



**Speciální základní škola,  
mateřská škola a praktická škola**

**Moravská Třebová**

**Komenského 287, 571 01**

**Moravská Třebová**



# **PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026**

**Vypracoval: Mgr. Roman Mišák**

## **OBSAH**

1	Identifikační údaje školy .....	3
2	Úvod .....	4
3	Charakteristika školy .....	4
4	Analýza situace školy .....	4
5	Cíle MPP .....	5
6	Oblasti prevence .....	6
7	Realizace programu .....	6
8	Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi .....	7
9	Hodnocení a evaluace .....	8

## **1 Identifikační údaje školy**

Název školy: Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

Adresa: Komenského 2, 571 01 Moravská Třebová

Zřizovatel: Pardubický kraj

Ředitel školy: Mgr. Miloš Kostka

Školní metodik prevence: Mgr. Roman Mišák

Výchovná poradkyně: Mgr. Eva Panská

## 2 Úvod

Preventivní program školy vychází z následující legislativy:

- zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon
- vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb
- Metodickým pokynem MŠMT k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28
- Národní strategií primární prevence rizikového chování na období 2023–2027

## 3 Charakteristika školy

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová je příspěvkovou organizací zřizovanou Pardubickým krajem. Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – od předškolního vzdělávání v mateřské škole, přes základní školu až po dvouletou praktickou školu. Součástí školy je také školní družina, školní jídelna a internát.

Výuka probíhá v malých třídních kolektivech, což umožňuje individuální přístup k žákům. Vzdělávání je přizpůsobeno možnostem a potřebám dětí a je podporováno týmem odborných pracovníků – logopeda, metodika prevence a výchovného poradce.

Škola se zaměřuje nejen na vzdělávací, ale také na výchovné působení. Důraz je kladen na rozvoj sociálních dovedností, zdravého životního stylu, komunikačních schopností, na předcházení rizikovému chování a podporu bezpečného školního prostředí. V rámci školního roku jsou organizovány kulturní vystoupení, tematické dny, besídky, výlety.

Atmosféra školy je založena na vzájemném respektu, spolupráci a úzkém kontaktu s rodiči. Prioritou je vytváření přátelského prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jsou podporovány v rozvoji svých schopností a získávají dovednosti potřebné pro co největší samostatnost v dalším životě.

## 4 Analýza situace školy

Naše škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (MŠ, ZŠ speciální, praktická škola).

### Silné stránky:

- Rodinná atmosféra
- Úzká spolupráce s rodiči (každodenní kontakt, besídky, zahradní slavnost, besedy)

- Zkušený pedagogický sbor
- Individuální přístup

Rizikové faktory:

- Nižší sociální kompetence žáků
- Vyšší potřeba podpory v oblasti komunikace a zvládnání emocí
- Riziko šikany v menších skupinách
- Užívání digitálních technologií bez dostatečného dohledu
- Rodinné zázemí některých žáků

## 5 Cíle MPP

Vytvářet bezpečné, přátelské a respektující školní prostředí, kde děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou rozvíjet své schopnosti, učit se sociálním dovednostem a zdravému životnímu stylu.

Dílčí cíle:

1. Podpora pozitivních vztahů mezi žáky
  - rozvoj spolupráce, tolerance a empatie
  - učení řešení konfliktů nenásilnou cestou
2. Prevence rizikového chování
  - předcházet šikaně, kyberšikaně, záškoláctví, užívání návykových látek, agresivnímu chování
  - posilovat schopnost dětí a žáků rozpoznat rizikové situace a požádat o pomoc
3. Podpora zdravého životního stylu
  - vést žáky k pohybu, zdravému stravování, hygienickým návykům
  - omezovat nadměrné používání digitálních technologií a podporovat smysluplné trávení volného času
4. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
  - nácvik pravidel společenského chování, kultury komunikace a vzájemného respektu
  - podpora dětí se specifickými komunikačními obtížemi

## 5. Spolupráce s rodinou

- zapojování rodičů do preventivních aktivit školy
- poskytování informací, konzultací a podpory v oblasti výchovy a prevence

## 6. Spolupráce s odborníky a institucemi

- úzká spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, policií a neziskovými organizacemi
- zajištění odborných programů pro děti, žáky, pedagogy i rodiče

## 7. Podpora pedagogů

- vzdělávání a metodická podpora učitelů v oblasti prevence
- sjednocení postupů při řešení problémového chování žáků

# 6 Oblasti prevence

- Primární prevence: pravidla třídy, rozvoj komunikace, zdravý životní styl, fair play, osvěta v oblasti internetu
- Sekundární prevence: včasné zachycení změn v chování, individuální podpora žáků ohrožených rizikem
- Terciární prevence: odborná spolupráce (PPP, SPC, OSPOD, policie, lékaři, krizová centra)

# 7 Realizace programu

## a) Pro děti a žáky

### • Mateřská škola:

- Pohybové hry, dramatizace pohádek
- Nácvič pravidel slušného chování
- Rozvoj spolupráce a empatie

