučování (1. - 5.ročník)

### Charakteristika předmětu

Obsah: Vyučovací předmět Pracovní vyučování na prvním stupni systematicky kladně ovlivňuje rozvoj motoriky a tvořivých schopností. Žáky seznamuje s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek, nástrojů, nářadí. Umožňuje žákům získat vědomosti o pracovních postupech, upevňuje pracovní dovednosti a návyky. Učí práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických a bezpečnostních pravidel.

Do předmětu Pracovní vyučování jsou integrována tato průřezová témata :

Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Ve 3. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

Časová dotace: Pracovní vyučování má na naší škole velmi důležité postavení, jeho výukou přispíváme k volbě povolání, k plnému společenskému uplatnění a tím napomáháme snadnějšímu zapojení do běžného života, proto má vyučovací předmět časovou dotaci v 1. a 2. ročníku tři hodiny týdně, ve 3.,4. a 5. ročníku je výuka posílena o jednu disponibilní hodinu týdně, celkem je předmět v těchto ročnících vyučován čtyři hodiny týdně.

Rozvržení počtu hodin ukazuje tabulka:

Ročník	Týdenní počet vyučovacích hodin
1.	3
2.	3
3.	4
4.	4
5.	4

Pracovní vyučování se dělí na čtyři základní složky:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Následující tabulka znázorňuje míru počtu hodin na jednotlivé složky:

Základní složky	1 – 3. ročník	4. – 5. ročník
Práce s drobným materiálem	50%	40%
Práce montážní a demontážní	30%	20%
Pěstitelské práce	10%	20%
Příprava pokrmů	10%	20%

Forma: Vyučování předmětu realizujeme formou praktické ukázky, prací podle daného pracovního postupu, návodu, určením pracovního cíle a samostatné tvůrčí práce, pořádáním různých soutěží zručnosti v rámci třídy a školy. Žáci kromě práce ve třídě využívají školní zahradu a pozemek.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### **Kompetence k učení**

- zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání a motoriky správným výběrem a používáním vhodných pomůcek
- prověřujeme průběžně dosažené dovednosti praktickými činnostmi a současně podporujeme u žáků sebekontrolu a sebehodnocení pořádáním různých soutěží zručnosti v rámci třídy, školy
- motivujeme žáky průběžným hodnocením s ohledem na individuální výkon žáka
- dbáme na rozvoj estetického cítění vytvářením výzdoby a hezkého prostředí ve třídě, ve škole (výrobky, květiny)

### **Kompetence sociální a personální**

- budujeme pozitivní školní a třídní klima vhodnou motivací, správným výběrem a rozmanitostí pracovních úkolů, potřebnou komunikací mezi žáky a učitelem (zajímáme se o náměty a názory žáků)
- rozmanitou výukou (kolektivní práce na školním pozemku, ve cvičné kuchyňce, společné zhotovování výrobků, modelů ze stavebnic) vedeme žáky k práci v týmu, k odpovědnosti za své i společné výsledky

### **Kompetence občanské**

- zapojujeme žáky do ekologických projektů a akcí s ekologickým obsahem, tím posilujeme jejich ekologické cítění (třídění odpadu, Den Země)
- rozmanitou výukou vedeme žáky k práci v kolektivu, k odpovědnosti za své i společné výsledky
- rozvíjíme kulturní návyky a estetické cítění zařazováním činností vycházejících z lidových tradic (Vánoce, Velikonoce – společná výzdoba třídy, školy)

### **Kompetence pracovní**

- posilujeme kladný vztah k práci, vedeme žáky k vážení si práce vlastní i práce jiných (spokojenost, radost z dobře vykonané práce, prezentace výsledků žáků na výstavách, soutěžích, formou dárků, dražeb)
- vedeme žáky k samostatné sebeobsluze a péči o zevnějšek (důslednou kontrolou a osobním příkladem)
- důslednou kontrolou vyžadujeme u žáků dodržování pořádku a čistoty ve třídě i v prostorách školy
- důslednou kontrolou dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce
- pěstujeme u žáků pracovní-morální vlastnosti (vytrvalost, důslednost, přesnost, systematickosti) zodpovědným vzděláváním v hodinách pracovního vyučování
- při plnění pracovních úkolů vedeme žáky názorným příkladem k šetření materiálu
- napomáháme k získání základních manuálních zručností a schopností řešit nejrůznější praktické situace (vytvářením modelových situací)
- uskutečňujeme pracovní činnosti, které pomáhají u dětí vytvářet záliby a vhodně využívat volný čas (péče o pokojové květiny, pěstování zahradních květin, tvořivá práce s různými materiály)

### **Kompetence komunikativní**

- přispíváme k rozvoji neverbálního vyjadřování vhodným výběrem pracovních témat a pracovních materiálů (práce s modelovací hmotou, se stavebnicemi...)



ŠVP ZŠP - Pracovní vyučování 1. – 5. ročník

<b>Učivo</b>	Pracovní operace a postupy, organizace práce. První pomoc při drobných poranění,...
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Vv, Pr, Standardy

<b>Pracovní vyučování 1. - 3.ročník (práce montážní a demontážní)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Sestavuje jednoduché plošné stavebnice (4.1), jednoduché modely z prostorové stavebnice z plastů (spojuje součásti pomocí maticových šroubů, různých typů pásků, spojovacích desek) (4.2)		
<b>Učivo</b>	Stavebnice-plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů, práce s návodem, předlohou i práce podle vlastní představy.		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			

<b>Pracovní vyučování 1. – 3. ročník (pěstitelské práce)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky.</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Pozoruje a charakterizuje přírodní jevy v jednotlivých ročních obdobích. (5)		
<b>Učivo</b>	Příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě.		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pr		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</b>		

ŠVP ZŠP - Pracovní vyučování 1. – 5. ročník

<b>Školní výstup – žák:</b>	Ošetřuje pokojové rostliny- zalévá, kypří, přihnojuje, omývá listy, umývá misky, odstraňuje odumřelé části rostlin (6.1) Ošetřuje rostliny na záhonech- Zalévá, kypří, pleje (6.2)	Rozmnožuje pokojové rostliny stonkovými řízkami. (6.1)  Zalévá, kypří, pleje. (6.2)	Jmenuje různé druhy pokojových rostlin a ošetřuje rostliny ve třídě (6.1)  Řeže a upravuje květiny do vázy. (6.2)
<b>Učivo</b>	Péče o nenáročnou rostlinu v bytě a na zahradě.		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pr		

<b>Pracovní vyučování 1. – 3. ročník (příprava pokrmů)</b>			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Připravit samostatně jednoduchý pokrm</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Samostatně připraví jednoduchý pokrm za studené nebo i teplé kuchyně. (7)		
<b>Učivo</b>	Příprava jednoduchých pokrmů		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pr, dělba práce v rodině		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Upravit stůl pro jednoduché stolování.</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Připraví stůl pro jednoduché stolování zhotovených jídel. (8)		
<b>Učivo</b>	Stolování (jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Pr, stolování		
<b>Výstup z RVP ZV /žák by měl:</b>	<b>Chovat se slušně při stolování</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Chová se dle pravidel správného chování při stolování. (9)		
<b>Učivo</b>	Zásady správného chování při stolování		

<b>Průřezová témata, přesahy</b>		Pr	
----------------------------------	--	----	--

<b>Pracovní vyučování 4. - 5.ročník (práce s drobným materiálem)</b>			
	4. ročník		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zhotovuje výrobky z daného materiálu, řídí se správnými pracovními postupy. (1)		
<b>Učivo</b>	Vlastnosti materiálu a jeho užití: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papír a karton rozměřovat, stříhat , ohýbat, stáčet, probíjet, polepovat</li> <li>• Řezat lepenku</li> <li>• Zhotovovat obtížnější skládky, zhotovovat polepové papíry (škrobové)</li> <li>• Balení</li> <li>• Spojování pomocí patentů</li> <li>• Prošívání, vyšívání</li> <li>• Vystřihování</li> <li>• Práce s keramickou hlinou, sádrou</li> </ul>		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	M – osová souměrnost		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zhotovuje výrobky z různých materiálů a využívá vlastní fantazii. (2)		
<b>Učivo</b>	Originalita výrobku.		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Samostatně volí při své práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k používanému materiálu. (3)	
<b>Učivo</b>	Vlastnosti materiálu a jeho užití.	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při drobném poranění.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Zachovává pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (4.1), na modelových příkladech předvede první pomoc při drobném poranění. (4.2)	
<b>Učivo</b>	Pořádek na pracovním místě, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc při poranění.	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	EV – (lidské aktivity) – odpady a hospodaření s odpady.	