### • ZŠ, ZŠ speciální a praktická škola:

- Třídnické hodiny zaměřené na komunikaci, spolupráci, řešení konfliktů
- Besedy s Policií ČR (dopravní výchova, rizika internetu)

- Programy o šikaně a kyberšikaně (PPP, neziskové organizace)
- Kulturní akce: besídky, divadelní představení, školní Superstar
- Exkurze (hasiči, policie, knihovna, muzeum)

#### b) Pro pedagogy

- Metodické porady k prevenci rizikového chování pod vedením Mgr. Romana Mišáka
- Pravidelné školení (PPP, SPC, MŠMT)
- Supervize a sdílení dobré praxe
- Jednotný krizový plán při výskytu šikany

#### c) Pro rodiče

- Rodičovské schůzky s preventivní tematikou (např. bezpečný internet, komunikace s dítětem)
- Individuální konzultace
- Společné akce: zahradní slavnost, besídky
- Osvětové letáky a informace na nástěnkách a webu škol

## **8 Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi**

### a) Spolupráce s rodiči

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Děti i rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami. V závažných případech se lze obrátit na pedagoga ihned, ten zváží situaci a podle závažnosti ji řeší. Výchovná poradkyně i metodik prevence mají konzultační hodiny rovněž jednou týdně.

### b) Spolupráce s odbornými institucemi

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s řadou odborných institucí, které pomáhají při řešení výchovných, vzdělávacích a sociálních potřeb našich žáků. Tato spolupráce je zaměřena zejména na prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví, rozvoj sociálních kompetencí a poskytování odborné pomoci dětem, žákům i jejich rodinám.

### Klíčoví partneři školy:

- Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) – diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb, metodická pomoc učitelům, konzultace pro rodiče, doporučení podpůrných opatření.
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) – odborné posudky, metodická podpora při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poradenství rodičům.
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) MěÚ Moravská Třebová – spolupráce při řešení sociálních a rodinných problémů, společná setkání při řešení závažných situací.
- Policie ČR a Městská policie Moravská Třebová – besedy a preventivní programy pro žáky (dopravní výchova, kyberbezpečnost, šikana, trestní odpovědnost mládeže, základy právního vědomí).
- Centrum primární prevence (např. Oblastní charita Polička, organizace působící v regionu) – programy zaměřené na prevenci užívání návykových látek, zdravý životní styl, posilování sociálních dovedností.
- Pedagogicko-psychologická pracoviště a odborní lékaři (dětský psycholog, psychiatr, logoped, neurolog) – konzultace, terapie a odborná péče o žáky.
- Úřad práce a neziskové organizace – spolupráce v oblasti profesní orientace, integrace žáků do společnosti, podpora sociálních služeb.

Škola se aktivně zapojuje do preventivních projektů a programů, využívá nabídky besed, přednášek a workshopů. Spolupráce s odbornými institucemi je pravidelně vyhodnocována a cíleně rozvíjena tak, aby efektivně podporovala rozvoj žáků a napomáhala předcházet rizikovému chování.

## **9 Hodnocení a evaluace**

Hodnocení a evaluace preventivního programu probíhá pravidelně s cílem zjistit, zda nastavené aktivity naplňují stanovené cíle a zda vedou k prevenci rizikového chování u žáků.

### Způsoby hodnocení:

- Průběžné sledování – třídní učitelé, školní metodik prevence a vedení školy průběžně sledují klima ve třídách, chování žáků a míru zapojení do preventivních aktivit.
- Záznamy a dokumentace – vedení evidence realizovaných programů, besed, projektových dnů a akcí.
- Reflexe žáků a pedagogů – ústní i písemná zpětná vazba po jednotlivých akcích, diskuse se žáky a vyhodnocení jejich postojů.
- Spolupráce s rodiči – konzultace na třídních schůzkách, při individuálních pohovorech a prostřednictvím dotazníků.

- Spolupráce s odbornými institucemi – zpětná vazba od PPP, SPC, OSPOD, policie a dalších organizací, které se podílejí na preventivních programech školy.

#### Závěrečné vyhodnocení:

- Na konci školního roku provádí školní metodik prevence spolu s vedením školy celkové vyhodnocení PP.
- Do hodnocení jsou zapojeni i třídní učitelé, kteří reflektují specifika jednotlivých třídních kolektivů.
- Výsledky hodnocení jsou předloženy pedagogické radě a slouží jako podklad pro tvorbu PP na následující školní rok.
- Evaluace zohledňuje nejen úspěchy, ale i problémy, které se objevily, a navrhuje opatření pro jejich řešení.

#### Cíl evaluace:

Zajistit, aby byl Minimální preventivní program živým dokumentem, který pružně reaguje na aktuální potřeby školy, podporuje pozitivní klima, posiluje prevenci rizikového chování a přispívá k bezpečnému prostředí pro všechny žáky.

V Moravské Třebové dne 1. 9. 2025

Vypracoval: Mgr. Roman Mišák

Schválil: Mgr. Miloš Kostka