<b>Pracovní vyučování 4. - 5.ročník (práce montážní a demontážní)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Vlastními slovy popíše funkci a užití jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů. (5)	
<b>Učivo</b>	Funkce jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek, jejich užití, bezpečnost při jejich používání.	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Sestavuje jednoduché modely, demontuje a ukládá jednotlivé díly do krabice. (6)	
<b>Učivo</b>	Stavebnicová montáž a demontáž.	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Sestavuje obtížnější modely z konstrukční stavebnice, podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. (7.1) Sestavuje prostorové modely z kartonových stavebnicových dílů – vytváří prostorové modely. (7.2)	
<b>Učivo</b>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Práce s kartonovou stavebnicí, prostorovou skládkou (z dětských časopisů).	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnost práce. Poskytnout první pomoc při drobném úrazu.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Udrží pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce. (8.1) Popíše popř. předvede poskytnutí první pomoci při drobném úrazu. (8.2)	

<b>Učivo</b>	Udržování pořádku pracovního místa. Zásady hygieny, bezpečnosti. První pomoc při drobném úrazu.	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	OSV – (spolupráce a soutěživost) – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci. Šetření školního majetku.	
<b>Pracovní vyučování 4. – 5. ročník (pěstitelské práce)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popíše základní podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) (9.1)</li> <li>▪ Vlastními slovy popíše postupy pro pěstování vybraných rostlin (zpracování půdy, výživa rostlin), řekne zásady správné záливky. (9.2)</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	Základní podmínky pro pěstování rostlin.	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Př	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové rostliny i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny - kypří, zalévá, přihnojuje, přesazuje pokojové květiny, rozmnožuje pokojové květiny (dělením trsu, stonkovými řízkami, listovými řízkami) (10.1)</li> <li>▪ Ošetřuje a pěstuje rostliny ze semen (okrasné rostliny, koření, zeleninu) (10.2)</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	Pěstování rostlin	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Př	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Užívá správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností. (11)	
<b>Učivo</b>	Zahradnické pomůcky, nástroje a náčiní.	
<b>Průřezová témata, přesa.</b>	Př	

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě.</b>
<b>Školní výstup – žák:</b>	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví a v případě potřeby poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě. (12)
<b>Učivo</b>	Zásady bezpečné práce s rostlinami.
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	

<b>Pracovní vyučování 4. – 5. ročník (příprava pokrmů)</b>		
	4. ročník	5. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Znát základní vybavení kuchyně</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Pozná a pojmenuje různé druhy kuchyňského vybavení. (13)	
<b>Učivo</b>	Základní vybavení kuchyně	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Připravit samostatně jednoduché pohoštění</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ze studené i teplé kuchyně. (14)	
<b>Učivo</b>	Potraviny (výběr, nákup, příprava jednoduchého pohoštění, skladování potravin)	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Uplatňovat zásady správné výživy</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Uplatňuje zásady správné výživy, vlastními slovy některé zásady vysvětlí. (15)	

<b>Učivo</b>	Racionální a zdravá výživa	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Př	
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Při stolování dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování (16)	
<b>Učivo</b>	Zásady správného stolování, společenské chování při stolování	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</b>	
<b>Školní výstup – žák:</b>	Udrží pořádek a čistotu ve cvičné kuchyňce, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu ve cv. kuchyni. (17)	
<b>Učivo</b>	Hygienické zásady, bezpečnost práce, bezpečná obsluha spotřebičů, první pomoc při úrazu	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>		

## PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ (6. – 9. ročník)

### Charakteristika předmětu

**Obsah:** V pracovním vyučování předáváme žákům základní vědomosti o materiálech, nástrojích (přístrojích a strojích) a technologických postupech zpracování těchto materiálů. Nermalou část vyučovacích hodin dále věnujeme základním poznatkům z pěstitelství pokojových i užitkových rostlin a pracím v domácnosti. Přitom žáky učíme správné organizaci práce, udržování pořádku na pracovišti, hygienickým a bezpečnostním pravidlům a v neposlední řadě klademe důraz na kulturní návyky a kolektivní citění.

Při pracovním vyučování rozvíjíme u žáků motoriku, vytváříme a upevňujeme jejich pracovní dovednosti a návyky, vedeme žáky k vytrvalosti v práci a vychováváme je k uvědomění společenské užitečnosti práce i prospěšnosti práce pro jedince.

V rámci jednotlivých kroků klademe důraz především na prohlubování manuálních dovedností a pracovních návyků (vytrvalost, přesnost, pečlivost, ...) a volbu správných technologických postupů.

Do předmětu je začleněno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

V 6. a 9. ročníku jsou realizovány úkoly Standardů učiva a sociálních dovedností.

**Časová dotace:** Vyučovací předmět Pracovní vyučování je jedním ze stěžejních předmětů v rámci vzdělávacího programu školy. Proto je časová dotace v každém ročníku (6. – 9.r.) navýšena o jednu vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Celková časová dotace v každém ročníku je tedy 6 hodin týdně.

**Formy:** V hodinách pracovního vyučování jsou žáci vedeni k uplatňování kolektivních řešení zadaných úkolů formou jednotlivých kroků:

1. Účel a smysl zadaného úkolu (prospěšnost) – „K čemu to bude.“,
2. Volba materiálu z hlediska vhodnosti a dostupnosti – „Z čeho a proč.“,
3. Volba náradí a pomůcek z hlediska účelnosti – „Čím to uděláme.“,
4. Kolektivní návrh pracovního postupu – „Jak a v jakém pořadí.“,
5. Ukázka hotového výrobku – vzorek,
6. Vlastní realizace pod vedením (individuální přístup k žákům) se zdůrazněním dodržování bezpečnosti při práci,
7. Zhodnocení díla (detaily z hlediska zpracování, celek z hlediska účelnosti).

Teorie předmětu je žákům předkládána formou výkladu s použitím názorných příkladů a ukázek (např. technické výkresy, způsob používání zařízení, nástrojů a pomůcek). Součástí teoretického výkladu je vždy poučení o bezpečnosti práce při zacházení s jednotlivými nástroji a materiálem.

Podstatná část vyučování je věnována praktické činnosti, při níž jsou ověřovány správné technologické postupy v dílně, na zahradě, na školním pozemku nebo ve cvičné kuchyni. Praktické činnosti jsou soustavně doplňovány výkladem a upozorňováním na správný postup s odkazem na dílčí úspěchy nebo nezdary během práce. Samotná práce je tak soustavně komentována tak, aby její průběh směřoval ke zdařilému výsledku.

Vyučující během praktické činnosti předvádí jednotlivé úkony a následně vyžaduje po žácích co nejpřesnější interpretaci předvedeného postupu. Při tom používá v co nejširší míře kladná vyjádření, stanoviska a pozitivní výroky tak, aby motivoval jednotlivce k optimálním výkonům.

Důležitou součástí praktické činnosti je kolektivní řešení úkolů a kamarádská spolupráce a pomoc zdatnějších žáků těm méně zručným.

Účinnou formou výuky jsou exkurze do výrobních, servisních a zemědělských firem, během nichž se žáci seznamují s náplní práce v jednotlivých podnicích, s pracovním režimem i konkrétními pracovními postupy. Součástí těchto exkurzí je vždy odborný výklad pověřeného pracovníka a každé exkurzi předchází poučení o bezpečnosti a slušném chování v neznámém prostředí.

V souvislosti s předprofesní přípravou žáků školy jsou realizovány také návštěvy vybraných učňovských zařízení a škol tak, aby žáci měli možnost konkretizovat své představy o způsobu a formách dalšího vzdělávání i následném uplatnění v praxi.

Další formou výuky jsou vycházky do přírody, při nichž mají žáci možnost seznamovat se např. s různými druhy dřevin – jednak jako zdrojem různých dřevěných materiálů, nebo z hlediska pěstitelského, jako předmětem uplatňování zahradnických postupů při ošetřování dřevin.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky uvědomovat si význam vzdělání ve vztahu k budoucímu povolání a zařazení na trh práce (exkurze ve firmách, návštěvy a náborové akce zástupců SOU a OU, Dny otevřených dveří)
- využíváme názorné pomůcky (nákresy, technické výkresy) i vzory hotových výrobků

### **Kompetence k řešení problémů**

- seznamováním se správnými technologickými a metodickými postupy a jejich uplatňováním během jednotlivých činností vedeme žáky k tvořivému řešení a samostatnosti
- klademe důraz na kolektivní řešení navozených problémů (spolupráce mezi žáky)

### **Kompetence komunikativní**

- navozením patřičné atmosféry motivujeme žáky k dorozumívání při realizaci pracovních činností v zájmu úspěšného zvládnutí úkolu
- využíváme běžné informační a komunikační prostředky (telefon, internet, e-mail, fax)

### **Kompetence sociální a personální**

- rozvoj pracovně-morálních vlastností zabezpečujeme zadáváním přiměřených úkolů v souvislosti s důsledným uplatňováním požadavku vytrvalosti, důslednosti a odpovědnosti v práci nejen vůči jednotlivci ale i kolektivu
- průběžně připomínáme estetická, praktická a hygienická hlediska v souvislosti s oblékáním a úpravou zevnějšku, čímž vedeme žáky k samostatnosti v péči o zevnějšek

### **Kompetence občanské**

- upevňujeme ekologické cítění žáků jejich účastí na veřejných akcích (Den Země, sázení stromků), při úklidu a údržbě areálu v okolí školy i při úklidu veřejných prostranství (přístupové komunikace ke škole)

- kontrolou a zadáváním vhodných úkolů vedeme žáky k ochraně svého zdraví, uvědomování si významu zdravého životního stylu a uplatňování zdravé životosprávy

### **Kompetence pracovní**

- zařazováním nácviku jednotlivých pracovních úkonů, jejich uplatňováním při zhotovování jednotlivých výrobků a při realizaci nejrůznějších pracovních činností vedeme žáky ke zvládnutí základních pracovních dovedností, operací a postupů
- poukazováním na dílčí úspěchy jednotlivců i kolektivu a na prospěšnost plnění jednotlivých úkolů vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem a vedeme žáky k utváření reálného a objektivního postoje k výsledkům práce vlastní i práce ostatních spolužáků
- uplatňováním a užíváním správného technického názvosloví, terminologie, správných pracovních postupů, návodů a technické dokumentace během teoretické přípravy i v rámci praktických činností vedeme žáky k obohacování odborného slovníku, rozšiřování slovní zásoby a komunikačních schopností při kolektivní práci
- poukazováním na šetření materiálem i optimalizací opotřebení nástrojů upevňujeme vztah ke správnému používání nástrojů, vybavení a techniky a správnému užití materiálů, čímž současně vytváříme správný postoj k ochraně životního prostředí a společenských hodnot
- poučováním, vyžadováním kázně, správným používáním nástrojů a zařízení, šetřením materiálem vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- rozvíjením volných vlastností jednotlivců a důrazem na kázeň při kolektivních činnostech podporujeme pěstování pracovní výdrže, vytváření koncentrovaného a soustředěného postoje k pracovnímu výkonu a zařazováním cílených činností s důrazem na jejich smysluplnost a význam vedeme žáky k rozvíjení schopnosti každý pracovní výkon dokončit dosažením vytýčeného cíle
- realizací předprofesní přípravy, jednotlivými praktickými činnostmi, teoretickou přípravou, exkurzemi do výrobních podniků a firem poskytujících nejrůznější služby vytváříme u žáků konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí a představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění využitím vlastních získaných znalostí a zkušeností

<b>PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ (6. – 9. ročník) – práce s technickými materiály</b>				
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Poznává základní technické materiály, opracovává je odpovídajícími nástroji, pomůckami za použití příslušných technologických postupů (1)			
<b>Učivo</b>	Materiály Pracovní pomůcky Pracovní operace a postupy			
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Fy – vlastnosti látek Př – stromy, výroba kovů			
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>	Dělí a spojuje, opracovává a povrchově upravuje technické materiály (2)			
<b>Učivo</b>	Pracovní operace a postupy, organizace práce Technologické postupy			
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Standardy			Standardy
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</b>			
<b>Školní výstup – žák:</b>			Čte z jednoduchého technického výkresu a dle něj vyvodí správný „výrobní“ postup (3)	
<b>Učivo</b>			Pracovní operace a postupy Technologické postupy	
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Rý – technické výkresy	

<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>			Stanovuje správný technologický postup včetně výběru materiálu a pracovních pomůcek na základě jednoduchého zadání výrobku (4)
<b>Učivo</b>			Pracovní operace a postupy Technologické postupy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			Standardy
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Organizovat svoji pracovní činnost</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>			Stanovuje časově posloupný postup práce při samostatném řešení jednoduchého zadání (5)
<b>Učivo</b>			Pracovní operace a postupy Technologické postupy
<b>Průřezová témata, přesahy</b>			OSV (Osobnostní rozvoj) – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání
<b>Výstup z RVP ZV/ žák by měl:</b>	<b>Dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</b>		
<b>Školní výstup – žák:</b>	Řídí se základními zásadami BOZP i zásadami první pomoci a uplatňuje je při práci i v případě úrazu (6)		
<b>Učivo</b>	Bezpečnost při práci a pracovní hygiena		
<b>Průřezová témata, přesahy</b>	Zdravotní výchova Standardy		Standardy